

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS
HOLGUÍN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MÉDICA**

Título: Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la carrera de Medicina. Curso 2013–2014.

Autor: Lic. Víctor Ángel Urbino Rodríguez

Tutora: MSc María de los Ángeles Carrasco Fera

Asesora: MSc Lic. Iliana Fernández Peña

**MEMORIA ESCRITA PARA OPTAR POR LA CONDICIÓN DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN MÉDICA**

**HOLGUÍN
2014**

A la memoria de mis padres.

A mis hijos que constituyen la fuerza de mi razón.

A mi familia, por su comprensión y ayuda incondicional.

A todo el colectivo de profesores de la maestría por dotarnos de valiosos conocimientos, por su profesionalidad y exigencia.

A mi tutora, por su experiencia y sabias orientaciones en el trabajo de investigación y sobre todo por su paciencia.

A mi profesor y amigo Joaquín Ferreiro González quien ha constituido un paradigma en mi formación como profesor.

A Ileanita y a Elio, los que me brindaron su ayuda profesional e incondicional.

Al Profesor Doctor Pedro Díaz Rojas, quien con su conocimiento y atención profesional me guió en la investigación.

A mis compañeros del grupo de la maestría, porque juntos hemos compartido conocimientos, alegrías, preocupaciones y ocupaciones.

A mis compañeros del Departamento de Historia de Cuba que tanto contribuyeron en esta investigación.

A todos los que han contribuido con la realización de este trabajo.

A todos mi eterna gratitud.

(...) Es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia (...)

Fidel Castro Ruz
10 de Octubre de 1968

Í N D I C E

Páginas

RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....1

MARCO TEÓRICO.....10

OBJETIVOS..... 27

DISEÑO METODOLÓGICO..... 28

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS... .. 39

CONCLUSIONES.....74

.

RECOMENDACIONES.....75

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....76

ANEXOS.....

RESUMEN

Se realizó una investigación de evaluación, en el campo del diseño curricular, con el objetivo de evaluar la efectividad del rediseño del Programa de Historia de Cuba III, aplicado en el tercer año de la carrera de Medicina en el curso 2013–2014 en la Facultad de Ciencias Médicas *Mariana Grajales Coello*, de Holguín.

Se aplicaron métodos teóricos y empíricos. Se realizó análisis documental, tres talleres de reflexión y debate, observación de clases, cuestionarios a profesores y estudiantes y criterios de informantes clave. Se obtuvo como principales resultados que 100 % de los participantes consideró adecuadas las orientaciones metodológicas, la fundamentación, los objetivos, las formas de organización de la enseñanza y el sistema de evaluación de la asignatura. Se comprobó que desde el rediseño se intenciona el trabajo investigativo y extensionista, aunque desde la práctica de la clase presentó dificultades, y solo 64,70 % y 41,17 % respectivamente lo aplicaron. Los temas y temáticas contemplados en el Programa son adecuados; aunque antes de iniciar el Tema III, se sugirió incorporar nuevos contenidos cronológicamente necesarios.

Se concluyó que los componentes del Programa de Historia de Cuba III rediseñado responden estructural y funcionalmente a la unidad curricular; los contenidos de cada tema garantizan la conformación de los ejes históricos; existe intencionalidad desde el programa para los procesos sustantivos investigativo y lo extensionista, aunque no alcanzó su total desarrollo a partir de la clase. El rediseño del Programa de Historia de Cuba III resultó efectivo.

DESCRIPTORES: EVALUACIÓN, EDUCACIÓN MÉDICA, HISTORIA, EDUCACION DE PREGRADO EN MEDICINA

INTRODUCCIÓN

Las décadas finales del pasado siglo XX y las del presente siglo XXI, se caracterizan por las complejidades de un mundo global, unipolar, bajo los designios económicos del neoliberalismo y por la permanente crisis del sistema capitalista. En tal escenario la educación y la salud son puntos álgidos de la humanidad y los efectos de su deterioro recaen con mayor fuerza sobre los más desposeídos, puesto que se amplía más las diferencias entre ricos y pobres, y con ello las desigualdades sociales, lo que exige un perfeccionamiento constante de las políticas salubres y educativas de los gobiernos de cada nación.

Nuestro país, pionero en la visión transformadora y revolucionaria, contó con un documento que marcó pautas en el decursar de los acontecimientos de la etapa: *La historia me absolverá*, alegato de defensa del joven abogado Fidel Castro Ruz, líder de *La Generación del Centenario*. Quedaron definidos en el documento cambios necesarios en la educación y la salud del pueblo, entre otros males de la sociedad de la época, a partir de la denuncia de la situación imperante y con la proposición de estrategias para su solución. *La historia me absolverá*, se convierte por tanto en el programa político de la Revolución, pues declara que el “objetivo del gobierno revolucionario era el establecimiento de un sistema de salud y educación que respondiera a los intereses del pueblo, con acceso universal, gratuito y obligatorio”.¹

En material resumen sobre la necesidad e importancia de la reforma universitaria A. Hart expuso: “era comprensible desde mucho antes del triunfo del primero de enero de 1959, la urgencia y necesidad de acometer una profunda reforma en la salud y la educación, dos de los flagelos inherentes a la crisis estructural de aquella sociedad. En el caso de la educación universitaria, esas estructuras envejecidas habían permanecido intactas a lo largo de décadas, mostrando a la educación superior como un sistema incoherente e inconexo, muy lejos de las necesidades para enfrentar un eventual proceso de desarrollo económico y social, aun en medio de las condiciones de la República neocolonial”.²

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Las universidades constituyen el entorno clave para estos procesos de transformación, pues desde su surgimiento se distinguen por ser las precursoras de los cambios sociales que garantizan la creación, preservación y difusión del conocimiento. Como sistema social complejo, la Universidad tiene la capacidad de generar, evolucionar y aportar respuestas a las demandas de la sociedad.³

La propagación y consolidación del modelo de la Universidad cubana, se desarrolla en un contexto social e histórico marcado por condiciones diferentes a los modelos existentes; exige un replanteamiento de los fundamentos teóricos asumidos hasta la actualidad, o su contextualización en los nuevos ámbitos educativos, que permita a las instituciones de educación superior no solo adaptarse a los nuevos contextos, sino ante todo anticipar escenarios futuros.⁴

La máxima del pensamiento martiano de que *“el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”*.⁵ Trazó el camino en las modificaciones encauzadas hacia el perfeccionamiento de la educación, desde la Campaña de Alfabetización hasta la universalización de la enseñanza, por lo que mantiene plena vigencia.

Al mismo tiempo, en 1960 y 1962 con la creación del Sistema Nacional de Salud.⁶ y la fundación del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas *Victoria de Girón*.⁷ respectivamente, se concretan las primeras acciones realizadas para dar solución a los problemas de salud del pueblo y alcanzar altos estándares de calidad en la formación profesional, basados en la historia pedagógica, científica y espiritual de Cuba, aspiración esta reforzada por la Reforma Universitaria, realizada en ese último año.

La carrera de Medicina no estuvo ajena a este movimiento, pues entre 1962 y 1980 se implementaron cinco planes de estudio en respuesta a las demandas sociales, impregnados de la ideología de una concepción social de la medicina, con interpretación y actuación diferentes respecto al proceso salud–enfermedad.

Se reafirma la voluntad política del gobierno revolucionario para multiplicar el desarrollo de la salud, cuando a inicios de la década de los 80 del siglo pasado, *“Cuba había alcanzado las metas de salud del milenio propuestas por la*

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Organización de Naciones Unidas (ONU) para el mundo".⁸ Al plantearse las estrategias para convertir a Cuba en potencia médica mundial.

Para respaldar esta aspiración, a propuesta del propio Fidel, se crea el Destacamento de Ciencias Médicas *Carlos J. Finlay*, sobre la base de una rigurosa formación vocacional y selección de los estudiantes; con ello los alumnos de mayor índice académico y mejor trayectoria docente e integralidad accedieron a los estudios de la carrera de Medicina. Esto generó un incremento notable de las matrículas, en respuesta a la necesidad de cambios en la formación, tanto en calidad como en cantidad.⁹

En este marco surge a partir de 1984 el modelo del Médico de la Familia y al año siguiente la especialización en Medicina General Integral. En el curso escolar 1985-1986 se establece un nuevo Plan de Estudio, para buscar la excelencia en la formación de quienes asumirán los nuevos retos del sector, al garantizar el más sagrado y valorado de los derechos del ser humano: el derecho a la salud.¹⁰⁻¹¹

La concepción de la educación médica como un proceso de formación cultural, moral y ética, interrelacionado e imbricado con la ideología, la ciencia, el arte y la tecnología, permite la presencia de planes de estudios con las asignaturas de formación general, que aportan al estudiante conocimientos que tributan a su formación integral.¹²

Estas asignaturas, paulatinamente, incluyen las consideradas en el ciclo de las Ciencias Sociales: Filosofía Marxista-leninista I y II, Economía Política I y II, Historia del Movimiento Obrero Cubano e Internacional, Comunismo Científico, al igual que idioma Inglés y Educación Física. Todas ellas contribuyen sin dudas a ampliar el universo cultural de conocimientos de los educandos; sin embargo varias son suprimidas posteriormente, lo que genera diversos criterios y valoraciones sobre lo acertado o no de esta decisión y, en consecuencia, esto fue objeto de revisión por los responsables del perfeccionamiento de los programas de estudio.

La coyuntura internacional presente en el segundo lustro de los ochenta e inicios de los noventa del siglo XX –escenario del derrumbe del sistema socialista mundial y la desintegración de la URSS–, causa un impacto nocivo y en extremo peligroso para la

economía y la sociedad cubanas. En el plano externo, se experimenta una pérdida de credibilidad hacia el paradigma socialista, la crisis del marxismo como ideología y la unipolaridad del mundo, unido a una tenaz agresión ideológica. Representantes de la extrema derecha llegaron a afirmar el “*fin de la Historia*”.¹³

La situación anterior nos condujo a establecer estrategias de supervivencia y aplicar un conjunto de reformas para mantener nuestra independencia y salvaguardar los logros y conquistas de la Revolución en medio de grandes y graves problemas económicos, que se extendió a la esfera política, social, cultural y espiritual.

Esta etapa, definida por Fidel como *período especial en tiempos de paz*, ocasiona serias afectaciones en los estándares de vida alcanzados en años de Revolución y, al repercutir lamentablemente en la espiritualidad del pueblo, provoca el desfase entre los basamentos históricos de la Revolución y la realidad cotidiana adversa, así como el desdoblamiento de la conciencia y la conducta. El país enfrentó un fenómeno de indiscutible trascendencia asociado al deterioro de valores que afectó seriamente las costumbres, hábitos y tradiciones de la población.¹⁴ al ponerse en riesgo la propia existencia de la nación.

Desarrollar en los jóvenes valores y educarlos en un medio de genuina cubanía, es imprescindible para el futuro de la Patria, “*en un mundo globalizado en que dominan valores ajenos a nuestra esencia, enarbolados por los grandes centros de poder capitalistas*”.¹⁵ Ante tal realidad, la dirección de la Revolución con Fidel al frente, convoca al pueblo a enfrentar la peligrosa situación apelando a las páginas más gloriosas de nuestra historia patria y al ejemplo de sus mejores hijos, para ser libres e independientes o morir en el empeño.¹⁶

En este contexto, la comunidad universitaria, integrada al resto del pueblo en la defensa de su Revolución, realiza el VI Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria.¹⁷ en el año 1999, donde se debate profundamente la urgencia de rescatar la memoria histórica de la nación, fenómeno que se manifiesta en una lucha crucial y fecunda por perpetuar los valores auténticos de nuestra identidad, a través de una educación que los fomente, sin desestimar otras influencias sociales inherentes a este fin; para ello proponen y aprueban la inclusión dentro de los planes

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

de estudios de todas las carreras universitaria, la disciplina Historia de Cuba como una asignatura más del currículo¹⁸⁻¹⁹. Relacionado con la importancia y necesidad del estudio de la historia, Fidel señalaba: *“Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos. Necesitamos ejemplos, necesitamos paradigmas, y en nuestra historia tenemos un caudal inagotable de valores”*.²⁰ Con lo que el autor coincide.

Para las nuevas generaciones, la enseñanza de la Historia de Cuba ocupa un sitio esencial. Entenderla y asumirla como un sistema integrado, objetivo y dinámico, que actúa como regulador interno de la actividad humana, es imprescindible; y simultáneamente hay que llevar su institucionalización en correspondencia con la ideología oficial, de forma tal que coadyuve al propósito de *“convertir la asignatura de Historia en un instrumento ideológico para reforzar la unidad nacional y para fomentar el patriotismo”*.²¹ Ante esta lógica se persigue una historia en construcción y reconstrucción permanentes, que se mueva retrospectiva y prospectivamente hacia el progreso social.

La Historia desempeña un rol cardinal en la materialización de una educación conforme a valores; como conocimiento del pasado, explicación del presente y previsión del futuro, se convierte en parte inalienable de la conciencia social. Su enseñanza marca el perfil ético, estético y sociopolítico de la sociedad, que permite afianzar convicciones y colabora en el desarrollo de la personalidad del individuo, para que piense, actúe creadoramente y participe en la construcción la nueva sociedad.²²

La didáctica de la Historia experimenta variaciones en su materialización formativa, como resultado de las diferentes asunciones filosóficas e historiográficas que condicionan su concreción en el plano educativo, puesto que *“la estrecha relación entre la historia que se piensa, que se investiga y que se enseña, conforma una trilogía tipificante y condicionadora del modelo didáctico que se emplea en su enseñanza”*.²³

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Sobre la importancia de la Historia se han realizado valoraciones por varios autores, que en su esencia expresan las ideas de Maturó, con las que el autor concuerda, al referir que *“una cultura vive en la historia, y encarna irrenunciablemente en un pueblo, en un espacio propio, haciéndose reconocible en el espacio humano por ir marcando cierto perfil ético, estético, vital, social, religioso y aun epistemológico y filosófico. La identidad tiene que ver con la imagen que cada pueblo tiene de sí mismo; los arquetipos con los que se siente representado; el estilo que reconoce como propio frente a otros”*.²⁴

Las consideraciones antes expuestas reafirman el pensamiento del Che cuando expresó que *“la construcción de la nueva sociedad necesariamente requiere un hombre nuevo, el que debe forjarse sobre la base de todo el acervo cultural e histórico de la nación que le antecede”*.²⁵ Este postulado resulta imprescindible para la formación de la generación actual y futura, por la trascendencia que tiene la necesidad de conocer lo más relevante de nuestra historia y, como parte y complemento de ella, la historia de la localidad, lo que permite consolidar los sentimientos de identidad como objeto y sujeto de la sociedad que se contribuye a edificar.²⁶

El Modelo de Profesional del Médico General.²⁷ declarado en el Plan de Estudio perfeccionado en el curso 2010–2011, comprende tres perfiles: político– ideológico, profesional y ocupacional. Es en el primero donde queda más explícito el papel de la disciplina Historia de Cuba, que como ciencia y disciplina permite formar convicciones, ampliar la cultura general integral, servir como instrumento de diagnóstico de lo ya acontecido en la vida política y sociocultural del objeto de estudio, dirigir hacia dónde se debe encaminar la labor docente y *“contribuir a fortalecer valores dado su potencial educativo para el ejercicio futuro de su profesión”*.²⁸

Es criterio del autor que la asignatura Historia de Cuba resulta idónea para fortalecer las convicciones patrióticas de los jóvenes, instrumento ideal empleado para potenciar valores y contribuir al desarrollo de una cultura coincidente con los intereses sociales.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Como disciplina debe asumir el valor integrador de la ciencia, contribuir a maximizar la identidad nacional, robustecer la autoestima y el autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida y aportar un gran cúmulo de valores a la personalidad del educando dado su potencial educativo, instructivo y desarrollador.²⁹

La característica que distingue a la disciplina Historia de Cuba es que *“debe de resultar interesante sin perder la objetividad, formativa sin caer en dogmatismos, científica sin pecar de academicismo y axiológica sin reducir los contenidos”*.²³ En la carrera de Medicina se convierte en un reto, para que cumpla su verdadera función en la formación integral del futuro médico.²⁷

La inclusión de la asignatura dentro de los planes de estudio de las carreras de Ciencias Médicas se sustenta en las Instrucciones VAD 21 y 22 de 2000, que fundamenta y orienta su implementación.³⁰

En función de esta tarea se designa una Junta Directiva Nacional, integrada por profesores de experiencia en la especialidad, para la conformación de los Programas de la disciplina y sus asignaturas. Como resultado del trabajo realizado fue aprobado un Programa de disciplina –exclusivo para estudiantes cubanos– que abarcó en su contenido toda la Historia de Cuba, en sus diferentes etapas, con un total de 96 horas para la disciplina, distribuidas en 16 horas para cada asignatura. Su ubicación en la carrera de Medicina quedó de la forma siguiente:

- Historia de Cuba I. Colonia, en segundo año. (Primer semestre).
- Historia de Cuba II. República, en tercer año. (Segundo semestre).
- Historia de Cuba III. Revolución, en cuarto año. (En uno de los semestres).

Con la finalidad de evaluar el cumplimiento de la aplicación de dichos programas, sistemáticamente se reúne la Junta Nacional y se realizan talleres metodológicos para valorar las experiencias de los colectivos de asignaturas del país. Así fluye un proceso de análisis y adecuaciones necesarios para enriquecer el Programa de la disciplina e incorporar aspectos de la historia de la salud pública y otros específicos de cada localidad, aunque inicialmente no se establecieron directrices, ni orientaciones precisas sobre cómo abordar estas propuestas de nuevos temas.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

En estrecho vínculo con este proceso, el Ministerio de Educación Superior durante el curso 2008-2009 estableció una circular que define las funciones de las asignaturas de Historia de Cuba y Filosofía, en respuesta a la necesidad de perfeccionar el trabajo formativo y político–ideológico en las universidades del país.³²

Como parte del perfeccionamiento constante de los programas de la carrera de Medicina se han integrado en diferentes momentos las disciplinas de formación general. En el año 2009 se elabora un nuevo programa para la asignatura de Historia de Cuba III (Anexo 1), que incorpora contenidos novedosos, elimina algunos, establece otras formas de organización de la enseñanza e implementa la evaluación final, amparada en la Instrucción de 2009.³³

Determinantes en este proceso de perfeccionamiento fueron las orientaciones del Ministerio de Educación Superior y las sugerencias derivadas del 8vo. Congreso de la FEU, en particular las de los estudiantes de Ciencias Médicas, que se pronunciaron a favor de la asignatura; en ese mismo evento resultaron muy positivas las intervenciones sobre el tema de los dirigentes del Partido Comunista de Cuba y del gobierno.

Lo anterior tributa a la decisión de realizar modificaciones al Programa de la asignatura Historia de Cuba III (Anexos 2 y 3), que comienza a aplicarse a partir del primer semestre del curso 2013–2014.

La investigación titulada *Rediseño del Programa de la asignatura Historia de Cuba III para el Modelo Tradicional de Medicina*, desarrollada con anterioridad en la propia Universidad donde se realiza la presente pesquisa; identificó deficiencias en algunos de los componentes que lo conforman, específicamente en los contenidos y en las formas de organización de la enseñanza (FOE); y presentó proyectos particulares para su perfeccionamiento. Por estas razones se convirtió en uno de los principales referentes teóricos de nuestro estudio.³⁴

El investigador se adscribe a la concepción del modelo de los procesos conscientes diseñado por C. Álvarez de Zayas, cuya aplicación resultó de gran utilidad para el análisis de los componentes del nuevo programa de la asignatura y para el

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

cumplimiento de los objetivos de la propuesta de evaluación del rediseño del programa.

El autor, como profesor de la disciplina Historia de Cuba, con experiencia desde su inclusión en el plan de estudio de las carreras de Ciencias Médicas, y partícipe del trabajo metodológico desarrollado en los diferentes niveles, tiene las vivencias de todas las etapas por las que ha transitado la disciplina y en particular la asignatura. A partir de criterios individuales y del colectivo de profesores sobre la asignatura, se han identificado las siguientes insuficiencias:

- Limitado tratamiento de algunos contenidos que son esenciales para comprender la continuidad del proceso revolucionario y la contextualización en salud, tales como las bases jurídicas del Sistema Nacional de Salud y el derecho a la salud, así como la actualización del modelo económico, político y social que se lleva a cabo.
- Falta de una concepción balanceada y coherente de algunas formas de organización de la enseñanza en correspondencia con el contenido y las habilidades que deben desarrollar los estudiantes.
- Insuficiencia en la intencionalidad, desde lo curricular, para lograr la integración de los procesos sustantivos investigativo y extensionista a partir del Modelo del Profesional.

Lo anteriormente expresado conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Qué efectividad manifiesta el rediseño del Programa de la asignatura Historia de Cuba III en el tercer año de la carrera de Medicina?

MARCO TEORICO

La educación y el desarrollo social:

El tiempo transcurrido del siglo XXI se caracteriza por significativos cambios a nivel mundial; para muchos el futuro resulta incierto. Mudan las políticas de los gobiernos, las demandas de la sociedad y de los individuos, se modifican los roles de las instituciones y surgen nuevos actores sociales.

Los sistemas educativos no se mantienen inertes, afloran procesos de transformaciones derivados de la concientización acerca del agotamiento de un modelo tradicional, que no concilia el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, ni satisface las nuevas exigencias sociales. Ello determina que el funcionamiento óptimo de los sistemas educativos se convierte en una prioridad para los países, de manera que pueda garantizarse la preparación de ciudadanos para sobrevivir en sociedades complejas.³⁵

La educación constituye un proceso social multifactorial, en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano; representa el procedimiento a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura, que son transmitidos de generación en generación.

El prestigioso pedagogo ruso Vigotski asevera que la educación debe conducir al desarrollo, va delante de él, guiándolo, orientándolo y estimulándolo; es la que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo, y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto, promueven y potencian el aprendizaje desarrollador. Define con extrema precisión que *“la educación es el arma más poderosa de todo régimen social”*.³⁵ Lo que demuestra e impulsa la atención que tiene que prestar a la educación todo Estado que desee conservar su integridad nacional, su cultura y su independencia. Este criterio lo asume plenamente el autor de esta tesis.

Las ideas referidas anteriormente también aparecen refrendadas en la *Constitución de la República de Cuba* en su Artículo 39, Inciso b: *“La enseñanza es función del Estado, es gratuita y obligatoria [...] La ley precisa la integración y estructura del sistema nacional de enseñanza, la formación comunista de las nuevas generaciones*

*y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social, así como facilidades de estudio a los trabajadores [...].*³⁷ Por su parte el *Código de la Niñez y la Juventud* establece textualmente: *“La sociedad concede una alta valoración a la joven generación como continuadora de quienes, con el esfuerzo, la tenacidad y el sacrificio, lo dieron todo por brindarle las condiciones para edificar una sociedad nueva, la sociedad socialista y comunista”*.³⁸ Ambas leyes ratifican la prioridad que el Estado Socialista le confiere a la educación y formación de la sociedad, en particular del relevo generacional, responsabilizado con la continuación de la obra de la Revolución.

La educación cubana del siglo XXI está comprometida con un proyecto social socialista que garantiza el desarrollo humano sostenible, próspero e integral de las nuevas generaciones, preservando la cubanía e identidad; por tanto, tiene que lograr la formación del hombre y su cultura en interrelación dialéctica, de forma tal que eleve las potencialidades del pensamiento individual para la adquisición del conocimiento y su aplicación de forma creadora.

Es la escuela la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso docente, educativo y formativo de toda la sociedad, la *Tesis sobre Política Educativa* aprobada en el Primer Congreso del PCC y ratificada en los posteriores, refiere que *“la educación ha constituido una de las principales tareas de la Revolución desde sus inicios, su labor en este importante frente de la construcción socialista, se ha caracterizado por un constante y creciente esfuerzo dirigido a establecer las bases socioeconómicas y políticas para lograr el fin que persigue la educación comunista”*.³⁹

Otros documentos argumentan que *“la educación es uno de los bienes más preciados que el hombre puede recibir. El carácter humanista y clasista de la Revolución se expresa, en forma relevante, en su gran obra educativa”*.³⁸

Rol de la universidad en Cuba:

Determinante sin duda es el papel de las universidades, que, desde su surgimiento, se convirtieron en las protagonistas de las transformaciones económicas, políticas,

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

sociales, científicas y culturales que garantizaron la creación, preservación y difusión del conocimiento y el encargo social de dar respuestas y soluciones a las exigencias de la sociedad.⁴

La *Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción*, reafirma el compromiso y el encargo de estas instituciones en la edificación del futuro de la humanidad; en ella se orienta: “*reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planeamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas*”.⁴⁰ De forma análoga lo plasma el *Documento de política para el cambio y desarrollo de la educación superior*, publicado por la *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (UNESCO) en 1995, el cual enaltece el protagonismo de estos centros educacionales en función de un país o una comunidad.⁴¹

La Universidad cubana está inmersa en cambios profundos, que han constituido una revolución dentro de la propia Revolución. El devenir actual está signado por la participación de los universitarios en la vida política, cultural y socioeconómica del país, sobre la base de su interacción con la comunidad, lo que permite “*desarrollar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria*”.³⁹

Lo anotado en el párrafo anterior pone de manifiesto que “*abogamos por una Universidad moderna, humanista, científica, innovadora, productiva y de excelencia, plenamente integrada a la sociedad y profundamente comprometida con el proyecto social de la Revolución cubana donde los valores éticos, el humanismo y el compromiso social guíen las ineludibles transformaciones que se deben producir en la educación superior en este siglo XXI*”.⁴²

La función formadora de la Universidad no se limita a conocimientos y habilidades, sino a fortalecer y consolidar valores, como respuesta a los retos académicos,

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

científicos, políticos, culturales, morales y éticos. Se sustenta en un modelo pedagógico docente, educativo y formativo, orientado hacia el tipo de profesional que exige la sociedad.⁴³ De ahí que a partir del triunfo de la Revolución se perfeccione continuamente y se apliquen los principios enunciados en la Reforma Universitaria de 1962.

La Universidad tiene la misión de contribuir a transformar la sociedad, a partir de mantener una actitud permanente de cambio y desarrollo, que se alcanza a través del mejoramiento cualitativo y competitivo de los productos finales de los procesos docente, extensionista e investigativo, condición indispensable para la supervivencia y avance sostenible de estas instituciones.⁴⁴

Desde el mes de enero de 1959, las actividades del Gobierno Revolucionario estuvieron encaminadas a resolver los principales problemas de salud que tenía la población y a extender los servicios a todas las zonas del país, en correspondencia con el Programa del Moncada, proclamado por el Dr. Fidel Castro en el juicio del Moncada. En agosto del propio año comienza la integración del Sistema Nacional Único de Salud. Por la Ley No. 717, de 22 de enero de 1960, se dispone que en lo adelante el Ministerio de Salubridad y Asistencia Hospitalaria se denomine Ministerio de Salud Pública.⁷

Como continuidad de este devenir Fidel expresó: *“Nunca, a lo que se vislumbra en las próximas décadas, sobrarán médicos, ni sobrarán estomatólogos, ni sobrarán técnicos, porque todos los necesitaremos, y si no los necesitamos nosotros, los necesitarán otros más necesitados que nosotros; debemos prepararnos para cumplir nuestros deberes con los demás pueblos sin lo cual nuestro concepto de la solidaridad humana quedaría enmarcado en la esfera minúscula de nuestras fronteras nacionales y nuestros intereses nacionales”*.⁴⁵

Unido a lo anterior, el estudio del pensamiento estratégico del Che en relación con la educación en general, con la salud y con la educación médica, así como sus reflexiones sobre el médico y la medicina revolucionarios han garantizado el desarrollo ascendente de estos sectores, que sitúa a Cuba en la vanguardia a escala internacional.

Con la aplicación de esta nueva estrategia, a inicios de la década de los años 70 del pasado siglo, la formación de profesionales en Cuba, en particular su promoción académica a través de la docencia e investigación, se fortalece con un importante componente de sustrato sociohumanista. Su propósito es estimular la reflexión sobre la dimensión ética, política, económica, social, cultural, epistemológica, vinculadas a las prácticas profesionales en cualquier campo.⁴

La Cumbre Mundial de Educación Médica celebrada en Edimburgo en 1993, instó a conquistar cambios cualitativos en la educación médica y formar profesionales de la salud que no sólo respondieran a las necesidades económico–sociales de sus países, sino al mundo; un profesional capaz de enfrentar los retos impuestos por el siglo XXI.⁴⁶

Vale reiterar en este contexto dos notas asentadas en páginas anteriores de esta tesis: en fecha tan temprana como 1983 Cuba cumplió las metas de *Salud para todos*, fijadas por la ONU para la comunidad internacional en el milenio. Y la segunda idea se refiere a la creación del Destacamento de Ciencias Médicas *Carlos J. Finlay*, para formar un profesional de la salud con mayores exigencias. Ambos hechos se corresponden con los evidentes avances experimentados por la Revolución en el perfeccionamiento integral del Sistema Nacional de Salud; y, a la vez, responden a una práctica que se ha acrecentado hasta nuestros días: satisfacer las exigencias y necesidades del mundo, específicamente en cuanto a la urgente atención a los problemas de salud de los desposeídos y excluidos.

Coincidente con lo antes expuesto es lícito manifestar que *“la Revolución cubana no solo ha hecho un notable esfuerzo por desarrollar el conocimiento, la educación, la cultura, sino también por compartir generosamente sus avances con otros pueblos que los necesitan. El campo de la salud es probablemente el mejor ejemplo de esa vocación humanista de proyección universal. En efecto, las revoluciones pueden ser fuentes de milagros sociales”*.⁴⁷ En el terreno de la salud todas estas dimensiones se expresan con especial nitidez, intensidad y complejidad, lo que confirma la apreciación de que el conocimiento es poder, lo cual enaltece la decisión de formar un profesional comprometido con su pueblo y con el mundo.

Principales cambios en el campo de la salud y la formación del médico en Cuba:

En 1984, de manera experimental en la barriada de Lawton (La Habana), comenzó a aplicarse el tercer modelo de atención médica primaria del período revolucionario: el de la Medicina Familiar, o del Médico y Enfermera de la Familia, con el cual se inician acciones preventivas, curativas, de promoción de salud y dispensarización a la totalidad de la población; esta experiencia se extendió rápidamente al resto del país. No solo el modelo incide en mejores indicadores de salud, sino en la formación del Médico General Integral como base cualitativa superior del sistema y de la colaboración internacional.⁷

Relacionado con las características que debía asumir la formación del nuevo profesional, el Comandante en Jefe dejó sentado: *“Si queremos tener médicos de vanguardia es necesaria una formación, una educación y una docencia de vanguardia. La constitución del Destacamento implica un gran esfuerzo docente”*.⁴⁸

Al revisar los Planes y Programas aplicados en ese momento, y al analizar el currículo de formación médica, se constata que el diseño curricular era clásico, por asignaturas separadas, no vinculadas entre sí. Fue necesario un rediseño del plan de estudio, con disciplinas organizativas integradas, coordinaciones horizontales y verticales entre disciplinas y nuevas disciplinas.

En ese plan se definió para la carrera de Medicina una duración de seis años, con una organización en años y semestres, una estructuración por disciplinas, estancias y asignaturas, y una distribución en tres ciclos: Ciencias Básicas Biomédicas y Sociales en los primeros tres semestres; Ciencias Clínicas Básicas en los semestres cuarto y quinto; Ciencias Clínicas en los semestres del sexto al décimo, y Práctica Pre-profesional (Internado) en el sexto curso. También se incluyen: Inglés durante los 10 semestres; Educación Física y Deportes en los primeros cuatro semestres; Preparación Médica Militar en estancias de dos semanas en el tercer y cuarto años; dos semanas de Tiempo Electivo en el tercer, cuarto y quinto años, y actividades extracurriculares deportivas, culturales y científicas a lo largo de la carrera.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Las bases conceptuales y axiológicas de la nueva estrategia formativa aúnan la experiencia salubre cubana, la estructura y composición del Sistema Nacional de Salud (SNS) y las características del subsistema de educación médica. Fernández ha caracterizado estas bases conceptuales y axiológicas como *“la formación de profesionales de la salud (médicos, estomatólogos y licenciados en enfermería y en tecnología de la salud) con un alto grado de compromiso con su pueblo y la humanidad, gran vocación de servicios y sentido ético en su actuación”*.⁴⁹

Sobre la idea anterior se expresó por otro autor *“el profesional, el científico, el médico, es un importante actor social de cuyos valores, preparación y destrezas depende en buena medida que la ciencia pueda ayudar a la felicidad humana”*.⁴⁷

Esta afirmación concuerda con los criterios del autor.

En el campo de la salud el accionar educativo, científico, tecnológico innovativo, íntimamente relacionados entre sí, son procesos sociales conectados con la política, la economía, la ideología, la cultura, la historia y los valores. Implican un conocimiento más amplio de la relación general de la ciencia (salud) con la sociedad, cuya primera exigencia es el conocimiento de la historia, de la ciencia y de la sociedad. En la ciencia (salud) más que en cualquier otra institución humana, es necesario investigar el pasado para comprender el presente y dominar el futuro.⁵⁰

La enseñanza de la Historia de Cuba en las Ciencias Médicas:

En 1985 comenzó el Plan de Formación Médica que se mantiene en la actualidad. Desde entonces son múltiples las revisiones y modificaciones hechas fundamentalmente tanto a la disciplina principal integradora que tributa directamente a los modos de actuación profesional, como a las disciplinas de formación general, encauzadas a complementar la formación integral del estudiante.⁵¹ En esta última sección se incluye la disciplina Historia de Cuba.

Sobre estas transformaciones Rivera, opina que lo que caracterizó este proceso fue *“el deseo generalizado de reformar la Educación Médica a punto de partida de tres fuente científica, social y educacional, las cuales alejan los diseños curriculares de*

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

*posiciones tradicionales basadas en las ideas de Flexner, que sustentan la enseñanza de la Medicina en las Ciencias Experimentales”.*⁵²

La Educación Médica, en correspondencia con el desarrollo económico, político, social e histórico del país, asumió una ubicación de avanzada respecto a la formación profesional en general en Cuba. A partir de los años 90 ocurrió un cambio de enfoques y concepciones del diseño curricular, con la puesta en práctica de los Planes de Estudios C y la declaración de la asignatura integradora: Medicina General Integral.⁵³

La necesidad de formar un profesional de amplio perfil, con una sólida preparación, cada vez más competente, capaz de enfrentar los retos del nuevo milenio, determinaron que en el año 2000 se incluyera en el plan de estudio la Historia de Cuba como disciplina de formación general; sus objetivos se enmarcaron en propiciar una mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y locales, del dominio de los aportes de la salud pública, a lo que se agrega la consolidación de valores esenciales como el patriotismo, el ideal socialista y la solidaridad, entre otros.

La época actual y la sociedad que se construye requieren un hombre con una sólida preparación histórica, pues ello contribuye al desarrollo de la conciencia política, lo que posibilita elevar la condición humana del mismo hombre, cultivar su sensibilidad, contribuir al afianzamiento de valores, garantizar una formación humanista basada en el acercamiento a lo mejor de la cultura de la humanidad, con un enfoque axiológico comunicativo. En esta dirección, el aprendizaje histórico es primordial.

Coherente con el enunciado del párrafo precedente, Leal ha señalado: *“Ante el desafío de un mundo que evoluciona cada vez más hacia una 'Aldea global', caracterizado por un acrecentamiento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias e incluso el genocidio, es preciso que la enseñanza de la Historia (debido a las potencialidades de sus contenidos) contribuya a una educación para la vida, con sentido más integral, donde el núcleo de esa formación sea la riqueza moral, el amor por lo humano, por la vida, por la Patria”.*⁵⁴

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

La misma autora complementa su parecer al expresar: *“Debe entonces la enseñanza de la Historia lograr revelar en cada clase la moralidad histórica de nuestro pueblo, de nuestros héroes, valorar las figuras y los hechos en que participan, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contenido en que desarrollan su labor, pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida del estudiante, a su conducta cotidiana”*.⁵⁴

Al comandante en jefe Fidel Castro Ruz no le ha sido ajena esta temática. Él ha precisado: *“Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”*.⁵⁵

Con posterioridad, en reunión con miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech puntualizó que: *“estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”*.⁵⁶

Siguiendo esta misma línea de pensamiento, se ha dicho que: *“la sólida tradición de cultura política del pueblo cubano, está recorrida en toda su dimensión por un espíritu profundamente ético. Desde Félix Varela hasta José Martí se sentaron las bases de un sistema de ideas que retomaron muchos pensadores en el siglo XX y que la Revolución convirtió en núcleo de su quehacer. Esta ética revolucionaria cubana parte de la justicia social, la equidad, la igualdad y la solidaridad, entre otros principios cardinales, y se basa en postulados que legitiman la soberanía, la política y la independencia nacional”*.⁵⁷

Se debe considerar la historia desde dos puntos de vista: como ciencia y como asignatura. Sobre esta base hay que establecer la relación que existe entre ellas, para elaborar cualquier diseño y ejecutar actividades docentes propias de la materia. Su objetivo final incluirá: formar convicciones; ampliar la cultura general integral; servir como instrumento de diagnóstico de lo ya acontecido en la vida política y sociocultural del objeto de estudio (reconstrucción del pasado); dirigir hacia dónde

debe encaminarse la labor docente (pronóstico de futuro); y contribuir a la formación de valores, desde su potencial educativo. La historia es la asignatura idónea para fortalecer las convicciones patrióticas de los jóvenes en cualquier sistema social.¹⁹

Enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar la esencia humana de esta disciplina en el centro del trabajo pedagógico, porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas, políticas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. Es el registro de la larga memoria de la humanidad.

La docencia tiene la misión de enseñar el camino hacia lo esencial; pero revelar lo esencial no otorga el más mínimo derecho pedagógico para soslayar el aspecto informativo, anecdótico, que envuelve esta esencia. El proceso docente–educativo se organiza de forma tal que se educa a través de la instrucción y la orientación educativa se constituye en el elemento dinamizador de esta relación; es la vía para poder concretar los objetivos educativos y formativos que profundizan la escala de los valores en los estudiantes.

A fines del siglo XX, con la desaparición del campo socialista, la desintegración de la URSS y el fin de la Guerra Fría la historia cambia de rumbo, con incalculables repercusiones para el mundo y en especial para nuestro país. Ideólogos y politólogos, sobre todo de tendencias reaccionarias, afirmaron que *“había llegado el fin de la historia”*.¹³ Porque dejaba de existir un mundo bipolar y, en consecuencia, el enfrentamiento entre dos sistemas políticos: predominaría el capitalismo contemporáneo y su cultura. Con esta última apreciación el autor discrepa absolutamente, al patentizarse desde la propia existencia de la Revolución cubana la persistencia de su historia como estandarte del proceso de cambio de época que se opera hoy, verbigracia en América Latina.

Para responder a esta problemática, se declaró la enseñanza de la Historia de Cuba como una prioridad y una dirección principal estratégica del trabajo metodológico, con el objetivo de fortalecer la formación político–ideológica de los discentes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces

históricas y la reafirmación como pueblo, ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano contra nuestro pueblo.

En estas circunstancias se acude a la historia patria, cuyo papel como enraizadora de la memoria colectiva, que a su vez genera sentimientos nacionalistas, ofrece respuestas a interrogantes acerca de ¿quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos? Dada su propia naturaleza se justifica de hecho su presencia en los currículos universitarios, desempeñando un rol decisivo para contrarrestar la penetración de las concepciones capitalistas en la ideología de nuestra sociedad.⁵⁸

En los fundamentos para la elaboración de los planes de estudio se expone textualmente que entre sus principales transformaciones está *“el fortalecimiento de la formación social y humanística en todas las carreras, como consecuencia de la presencia de nuevos contenidos relacionados con la historia de la profesión, la cultura medioambiental, los aspectos legales de la profesión, las competencias relacionadas con la comunicación, la ética, y otros similares que se integren a los de las actuales disciplinas de Marxismo-leninismo, Idiomas e Historia de Cuba. En este aspecto, la tendencia no debe ser la creación de nuevas asignaturas y disciplinas sino la incorporación de todas las disciplinas del Plan de Estudio a esta labor, de modo que se logre proyectar una visión más abarcadora de dicha formación”*.⁵⁹

El tema objeto de investigación responde a esta necesidad, a la nueva estrategia cubana de formación de profesionales con la adecuada interacción entre las disciplinas y asignaturas de formación general, las cuales aportan un incuestionable arsenal de conocimientos para fomentar la cultura general integral de los estudiantes, en estrecha unidad con las propias de la especialidad, todo ello bien concebido y explícito en el Modelo del Profesional del plan de estudio de la carrera de Medicina.

La Historia de Cuba y los procesos sustantivos de la Universidad:

Desde la formación de pregrado se proyectan las cualidades que se demandan en el estudiante de Ciencias Médicas, las cuales se reflejan en el cumplimiento de las dimensiones docente, extensionista e investigativa, trabajadas en coordinación

horizontal y vertical en la carrera (la Historia de Cuba forma parte de ella). Debe tenerse en cuenta que la investigación y la extensión universitaria irrumpen como procesos sustantivos de la Universidad y conforman un sistema que tributa a la formación integral del estudiante.

El trabajo de extensión universitaria potencia y amplía la formación cultural del estudiante por diferentes vías, al favorecer un entorno donde se sienta y comporte como tal en el plano de su disfrute cultural e ideológico, que lo convierte en sujeto–objeto de la promoción cultural. Simultáneamente el estudiante es un factor que facilita el cambio en la comunidad y recibe de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante la propia historia. Se produce así, un proceso de transformación de la personalidad en la medida en que muta el medio.⁶⁰

A partir de sus intereses y motivaciones es factible insertar en el proceso docente educativo un conjunto de elementos que vinculados a la práctica social engrosan el currículo y complementan su formación cultural integral.

Por su parte el trabajo investigativo es la forma organizativa del proceso docente–educativo que tiene como propósito formar en los estudiantes habilidades y hábitos propios del trabajo técnico y científico investigativo particular de las pesquisas, utilizando el método científico.⁶¹

La actividad investigativa en la asignatura se favorece a través de la integración de cátedras honoríficas y multidisciplinarias que despiertan el interés de los estudiantes en determinadas temáticas, y de esta manera se sistematizan y encauzan sus esfuerzos investigativos. Asimismo, esta labor engloba la participación en distintos eventos científicos, que abordan temáticas relacionadas con la disciplina, amparados por una estrategia curricular que mantiene su proyección a lo largo de la carrera.

Es precisamente en este contexto que la disciplina Historia de Cuba brinda los argumentos necesarios para comprender todo el acervo histórico–cultural del desarrollo de la nación y la nacionalidad, desde su etapa fundacional hasta la proclamación y construcción del socialismo como única alternativa posible que garantice la independencia de un pueblo en armas, en resistencia permanente frente a la más criminal política imperialista de los gobiernos de los Estados Unidos.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

La asignatura Historia de Cuba III, programa objeto de evaluación, abarca todo el periodo de la Revolución en el poder (1959-2013), etapa en que se han desarrollado en el mundo acontecimientos significativos en lo económico, político, social y cultural, los cuales han trascendido sus límites y pasado a formar parte inseparable de la historia de la nación.

En varias investigaciones realizadas por profesores de la propia institución y que han servido de referente teóricos del presente trabajo, se asevera la importancia del estudio de la historia y las particularidades que ha de asumir en la carrera de Medicina, directamente vinculada al perfil del profesional que se forma, que como es natural difiere del resto de los alumnos universitario^{34, 62-63}. En una de estas aparece una afirmación coincidente con la opinión del autor: *“Conocer la historia que ha forjado la nación desde su etapa fundacional, ha constituido el elemento esencial para haber enfrentado y vencido todas las agresiones del imperio más poderoso que ha conocido la humanidad”*.⁶⁴

Programa de Historia de Cuba III en la carrera de Medicina:

El Programa de la asignatura en que se realiza la investigación constituye un documento metodológico de gran valor para el profesor. Establece el por qué de la existencia de la asignatura; para qué se enseña; qué se enseña; cómo debe desarrollarse el proceso para lograr el aprendizaje consciente del estudiante; cómo comprobar el cumplimiento de los objetivos; cómo lograr la interrelación de los contenidos; y cómo la instrucción aporta al desarrollo de la personalidad del estudiante.⁶⁵

Su estructura responde a los pasos seguidos en la elaboración de los programas docentes, los que comprenden: la formulación de los objetivos (sobre un diagnóstico de necesidades), la selección y organización tanto del contenido como de las formas de organización docente, a lo que se agrega la determinación y las formas de la evaluación.⁶⁶

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza–aprendizaje el programa de la asignatura supone en la relación fundamental entre objetivos contenidos

métodos medios, organización en la que aflora un conjunto de condiciones de una situación didáctica concreta. Esta organización marca el vínculo básico entre las categorías elementales del proceso pedagógico; el objetivo, como categoría rectora que responde a la anticipación del desarrollo y transformación que se desea lograr en la personalidad del alumno y del colectivo, se planifica con antelación en su concepción formativa; los contenidos representan la base sustancial (materia de enseñanza seleccionada y dispuesta atendiendo a aspectos ideológico–filosóficos, lógicos, pedagógicos y psicológicos) para lograr los objetivos; y los métodos constituyen la totalidad de todos los pasos y medidas que conducen al logro de los objetivos. Esta posición la asumen varios investigadores cubanos⁶⁷⁻⁶⁸. Con los que concuerda este autor.

Es el método de enseñanza la principal vía que toman el profesor y el alumno para lograr los objetivos fijados al impartir o asimilar el contenido; así, la organización de la enseñanza está determinada en primer lugar por la relación objetivos–contenidos, y en segundo por el método, sobre el que ejerce su acción.⁶⁸

La dirección pedagógica del profesor, determinada inicialmente por el objetivo y el contenido, pero que lleva consigo la aplicación de métodos, procedimientos y formas de organización especiales, está encaminada a organizar las condiciones de una situación pedagógica, en la que el proceso didáctico de la trasmisión y asimilación de conocimientos y capacidades, así como el desarrollo de habilidades y cualidades de la conciencia y la conducta socialista, se pueda realizar de un modo productivo y altamente efectivo desde el punto de vista pedagógico.⁶⁹⁻⁷⁰ En igual sentido, Álvarez de Zayas plantea que *“los objetivos son precisamente el componente rector del proceso que refleja la imagen que se quiere formar de acuerdo con el encargo social”*.⁷¹

El desarrollo de habilidades se sustenta en el nexo del sujeto con el objeto, donde el alumno interactúa con el objeto del aprendizaje –el contenido– en un proceso activo, mediante técnicas o procedimientos (la categoría de método). La habilidad es el dominio de las técnicas cognoscitivas y prácticas de la actividad.⁷¹

Por su parte, el sistema de contenidos se proyecta como el componente primario del proceso de enseñanza–aprendizaje, y responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿qué aprender? La mayoría de los estudiosos de esta temática coinciden al identificar en la estructura del contenido a los conocimientos, modos de actuación y valores; sirva de muestra el parecer de Álvarez de Zayas, que incluye en la estructura del contenido *“aquella parte de la cultura y la experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos”*.⁷² Por lo que cuando se habla de los contenidos específicos que han de aprender los alumnos, implica muchas más cosas, entre ellas los métodos referidos anteriormente, la evaluación y los medios de enseñanza.⁷³

El control y evaluación de los rendimientos de los estudiantes, son funciones inherentes del proceso de enseñanza–aprendizaje, y relacionan lo que es con lo que debe ser; se realizan indistintamente durante todo el proceso y adoptan variadas formas en su aplicación.

En relación con los medios auxiliares que son vía y acicate para el aprendizaje, es oportuno inscribir unas apreciaciones que mantienen plena vigencia y con las que el autor de esta tesis está de acuerdo: *“Estructurar efectivamente el proceso de aprendizaje como un proceso del conocimiento requiere el empleo de medios de enseñanza adecuados, pues los conocimientos adquiridos acerca de un objeto o un fenómeno mediante ellos, estimulan en los alumnos la comparación y la diferenciación, conducen al reconocimiento de lo esencial, a la clasificación y a los conocimientos que se expresan en conceptos, juicios, conclusiones y otras generalizaciones, y representan verdaderos trabajos de abstracción. Muestran gráficamente y les hacen comprensibles las relaciones causas–efectos y fomentan el pensamiento dialéctico”*.⁶⁸

En los contenidos que aborda la asignatura Historia de Cuba III, a pesar de su coherencia cronológica hay ausencia de temáticas con hechos importantes que marcan hitos o características de etapas históricas; a juicio del investigador han de ser incluidos, luego de un reordenamiento en la forma de abordar otras temáticas, decisión que no implicaría eliminar contenidos ni modificar el número de horas.

Dentro de este proceso resulta imprescindible la estructuración de las actividades que debe desarrollar el binomio profesor–estudiante, para que resulten más eficientes, eficaces y atractivas; esto determinará las formas organizativas de la enseñanza que serán seleccionadas. Por las características distintivas del tema objeto de investigación es ineludible detenerse en el análisis de una de ellas, la clase.

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente–educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.⁷⁴ Es el aula un escenario apropiado para favorecer y estimular el debate en la enseñanza de la historia, por ello su forma de evaluación se corresponde con sus particularidades.

La evaluación del aprendizaje, categoría didáctica que aborda el Capítulo IV del Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior, se define en el Artículo 134 como una acción consustancial al desarrollo del proceso docente–educativo, que tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como por la conducta que manifiestan en el proceso docente–educativo.⁷⁴

Constituye la evaluación una vía para la retroalimentación y la regulación del proceso, pues le permite al profesor indagar sobre el grado de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en su camino formativo, así como la capacidad que poseen para aplicar los contenidos en la resolución de problemas de la profesión.

Tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador; y debe estar basada, fundamentalmente, en el desempeño del estudiante. Prima en ella el dinamismo, de manera que no sólo evalúe el profesor, sino que se propicie la participación de los estudiantes mediante la evaluación grupal y la autoevaluación, y es importante que se vele por la eficiencia comunicativa al ejercitarla.¹¹

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

La evaluación para Álvarez de Zayas es *“como función de estado, consustancial a un momento del proceso, a un estadio del mismo. La evaluación se desarrolla en aquellos períodos en que el profesor entiende necesario la constatación para la etapa del resultado alcanzado (...) es inherente al tema, a la asignatura y niveles superiores de organización del proceso. A nivel de clase, en la mayoría de los casos, la evaluación deviene control”*.⁷⁵

El autor coincide con los conceptos anteriores y es del criterio que la evaluación de la disciplina Historia de Cuba requiere del estudiante una base sólida del conocimiento, que el profesor debe tener la competencia de explorar a profundidad sus esencialidades y comprensión del proceso histórico que se analiza y que indudablemente resulta decisivo en su formación integral.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

OBJETIVOS

General

Evaluar la efectividad del rediseño del Programa de la asignatura Historia de Cuba III, del tercer año de la carrera de Medicina, implementado en el curso 2013–2014.

Específicos

1. Analizar los componentes del Programa rediseñado de Historia de Cuba III, según su estructura y funcionalidad en la unidad curricular.
2. Evaluar los contenidos de cada tema del Programa y su influencia en la conformación de los ejes históricos, que conducen a los conceptos claves para entender la etapa que se estudia.
3. Analizar la intencionalidad, desde lo curricular, para lograr la imbricación de los procesos sustantivos investigativo y extensionista, a partir de las exigencias del Modelo del Profesional deseado.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación de evaluación en la Facultad de Medicina *Mariana Grajales Coello*, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el curso 2013–2014. El campo de la investigación fue el diseño curricular, y el objeto de estudio, el rediseño del Programa de la asignatura Historia de Cuba III, aplicado en el tercer año de la carrera de Medicina, con el propósito de evaluar dicho rediseño.

El universo de la investigación, lo constituyeron los 37 profesores que imparten la disciplina Historia de Cuba en las seis sedes de la Universidad de Ciencias Médicas en las que se desarrolla el tercer año de la carrera de Medicina y una muestra intencionada de estudiantes de ese año y carrera, 137, de una matrícula de 330, pero solo pertenecientes al municipio de Holguín.

La investigación se sustentó en una concepción dialéctico–materialista. Los métodos utilizados en el desarrollo de este trabajo estuvieron determinados por el objetivo general y los objetivos específicos.

Se emplearon como **métodos del nivel teórico** los siguientes:

El **histórico–lógico**, para analizar el problema que se investiga, así como los antecedentes y evolución de las diferentes posiciones teóricas que se han sustentado al abordar el objeto y el campo de la investigación.

El de **análisis–síntesis**, utilizado en la fundamentación teórica de la investigación, para establecer las esencialidades de las categorías de la Didáctica en la Educación Superior, y para sopesar los resultados obtenidos.

La **inducción–deducción**, para determinar posiciones teóricas y validar la concepción didáctica en la asignatura Historia de Cuba III, a lo que se agrega el procesamiento de la información empírica.

El **hermenéutico–dialéctico**, para interpretar a profundidad los datos recogidos de las diversas fuentes consultadas, tanto teóricas como prácticas.

El de **análisis de documentos**, para evaluar críticamente los diferentes documentos normativos, tales como Plan de Estudio de la Carrera de Medicina, Programa de la

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

disciplina, sus asignaturas y en particular el de Historia de Cuba III, Resoluciones Ministeriales, actas de reuniones metodológicas.

Como **métodos del nivel empírico** se emplearon los siguientes:

La observación, para verificar el tratamiento dado a los procesos sustantivos desde la clase de Historia de Cuba III con aplicación de guía de observación y para obtener reflexiones valorativas y consenso de evaluación sobre el rediseño del Programa de Historia de Cuba III, a través de los talleres de reflexión y debate.

La encuesta, para acopiar los criterios de los profesores y estudiantes sobre diferentes componentes del programa, los primeros y sobre la factibilidad de los contenidos y tipos de clases, los segundos.

Obtención de la información:

En el mes de julio del 2013 se circuló el programa de la asignatura de Historia de Cuba III con las modificaciones propuestas en su rediseño a las sedes donde se desarrolla el tercer año de la carrera (sede central y Filiales de Gibara, Banes, Mayarí, Sagua de Tánamo y Moa.), se utilizó la vía del correo electrónico. Se acompañó de la orientación que debía revisarse a profundidad por cada profesor y el cronograma de talleres para su proceso de evaluación en la que todos deberían participar, esto se realizó con el apoyo de la Jefa del Departamento Docente.

Los Talleres de Reflexión y Debate, se realizaron con el objetivo general de evaluar la estructura temática del programa relacionada con los contenidos por temas, tipos de clases propuestos en correspondencia a los contenidos e inclusión desde el programa la intencionalidad al tratamiento de los procesos sustantivos: extensionista e investigativo, se utilizó una guía (Anexo 4),

Se realizaron tres talleres provinciales llevados a efecto en la sede central de Holguín durante el semestre. Participaron los profesores procedentes de las seis sedes de la provincia en las cuales hay alumnos del tercer año de la carrera de Medicina.

Todos se realizaron con la misma metodología, se dió a conocer su objetivo, el investigador sirvió de facilitador en la conducción de los debates, con la colaboración

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

de la Jefa del Departamento Docente y un profesor miembro de la Junta Nacional. Se realizó el análisis por tema con discusión de los elementos que aparecen en cada uno de los acápites, elaborándose una relatoría de los principales aspectos y por último se procedía al llenado de la guía por los participantes con los criterios de calificación adecuados e inadecuados y los elementos que consideraban debían ser suprimidos, modificados o añadidos en cada uno de los cinco temas.

El primer Taller se efectuó en el mes de Septiembre de 2013, con la participación de 23 profesores, su objetivo fue analizar los criterios de los profesores sobre los contenidos del programa propuestos para cada tema, las FOE y su intencionalidad para el tratamiento de los procesos sustantivos en cada una de las unidades temáticas, luego de la revisión individual y el intercambio en el colectivo.

El segundo Taller, realizado en el mes de Enero de 2014, al que asistieron 31 docentes, con el objetivo de valorar al concluir la asignatura la aplicación del rediseño del Programa en relación con los contenidos propuestos para cada tema, las FOE y su intencionalidad para el tratamiento de los procesos sustantivos en cada una de las unidades temáticas, pero desde la experiencia en la implementación durante el semestre.

En el tercer Taller, celebrado en el mes de Febrero de 2014, tuvo el objetivo de analizar las modificaciones y sugerencias propuestas por los profesores y el propio investigador sobre los componentes del programa. En este solo participaron diez profesores, en función de Informantes Clave, caracterizados por categoría docente de Profesores Auxiliares, siete de ellos Máster en Ciencias, con más de 18 años de experiencia en el magisterio de Historia de Cuba, y con un período laboral dentro de la Facultad superior a los siete años en la impartición de la asignatura.

Este grupo formó parte del colectivo de profesores que se integraron a los dos talleres anteriores.

El primer cuestionario (Anexo 5) para los profesores que recababa información sobre los componentes del programa no analizados en los talleres; se aplicó por el autor a los 37 profesores que participaron en la investigación, en el marco de los Talleres de

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Reflexión y Debate realizados en la Facultad de Medicina, con un total de 20 preguntas mixtas, con respuestas de sí y no , en caso de las respuestas negativas se solicitó argumentar y sugerir, se incluyeron aspectos sobre cada componente:

I. Orientaciones Metodológicas con cinco preguntas.

- 1.1. La coherencia en cuanto a su redacción y estructura.
- 1.2. Utilidad para conducir su asignatura como profesor.
- 1.3. Explicites de los cambios propuestos en el rediseño del programa.
- 1.4. Inclusión de aspectos relacionados con el rol del profesor.
- 1.5. Intencionalidad del tratamiento a lo extensionista e investigativo.

II. Fundamentación, con cuatro preguntas.

- 2.1 Corresponde con los objetivos de la asignatura.
- 2.2 Aporte de la asignatura al modelo del profesional.
- 2.3. Abordaje de la relación interdisciplinar.
- 2.4. Justificación del rediseño.

III. Objetivos generales de la asignatura, con cuatro preguntas.

- 3.1 Cumplen con la estructura establecida.
- 3.2 Existe una correcta derivación desde los objetivos generales, los de disciplina y los del año.
- 3.3 Se proyecta con un carácter formativo.
- 3.4 Se intenciona el tratamiento a lo extensionista e investigativo.

IV. Distribución de horas clases, con tres preguntas.

- 4.1 Considera existe correspondencia del tiempo dedicado al tema con la importancia del contenido.
- 4.2 Considera existe correspondencia entre el tiempo y la FOE.
- 4.3 Considera existe correspondencia entre los temas, FOE y duración

V. Sistema de evaluación (cuatro preguntas)

- 5.1 Es suficiente el fondo de tiempo dedicado a la evaluación.
- 5.2 Las formas de evaluación frecuente y parcial que utiliza la asignatura se corresponden con el contenido y objetivos por temas.
- 5.3 La forma de evaluación final se corresponde con los objetivos del programa.

5.4 Considera adecuada la forma de evaluación final.

Se aplicó una guía de observación (Anexo 6) con el objetivo de constatar el tratamiento dado por los profesores a los procesos sustantivos extensionistas e investigativos desde la clase de Historia de Cuba III, se visitaron 17 actividades docentes, durante el primer semestre y en el municipio Holguín, diez realizadas directamente por el autor y siete realizadas por los controladores del Departamento en sus controles a clases, previa coordinación con la Jefa del Departamento, en ambos casos se tuvo en cuenta el consentimiento de los profesores.

Se incluyeron dos aspectos:

1. Al abordar los contenidos en clases se propicia el tratamiento a lo extensionista, con las opciones de sí o no se realiza y si se realiza ejemplificar como se logró.
2. Se orienta el componente investigativo a través de métodos científicos, con las opciones de sí o no se realiza y si se realiza ejemplificar como se logró.

El segundo cuestionario (Anexo 7) dirigido a los estudiantes con el objetivo de explorar el criterio sobre la utilidad de los contenidos, las formas de impartición empleada y el tratamiento brindado a los procesos sustantivos extensionista e investigativo. Aplicado por el autor a un total de 137 pertenecientes a siete grupos del tercer año de la carrera, una vez finalizado el primer semestre del curso 2013–2014, en las aulas habituales de sus escenarios docentes.

Incluyó tres preguntas:

1. Utilidad de los contenidos impartidos para tu futura actividad profesional: pregunta cerrada, con opciones de respuesta (sí, no y no sé) y argumentar el por qué de la respuesta.
2. Tipos de clase que consideraban más provechosas, con opciones de respuesta (conferencia, seminario, clase taller y clase práctica).
3. Preferencias por otras actividades a realizar en la asignatura para recibir determinados contenidos con opciones de respuesta (visita a lugares históricos,

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

monumentos; intercambio con personalidades, cine debate, otras, cuáles e incluyó además la justificación.

Tres variables se definieron para el estudio:

- Componentes generales del Programa.
- Estructura temática del Programa.
- Procesos sustantivos de la Universidad.

Operacionalización de las variables:

Variable 1: Componentes generales del Programa.

Referida a orientaciones metodológicas, fundamentación y objetivos generales de la asignatura.

Dimensiones	Indicadores	Escala	
		Adecuado	Inadecuado
Orientaciones metodológicas	-Coherencia. -Utilidad práctica -Inclusión de los cambios. -Referencia a los profesores. -Proyección hacia la formación integral.	-Se estructuran cohesionadamente. -Sirven de guía para la ejecución de los temas que se imparten. -Incluyen todas las modificaciones, con aclaraciones para su implementación. -Llevan precisiones respecto a la preparación de los docentes atendiendo a las características de la etapa que se estudia. -Explican la intencionalidad del tratamiento a lo extensionista y a lo investigativo.	-Excluyen la ilación entre sus elementos. -No reportan utilidad como pautas para ejecutar los temas. -No tiene modificaciones y otras aclaraciones necesarias. -Omiten la preparación de los docentes según las características de la etapa que se estudia. -No abordan la intencionalidad del tratamiento a lo extensionista y a lo investigativo.
Fundamentación	-Conformidad con los objetivos de la asignatura. -Aportación al Modelo del Profesional. -Evidencia de la relación interdisciplinar. -Justificación del rediseño.	-Se correlaciona con los objetivos de la asignatura en el Plan de Estudio. -Queda explícito lo que ella le incorpora al Modelo del Profesional. -Considera la influencia del resto de las asignaturas de la disciplina y de otras unidades curriculares. -Da razones convincentes para las modificaciones	-No se corresponde con los objetivos de la asignatura en el Plan de Estudio. -No eexplicita lo que ella aporta al Modelo del Profesional. -No estima la influencia del resto de las asignaturas de la disciplina y de otras unidades curriculares.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Objetivos generales de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> -Estructura establecida. -Derivación desde los generales de la carrera, la disciplina y el año. -Proyección hacia la formación integral. -Se intenciona el tratamiento a lo extensionista e investigativo. 	<p>propuestas en su rediseño.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cumple, su formulación, con la estructura establecida. -Emanan con acierto desde los generales de la Carrera, disciplina y año. -Expone su carácter formativo. -Se evidencia la inclusión de lo extensionista y lo investigativo, encaminados a la formación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> -No se justifican plenamente las modificaciones propuestas en su rediseño. -La formulación viola la estructura establecida. -Es incorrecta la derivación desde los generales de la Carrera, disciplina y año. -No tienen carácter formativo. -Prescinden de lo extensionista y lo investigativo, dirigidos a la formación integral.
--------------------------------------	---	--	---

Variable 2 : Estructura temática del programa.

Referida a los componentes del programa rediseñado: temas y temáticas de contenidos y objetivos generales para cada uno de ellos, formas de organización de la enseñanza, distribución de horas clases y sistema de evaluación.

Temas y temáticas, objetivos generales para cada uno de ellos	<ul style="list-style-type: none"> -Nexo con los objetivos generales del programa. -Correspondencia con los objetivos del tema. -Orden de los temas. -Coherencia entre los contenidos del tema y entre los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> -El sistema de conocimientos y habilidades satisface los objetivos del programa. -Los contenidos de las temáticas responden a los objetivos del tema. -Hay un orden cronológico en los temas. -Existe coherencia entre los contenidos de cada tema y entre los diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> -El sistema de conocimientos y habilidades no emana de los objetivos del programa. -Los contenidos por temáticas no parten de los objetivos del tema o son insuficientes. -Algunos objetivos del programa no tienen salida en los contenidos -Quebranta el orden cronológico en los temas. -No se advierte coherencia entre los contenidos del tema y entre los diferentes temas; repeticiones u omisiones evidentes.
---	---	---	---

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Formas de organización de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> -Propiciatorias del desarrollo del contenido. -Idoneidad en relación con cada contenido. -Vehículos para la salida de los procesos sustantivos de la Universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -El conjunto de las FOE incluidas favorecen el desarrollo del contenido. -La FOE propuesta es la ideal para cada contenido. -Todas las FOE viabilizan la salida de los procesos sustantivos de la Universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -No todas las FOE incluidas permiten el desarrollo del contenido. -No siempre la FOE propuesta es la idónea para el contenido y el tratamiento de las habilidades declaradas. -Algunas FOE no allanan la salida de los procesos sustantivos de la Universidad.
Distribución de las horas clases	<ul style="list-style-type: none"> -Ajuste a la importancia del contenido. -Correlación con las FOE. -Proporción entre los temas, las FOE y su duración. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las horas clases están en consonancia con la importancia del contenido. -Hay conformidad entre las horas clases y las FOE propuestas. -Los temas, las FOE y su duración enlazan y tienen uniformidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las horas clases, según la importancia del contenido, se exceden o faltan. -No corresponden las horas clases con las FOE propuestas. -No se aprecia conformidad entre los temas, las FOE y su duración.
Sistema de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Fondo de tiempo que ocupa. -Formas de evaluación en vínculo directo con el contenido y objetivos por tema. -Forma de evaluación final concatenada con los objetivos del Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> -El fondo de tiempo dedicado a la evaluación la satisface. -Las formas de evaluación frecuente y parcial responden a los objetivos y al contenido. -La forma de evaluación final se vincula con los objetivos y los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> -El fondo de tiempo dedicado a la evaluación es insuficiente, sea por exceso o sea por defecto. -Las formas de evaluación frecuente y parcial están divorciadas de los objetivos y contenidos por temas. -La forma de evaluación final no evidencia conexión con los objetivos del Programa.

Variable 3: Procesos sustantivos universitarios.

Dimensiones	Indicadores	Escala	
		Se intenciona	No se intenciona
Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> -Concesión en los objetivos del programa. -Declaración en las orientaciones metodológicas del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se concibe en los objetivos del Programa. -Se recoge en las Orientaciones metodológicas del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> -No se concibe con los objetivos del programa. -Se silencia en las Orientaciones metodológicas del programa.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

<p>Extensionista</p>	<p>-Tratamiento desde el contenido y las FOE. -Preferencia desde el sistema de evaluación. -Concesión en los objetivos del programa. -Declaración en las orientaciones metodológicas del programa. -Actuación desde el contenido y lasFOE -Proyección hacia la formación integral del estudiante. -Inclusión en el sistema de evaluación.</p>	<p>-Se trata desde el contenido y las FOE. -Se privilegia desde el sistema de evaluación. -Se concibe en los objetivos del Programa. -Se declara en las orientaciones metodológicas. -Hay una actuación pedagógica desde el contenido y las FOE. -Se concibe en función de la formación multilateral del alumno. -Se incluye desde el sistema de evaluación.</p>	<p>-No se trata desde el contenido y las FOE. -No se incluye desde el sistema de evaluación. -No se concibe con los objetivos del programa. -No se manifiesta en las orientaciones metodológicas. -No se procede desde el contenido y las FOE. -No se planea para la formación integral del estudiante. -No se incluye en el sistema de evaluación.</p>
----------------------	---	---	---

Patrón de evaluación por variables:

Componentes generales del Programa: orientaciones metodológicas, fundamentación y objetivos generales de la asignatura.

Adecuado:

-De 100% a 95% de los profesores, la totalidad de las respuestas en cada componente resultaron positivas (cinco, cuatro y cuatro).

-De 100% a 95% de los profesores, en uno o dos componentes un aspecto resultó negativo y el resto de los componentes con la totalidad de respuestas positivas.

Inadecuado:

-De 100% a 95% de los profesores, al menos un componente obtuvo dos o más aspectos negativos, independientemente del resultado del otro(s) componente.

-De 100% a 95% de los profesores, los tres componentes tengan al menos un aspecto negativo.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Estructura temática del Programa: temas y temáticas de contenidos y objetivos generales para cada uno de ellos, formas de organización de la enseñanza, distribución de horas clases y sistema de evaluación.

Adecuado:

- De 100% a 95% de los profesores, la totalidad de las respuestas en cada componente resultaron positivas o adecuadas.

- De 100% a 95% de los profesores, en uno o dos componentes un aspecto resultó negativo o inadecuado y el resto de los componentes con la totalidad de respuestas positivas o adecuadas.

-De 100% a 90% de los estudiantes consideraron útil los contenidos para su vida profesional.

Inadecuado

- De 100% a 95% de los profesores, al menos un componente obtuvo dos o más aspectos negativos o inadecuados, independientemente del resultado del otro(s) componentes.

- De 100% a 95% de los profesores, los cuatro componentes tengan al menos un aspecto negativo o inadecuado.

-Menos del 89% de los estudiantes consideraron los contenidos para su vida profesional no útil o con respuesta de no sé.

Procesos sustantivos de la Universidad.

Se intenciona:

- De 100% a 90% de los profesores, señaló positiva la totalidad de las respuestas.

- De 100% a 90% de los profesores, en el análisis por temas marcó al menos uno con respuesta negativa o inadecuada, el resto positivo o adecuado.

No se intenciona:

- De 100% a 90% de los profesores, señaló al menos una respuesta negativa.

-De 100% a 90% de los profesores, en el análisis por temas marcó al menos dos o más con respuesta negativa o inadecuada, el resto positivo o adecuado.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Patrón de evaluación del rediseño del programa de la asignatura.

Adecuado: cuando los componentes generales y la estructura temática del programa son adecuados y los procesos sustantivos extensionista e investigativo se intenciona.

Inadecuado:

Cuando los componentes generales y la estructura temática del programa son inadecuados(a) y los procesos sustantivos extensionista e investigativo no se intenciona.

Cuando los componentes generales o la estructura temática del programa es inadecuado(a), aunque el otro componente sea adecuado y los procesos sustantivos extensionista e investigativo se intencionen.

Hubo mucho cuidado en ser consecuente con la ética investigativa. Por ello se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes en la investigación, antes de aplicar cada uno de los instrumentos de la pesquisa.

Como métodos estadísticos se emplearon los de la Estadística Descriptiva. La información obtenida por las diferentes fuentes fue procesada y analizada, se arribaron a conclusiones que fueron expresadas utilizando el cálculo porcentual, y los resultados se representaron en tablas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis del programa de la asignatura Historia de Cuba III:

Como se expresó en la introducción, el programa de la asignatura Historia de Cuba III está vigente desde el curso 2010–2011, pero en el curso actual 2013–2014 se realizó un rediseño y se impartió en el primer semestre del tercer año de la Carrera de Medicina.

La estructura del programa original de la asignatura incluye todos los componentes en su diseño: fundamentación, objetivos generales de la asignatura, sistema de habilidades, plan temático, contenidos organizados en cinco temas, orientaciones metodológicas y organizativas, sistema de evaluación y literatura docente.

En la propuesta del rediseño solo se incluyen cambios en los siguientes componentes:

- 1– Orientaciones metodológicas generales para los cambios al programa de la asignatura Historia de Cuba III.
- 2– Fundamentación.
- 3– Objetivos generales de la asignatura.
- 4– Estructura temática:
 - Temas y temáticas de contenidos y objetivos generales para cada uno de ellos.
 - Formas de organización de la enseñanza.
 - Distribución de horas clases.
 - Sistema de evaluación.

Sobre los aspectos incluidos en la nueva propuesta y que comprometen componentes específicos del programa de la asignatura se centra el análisis y discusión de los resultados; a partir de una profunda revisión documental, los diferentes instrumentos aplicados y en correspondencia con los objetivos propuestos por el investigador.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Variable 1: Componentes generales del programa

En esta variable se incluyeron los componentes orientaciones metodológicas, fundamentación y objetivos generales de la asignatura y la información se obtuvo a través del cuestionario a profesores (Anexo 5).

Tabla.1. Evaluación de los componentes generales del programa rediseñado de Historia de Cuba III.

Componentes	Adecuados		Inadecuados	
	No	%	No	%
Orientaciones metodológicas	37	100	0	0
Fundamentación	37	100	0	0
Objetivos generales	37	100	0	0

Fuente: Cuestionario a profesores

Orientaciones Metodológicas:

En relación con las orientaciones metodológicas generales del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III, después del análisis de la información obtenida por la revisión documental y criterios de 100 % de los profesores, se consideran adecuadas, están estructuradas de forma didáctica y coherente, sirven de guía para la ejecución de los temas que se imparten e incluyen todas las modificaciones con aclaraciones para su implementación.

En ellas se establecen precisiones respecto a la preparación de los docentes atendiendo a las características y complejidades de la etapa que se estudia como parte de la Historia de Cuba, en opinión de este investigador, la menos conocida, poco estudiada y sistematizada en enseñanzas precedentes, por estar en constante actualización, así mismo, incluye la bibliografía como un componente en el programa precedente incorporando sugerencias concretas de materiales de reciente edición que resultan de gran valor, sobre todo relacionados con la historia de la salud y sus protagonistas.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Las orientaciones metodológicas en el programa constituyen instrumentos para la organización y dirección del proceso docente educativo en la asignatura está dirigida a fomentar la cultura histórica de los educandos a partir de las potencialidades que ofrece el contenido de cada tema, para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa.

La asignatura Historia de Cuba III es necesaria para contribuir a la formación integral del estudiante, desde los procesos sustantivos extensionista e investigativo, pues sus contenidos propician elevar el nivel cultural y político ideológico, ya que este egresado será por excelencia un promotor de salud y cultural en la comunidad y en colaboraciones en otros países, propiciando un intercambio constante de ideas con la población, y en este caso se impone una preparación de excelencia para sobre todas las cosas defender las conquistas alcanzadas por la Revolución desde su quehacer diario.

Por lo anteriormente expresado, el autor considera que desde las orientaciones metodológicas generales se debe explicar con mayor profundidad y detalle la intencionalidad de poner en contacto al estudiante con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos de investigación científica, estudiar casos y proponer soluciones a problemas sociales identificado desde el análisis de la situación de salud en los diferentes escenarios donde están ubicados para la Educación en el Trabajo.

Fundamentación:

Resultó el criterio de 100 % de los profesores, coincidente con el autor que la Fundamentación que plantea el rediseño del programa es adecuada, se corresponde con los objetivos de la asignatura dentro del plan de estudio, para cumplir con el encargo social de este profesional, basado en el principio de integralidad y contextualización de los análisis e interpretación de los hechos y fenómenos de la realidad histórica, tanto de la localidad, la nación, y de la salud pública, sobre la base de un enfoque marxista, al presentarse el estudio de la sociedad en su conjunto, en la interacción dialéctica de las múltiples variables que inciden en su devenir histórico, que tributa de forma decisiva a su integración con el

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

resto de las disciplinas y asignaturas que reciben en su proceso de formación y por responder a las tendencias actuales enfocadas al necesario perfeccionamiento de planes y programas de estudio.

La asignatura Historia de Cuba III concluye el ciclo de la disciplina Historia de Cuba dentro del plan de estudio de la carrera de Medicina en consecuencia recibe los beneficios de los conocimientos precedentes de hechos y acontecimientos que anteceden a su estudio, del trabajo metodológico anterior en con vistas a perfeccionar la labor docente educativa en la asignatura para lograr en los estudiantes la comprensión de la gesta de liberación nacional, profundizar en su identidad y exaltar el privilegio de ser cubanos, al interiorizar la importancia y necesidad de conocer, amar y defender las conquistas del pueblo y su Revolución, el derecho y el deber de contribuir al perfeccionamiento de la obra social que nos pertenece: la construcción del socialismo, que se concreta desde la labor del profesor en el afianzamiento de valores como patriotismo y antimperialismo, dignidad, altruismo.

El núcleo esencial del Programa y que se enfoca en su fundamentación es la aspiración de lograr que los estudiantes valoren que el proceso revolucionario tiene su génesis en todo el acervo cultural e histórico de la nación cubana, así como el papel protagónico que ha desempeñado nuestro pueblo, reconocido como auténtico creador de su historia, en la gestación de la nación y la nacionalidad, bajo el liderazgo de sus hijos más preclaros.

Sobre este componente del programa de la asignatura el autor concluye que es apropiada, al estar explícito lo que ella aporta al modelo del profesional, considerar la influencia del resto de las asignaturas de la disciplina y de todas las unidades curriculares del Plan de Estudio, así mismo justifica plenamente las modificaciones propuestas en su rediseño.

Objetivos de la asignatura:

La totalidad de los profesores (100 %) consideran que la proyección de los objetivos y su formulación es adecuada, tributan a las exigencias del perfil del egresado, con una correcta derivación desde los generales de la carrera, disciplina y los del año,

tienen como aspecto relevante que lo diferencia de otras asignaturas del plan de estudio su carácter formativo, que hace evidente la intencionalidad, minimizando la contradicción clásica entre objetivos instructivos y objetivos educativos como se enuncian tradicionalmente, con lo que coincide el autor.

Investigaciones realizadas por diversos autores cubanos en el campo de la didáctica, como CM Álvarez de Zayas.⁷⁵, RM Álvarez de Zayas.⁷¹ y Rivera.⁵², en obras citadas anteriormente, han enfatizado en que esta dicotomía es ficticia, porque la personalidad es una sola y el desarrollo social necesita no solo de alumnos con conocimientos, hábitos y habilidades, sino también con nuevas cualidades personales para un desarrollo más integral y armónico del estudiante en formación como integración y síntesis de un nivel superior en la unidad de lo instructivo y lo educativo, en ellos ha de dejarse clara la habilidad que se pretende desarrollar, declarar el objeto de estudio y posteriormente se expresa el valor; entiéndase en este último aspecto la intencionalidad formativa. El autor se pronuncia por la validez y vigencia de los argumentos expresados por los citados investigadores.

Es imprescindible tener en cuenta los objetivos generales previstos en el modelo del profesional para la proyección del trabajo formativo y político-ideológico en todos los colectivos y niveles de dirección así como los problemas detectados durante el proceso docente educativo que se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar.⁷⁶

Estos refieren con amplitud las aspiraciones de la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba III, donde el docente trabaja en función de que los estudiantes valoren la importancia de defender las conquistas históricas del pueblo cubano a partir del desarrollo de los sentimientos de amor y respeto hacia las tradiciones patrióticas, revolucionarias e internacionalistas y por las personalidades que han desempeñado y aun desempeñan un papel importante en la sociedad, que le permita al estudiante considerarse protagonistas de la parte que le ha correspondido aportar en la edificación, consolidación y continuación histórica del proceso revolucionario, con lo que el autor coincide plenamente.

Resumen de resultados:

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

–Las orientaciones metodológicas son adecuadas, se estructuran de forma coherente, sirven de guía para la ejecución de los temas que se imparten, contiene todas las modificaciones del rediseño e incluye precisiones respecto a la preparación de los docentes atendiendo a las características de la etapa que se estudia y queda explícito la intencionalidad del tratamiento a los procesos extensionista e investigativo.

–La fundamentación es adecuada, se corresponde con los objetivos de la asignatura dentro del Plan de Estudio, queda explícito lo que ella aporta al modelo del profesional, considera la influencia del resto de las asignaturas de la disciplina y de otras unidades curriculares y se justifica plenamente las modificaciones propuestas en su rediseño.

–La formulación de los objetivos es adecuada, cumple con la estructura establecida, correcta derivación desde los generales de la carrera, disciplina y año, tienen carácter formativo, e incluye el tratamiento de lo extensionista y lo investigativo dirigido a la formación integral.

Variable 2. Estructura temática del Programa

En esta variable se hace un análisis general del contenido, formas de organización de la enseñanza, y duración de horas clases por FOE para conducir de forma cronológica el análisis por temas, objetivos y formas de organización de la enseñanza por temas para dar salida al segundo objetivo y se incluye además el sistema de evaluación.

Se utiliza para obtener la información en los dos primeros componentes los talleres de reflexión y debate (Anexo 4), en los que cobra valor el análisis cualitativo y los dos últimos componentes se exploran por el cuestionario a profesores (Anexo 5), además de utilizar el cuestionario a estudiante (Anexo 7) que incluyó aspectos del contenidos y de las formas de organización de la enseñanza.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Tabla.2. Evaluación de la estructura temática del programa rediseñado de Historia de Cuba III.

Estructura temática del programa	Adecuada		Inadecuada	
	No	%	No	%
Temas y temáticas de contenidos y objetivos	37	100	0	0
Formas de organización de la enseñanza	37	100	0	0
Distribución de horas clases	37	100	0	0
Sistema de evaluación	37	100	0	0

Fuente: Cuestionario a profesores y guía de talleres de reflexión y debate

Contenidos:

Sobre los contenidos, se hace referencia a los contemplados en el Programa, de forma general, como sistema de conocimientos y habilidades, agrupados en cinco temas:

- 1– El triunfo de la revolución y su primeros retos hasta 1961(abril).
- 2– La construcción del socialismo frente a las agresiones imperialistas (1961–1965).
- 3– La construcción del socialismo de 1976-1989, logros y dificultades.
- 4– La Revolución cubana durante el período especial. Estrategia para resistir y vencer.
- 5– La historia reciente de la Revolución a inicios del siglo XXI.

Se proponen nueve habilidades, las que se agruparon para su análisis en dos grupos, de la forma siguiente:

Primer grupo, las habilidades relacionadas con los conocimientos que adquiere el estudiante, que son específicos y propios del contenido: ordenar los acontecimientos en tiempo y espacio, redactar cronologías históricas, dominar la

entrevista y redacción de historias de vida y aplicar las metodologías para el estudio de personalidades y documentos históricos.

Segundo grupo, habilidades menos específicas y que tributan al resto de las asignaturas de la disciplina y a la formación integral del estudiante: elaborar ideas propias en el autotexto, buscar información en la bibliografía indicada, desarrollar el trabajo en equipo y la cultura del debate, exponer y defender argumentos durante el curso y redactar el trabajo final según normas y calidad correspondientes.

Se analizó de forma integrada el contenido y el resultado obtenido en los dos primeros talleres de reflexión. En el primer taller 23 (62.16 %) de los profesores los considera adecuados y en el segundo taller, ya con un mayor tiempo de aplicación del programa e impartidos algunos temas y contenidos, el criterio fue más favorable por 31 (83.78%) profesores que consideraron los contenidos adecuados.

En las valoraciones se expusieron aspectos en cuanto a la jerarquía de un tema sobre otro, espacio dedicado a cada tema en el orden cronológico dentro del propio programa, el tiempo dedicado a cada tema, la omisión de contenidos, la necesidad de reordenar algunos y otros que resultan reiterativos innecesariamente, al no ser los de mayor importancia para el cumplimiento de los objetivos y la forma de impartirlos visto desde la potencialidad que tiene el propio contenido y su correspondencia con el sistema de habilidades propuestas a desarrollar en el estudiantes, expuestas coherentemente y que de lograrse se alcanza un nivel de preparación adecuado en el estudiante universitario.

Tabla 3. Criterios de estudiantes sobre utilidad de los contenidos del programa rediseñado de Historia de Cuba III.

Utilidad del programa para su vida profesional	No	%
Útil	128	93,43
No útil	2	1,45
No sabe	7	5,10

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

A través del cuestionario aplicado a los estudiantes (Anexo7) se obtuvo que 128 (93.43%) consideraron los contenidos impartidos útiles para su futura actividad profesional y sus argumentos se basaron fundamentalmente en la necesidad de estar preparados para enfrentar la continuidad de la Revolución y representar dignamente a Cuba en las misiones internacionalistas, que menos cantidad de estudiantes refieren la importancia para incrementar la cultura general y muy pocos lo relacionaron con las futuras funciones en la dirección o la docencia, ya egresados como profesionales.

Los contenidos históricos y su organización favorecen el tratamiento sistémico y la interpretación con una secuencia lógica y cronológica de hechos y procesos históricos, así como la valoración y análisis integral de que cada transformación o medida adoptada por la Revolución obedece a una necesidad en el marco de un contexto determinado, destinadas a radicalizar y consolidar la Revolución en su enfrentamiento al imperialismo norteamericano como una forma posible de preservar la independencia y soberanía de la nación, muchas de las cuales hoy se encuentran en proceso de actualización, aunque permanecen inamovibles los principios que condicionaron su adopción.

Lo anterior explica la necesidad de que: *“La historia tiene que ser reescrita en cada generación porque, aunque el pasado no cambia, el presente sí lo hace; cada generación se hace nuevas preguntas sobre el pasado y encuentra nuevas áreas de sintonía conforme vuelve a vivir nuevos aspectos de la experiencia de sus predecesores”*.⁷⁴

Particular importancia se les confiere a los contenidos referidos al contexto histórico internacional en que se produce el triunfo y consolidación de la Revolución, el protagonismo y la Historia de la FEU y al Sistema Jurídico cubano a partir del estudio de nuestra Constitución Socialista, con énfasis en lo relativo a nuestro sector, así como la manera coherente y explícita de analizar la política agresiva de los gobiernos de Estados Unidos hacia Cuba, desde antes del triunfo del 1ro de enero de 1959, aspectos que conducen a la formación de un pensamiento patriótico, revolucionario,

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

antiimperialista e internacionalista, convirtiéndose en ejes conductores del programa de la asignatura y objetivo general de la misma.

A juicio del autor de la investigación, esta es una de las razones clave de la necesidad de la veracidad y objetividad con que se abordan hechos y procesos históricos, existiendo un adecuado equilibrio y tratamiento entre el pasado reciente, el presente y el futuro de la Revolución, para que los estudiantes puedan apreciar los factores que a lo largo del tiempo cohesionaron al pueblo cubano, las vicisitudes a enfrentar para forjar la nación y garantizar su independencia, lo que conducirá a la apropiación de respuestas coherentes a los problemas cotidianos que enfrenta nuestra población.

La estructuración de los contenidos, influyen de manera significativa en su formación, su alcance va mucho más allá que meros conocimientos históricos, se dota al estudiante de Medicina de sólidos argumentos sobre la nación en su inseparable vinculación con la cultura universal, por las complejas misiones dentro y fuera del país que han de cumplir y desempeñar nuestros médicos.

Los contenidos del programa argumentan su adscripción al enfoque historiográfico del materialismo dialéctico e histórico, privilegiando una historia cronológica y lógica que permite a los estudiantes vivenciar los aspectos más trascendentales del proceso revolucionario, en las condiciones de una disciplina curricular planteada en los términos analizados anteriormente, se aportan los elementos necesarios para su integración con las restantes asignaturas del plan de estudio para cumplir los objetivos del perfil del egresado.

El Programa que se evalúa aspira y logra desde su diseño, con los contenidos propuestos a que los conocimientos de la historia más reciente se puedan relacionar con la vida presente del alumno, su estructuración conlleva a que el estudiante entre en contacto directo con el análisis histórico de procesos aún en desarrollo, objetivo primordial del programa de Historia de Cuba III en la carrera de Medicina, lo que posibilita la formación de una generación de estudiantes cada día más comprometida con los destinos de su país y de la humanidad.

De todo lo anterior se infiere el enfoque integral de los contenidos desde su diseño como unidad curricular, pero se hace al mismo tiempo evidente la necesidad de utilizar la investigación para que los estudiantes puedan adentrarse en el estudio de los procesos más significativos de la localidad, fundamentalmente los relativos a la salud pública y por tanto a su perfil profesional, lo que requiere la óptima preparación del profesor para con intencionalidad trabajar los contenidos con métodos productivos y creativos, lo que materializa una de las leyes de la teoría de Álvarez de Zayas.⁷⁵ acerca de la relación objetivo–contenido–método.

Formas de Organización de la Enseñanza:

Del análisis general de las FOE propuestas, a través de los talleres de reflexión y debate (Anexo 5) se obtuvo como resultado que todos los profesores (100%) coincidieron con el autor, que la clase, con sus diferentes variantes es la forma de organización de la enseñanza más apropiada para impartir la asignatura destacando la inclusión de la conferencia como una de ellas.

Existió consenso generalizado que una de las principales transformaciones positivas es haber incluido en el programa las conferencias como tipo de clase, a diferencia del programa precedente, dadas las características de la asignatura, de los estudiantes de la carrera y los contenidos a tratar, es una excelente manera de abordar determinados temas, al ser la palabra del profesor insustituible para encauzar la reflexión y el debate, imprescindible en la enseñanza de la Historia y los objetivos formativos con su correspondiente componente cultural, político e ideológico.

En el desarrollo de la conferencia, válido para otras formas organizativas es esencial que el profesor garantice la calidad en la actividad, mediante la comunicación con los estudiantes en un clima afectivo, que logre despertar el interés por el contenido, lograr el aprendizaje más activo y facilitar el protagonismo estudiantil, de igual forma es imprescindible que los profesores dominen tanto el contenido como la estructura metodológica la clase, lo que influye a criterio del autor en que los estudiantes se sientan comprometidos con el cumplimiento de los objetivos, o sea incorporar el nuevo contenido al descubrir la utilidad para su formación y desempeño futuro.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

En este punto es importante señalar que nuestro estudiante prefiere para la asignatura la conferencia, pero en su concepción renovadora, participativa, donde esté abierta la posibilidad de intercambio y reflexión, también hicieron alusión a los programas televisivos, documentales históricos e incluso en espacios breves donde se acerca la historia de una forma más clara y motivadora y esto es también objeto del debate y la reflexión.

Tabla.4. Criterio de los estudiantes sobre los tipos de clase en la asignatura de Historia de Cuba III.

Aceptación y propuestas de tipos de clase	Si		No	
	No	%	No	%
Conferencia	121	88.13	16	11.67
Intercambio con personalidades	137	100	0	0
Visita a lugares históricos.	92	67.15	45	32.84
Cine debate	84	61.31	53	38.68
Otros materiales en soporte digital.	16	11.67	121	88.13

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

En el cuestionario aplicado a los estudiantes la mayoría 121 (88,32%) se pronunció por preferir la conferencia, y en segundo lugar la clase práctica, en sus argumentos expusieron, por una parte, la preferencia por escuchar al profesor sobre temas que en ocasiones aparecen en varios libros u otras fuentes y otros no con todos los detalles, por otra parte, la posibilidad que se propicia para el intercambio y relación de los contenidos con la actualidad nacional e internacional.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

En relación con otras propuestas para impartir la asignatura 100% señaló el intercambio con personalidades, 92 (67.15%) la visita a lugares históricos y 84 (61.31%) el cine debate, documentales y otros materiales cinematográficos.

El autor destaca que 16 (11.67%) de los estudiantes se refirieron a otros materiales en soportes digitales, que no han sido editados por la televisión u otra vía oficial, sin embargo, la población dispone de ellos y tienen demanda entre los jóvenes, este último aspecto aunque en un bajo por ciento alerta de la imperiosa necesidad de estar en consonancia con nuestro tiempo, con los cambios que genera el desarrollo de las tecnologías y por supuesto el reto que implica para el profesor universitario la selección de los materiales para discutir e incluso decidir la creación de espacios diferentes al aula para el debate, asimismo sobre la información que se obtiene por diferentes páginas y sitios digitales no todos con la claridad y veracidad de los temas que abordan.

Distribución de horas/clases:

Los cinco temas tienen un total de 32 horas lectivas, con una distribución que oscila de cuatro a ocho horas por temas, 8 horas dedicadas a conferencias, que a juicio de este investigador, opinión que comparten 100% de los profesores es acertado.

En el programa las actividades docentes tienen una duración de dos horas de forma uniforme para todos los temas, distribuyéndose el fondo de tiempo restante en cuatro horas al taller y ocho horas a clases prácticas; las restantes diez horas dedicadas a evaluaciones, de ellas ocho horas a seminarios y dos a la discusión y defensa del trabajo final, que en opinión de los profesores existe un balance adecuado entre las horas clases y las diferentes FOE.

Temas, temáticas y formas de organización de la enseñanza:

Se incluyeron los cinco temas, con las temáticas y las FOE por cada uno, a partir de los resultados obtenidos en los talleres de reflexión y debate, donde se realizó el análisis cualitativo, y particularmente en el tercer taller se profundizó en la discusión sobre la propuesta de contenido.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Tabla.5. Evaluación de la estructura temática del Programa por temas y tipos de clase.

Estructura temática del programa	Adecuada						Inadecuada					
	1, 2 y 4		3		5		1,2 y 4		3		5	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Contenidos propuestos	31	100	27	87	31	100	0	0	4	12.9	0	0
Tipos de clases	31	100	31	100	29	93.54	0	0	0	0	2	6.45

Fuente: Guía de taller de reflexión y debate.

Tema I: El triunfo de la revolución y sus primeros retos hasta 1961.

Tema 1.1: La época en que triunfa La Revolución cubana.

FOE: Conferencia 1

En el análisis del primer tema resultó que 100% de los profesores participantes consideraron adecuados los contenidos, su ubicación y FOE seleccionadas, con lo que coincide el autor, lo que da salida a los objetivos del tema, a diferencia del programa precedente la asignatura comienza con la impartición de una conferencia, interactiva, de modo que le permita profundizar sobre los conocimientos que los estudiantes poseen sobre el tema. Tiene que demostrar que estos procesos no se dan solo por aplicar las medidas de carácter radical revolucionario sino por las condiciones concretas en que se presentan y la gran capacidad del liderazgo de Fidel, lo que condujo a la consolidación de la Revolución como el proceso único de las revoluciones independentistas en nuestro país. Debe aprovechar los acontecimientos históricos de la localidad que le permitan evidenciar estos hechos. Se hace la presentación e introducción de la asignatura.

Como algo nuevo en las modificaciones realizadas es que abarca el contexto nacional e internacional en que triunfa la Revolución cubana. En el plano internacional, el profesor debe destacar el enfrentamiento que se manifiesta entre los dos grandes bloques de poder: el campo socialista representado por la URSS y el campo capitalista representado por los E U; prevalece política de

Guerra Fría en las relaciones entre ambos, no obstante las potencias capitalistas que aun mantiene colonias o apoyan la colonización continúan alentando o desarrollando conflictos armados como parte de la exigencia imperialista de aplicar una nueva redistribución territorial, ello trae aparejado la firme decisión de los pueblos de luchar por su independencia, como es el caso de Viet Nam y Argelia en su lucha contra el imperialismo francés. La guerra del pueblo coreano contra el imperialismo norteamericano y la intromisión de los yanquis en los pueblos de nuestra América como es el caso de Guatemala y República Dominicana. Contrario a ello el campo socialista extiende su solidaridad a todos los pueblos del mundo y apoya las luchas de liberación nacional.

En el plano nacional la política norteamericana de respaldo a la sangrienta dictadura de Batista, la posición traidora y antipatriótica asumida por la oligarquía nacional unido la situación imperante en el país condicionaron que la Generación del Centenario retomara la lucha insurreccional como única vía de lograr la verdadera independencia del y hacer realidad los sueños de nuestros próceres. En este contexto es que triunfa la revolución cubana

Con el triunfo revolucionario se instaura un gobierno provisional que al adoptar las primeras medidas indispensables para afianzar el triunfo, conducen al inicio del cumplimiento del Programa del Moncada, para convertir en realidad el viejo sueño de independencia económica, soberanía política, democracia real y justicia social, se resalta en este empeño el protagonismo del pueblo y su respaldo irrestricto a la dirigencia de la Revolución, se destacará la participación de la localidad y el estado de la salud pública en ese momento, lo que a juicio del autor y compartido el criterio con el resto de los profesores resulta motivador para iniciar la asignatura y renovador al analizar contenidos anteriormente no tratados con suficiente profundidad en la propia disciplina, ni en enseñanzas precedentes.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Tema 1.2: La Etapa Democrática, Popular Agraria y Antimperialista. Cumplimiento del programa del Moncada.

Conferencia 2

Al igual que el análisis anterior, siguiendo el hilo conductor de esta temática es la conferencia la FOE más apropiada para poder comprender el proceso de transformación y radicalización de la Revolución hasta la actualidad. En ella se abordan los aspectos esenciales contenidos en el programa del Moncada, con especial énfasis los relacionados con la salud pública, que permiten entender a los estudiantes cómo en tan breve tiempo, la Revolución con el apoyo mayoritario del pueblo pudo consolidarse, a pesar de las constantes agresiones de los gobiernos norteamericanos y la posición asumida por la contrarrevolución interna, respaldada y financiada por ellos. El profesor puede emplear estas argumentaciones para contemporanizar con los procesos revolucionarios similares que se desarrollan en América Latina, lo que permite afianzar la educación de los valores patrióticos, revolucionarios y profesionales a través de fuentes y medios como documentos, monografías, testimonios, iconografías y mapas, a un nivel productivo–creativo.

El autor considera y es opinión de todos los participantes en los talleres de reflexión que, uno de los mayores logros del rediseño es concebir en forma de conferencia, la impartición de esta temática, compleja, pero definitoria para comprender el desarrollo ulterior de la Revolución, teniendo en cuenta que es el período donde se establecen y se solidifican las bases para cambiar todo lo que se debía y tenía que cambiar, al definirse los principios y la posición ideológica de quienes de una forma u otra, se habían opuesto a la dictadura de Batista y colaboraban con la Revolución. El profesor ha de explicar con suficiente profundidad las razones del inicio y agudización de la hostilidad en las relaciones entre los gobiernos norteamericanos y el gobierno revolucionario a punto de partida de las medidas adoptadas por este en defensa de los intereses nacionales y de toda la población, que constituyen en sí misma el cumplimiento de lo prometido por el líder de la generación del Centenario. Por otra parte facilita la inclusión de los aportes de la localidad en este proceso y la posibilidad de la participación en ella de médicos destacados u otras autoridades del

sector, que despierten en los estudiantes el interés y admiración por este personal, propio de su profesión, en las luchas revolucionarias y los momentos fundacionales del sistema de salud. En igual sentido el autor es del criterio que esta temática es propicia para la orientación de trabajos investigativos y extensionistas a realizar por los estudiantes como parte de las habilidades a lograr desde el programa de la asignatura relacionadas con entrevistas a destacadas personalidades del sector o de la localidad destacadas en esta etapa, esto favorecerá el nivel de compromiso y responsabilidad hacia su profesión.

Tema 1.3: La concepción de la medicina social del Dr. Ernesto Guevara.

Clase Práctica. 1

Los profesores participantes en los talleres reconocen el valor trascendental de esta temática, para cumplir con los objetivos del tema y de la asignatura, con respuesta al perfil político ideológico o ético humanista del egresado, que se declara en el currículo, por lo que representa el Che, no solo para Cuba, sino para el mundo, en particular sus concepciones sobre las características que han de distinguir y poseer los médicos formados por la Revolución, los que por encima de todas las cosas son los más avezados trabajadores sociales con que cuenta el país, al integrarse a la vanguardia de todas las obras y proyectos que en beneficio del pueblo se asuman, pues no solo se trata de enfrentar o prevenir las enfermedades, al ser su más compleja misión la de educar y orientar al pueblo e incidir directamente en la elevación de su cultura general y con ello los estándares de calidad de vida.

Consideran que es la clase práctica la adecuada para desarrollarla , pues abre las posibilidades del profesor y del estudiante en la búsqueda previa de bibliografías clásicas y otras actuales, como Pasajes de la Guerra Revolucionaria, Escritos y discursos de Ernesto Che Guevara, Diario del Che en Bolivia y del segundo grupo Cien horas con Fidel.

Refieren que este tema tributa directamente a la formación axiológica de los estudiantes de Medicina, y que tiene extraordinaria significación esta primera actividad práctica destinada a analizar y profundizar el pensamiento médico–salubre de uno de los artífices del proceso revolucionario en sus primeros años y que marcó

definitivamente la concepción de Medicina social y los atributos que han de distinguir al hombre nuevo y en particular al médico revolucionario, paradigma en la formación de las nuevas generaciones, afianzando valores profesionales, patrióticos, revolucionarios, humanistas e internacionalistas.

Este tipo de actividad docente está concebida para que el profesor utilice discursos, fotos, videos, mapas, entre otras fuentes e invitar a personalidades destacadas del sector formadas en los primeros años de Revolución, como parte de un encuentro generacional entre los que se encuentran eminentes profesores como Rafael Vázquez Fernández, Pura Avilés Cruz, José Cabrera Carballo, Erwin Regis Simpson, Delfín Rodríguez Mulet, entre otros, que muestran gratitud en participar en estos marcos, al tiempo que se le enseña al estudiante a respetar y apreciar los valores de personas sencillas, humildes, con las que tienen el privilegio de compartir su proceso de formación, lo que sin duda posibilita un nivel de asimilación productivo-creativo. Actividad que intenciona la salida desde el contenido a lo extensionista.

Se propicia además la valoración de determinados valores, resulta la parte más compleja de toda la labor de formación. Si el hombre no es portador de valores dirigidos a poseer un desempeño justo, honrado, ético, moral, humanista entonces no será posible que ponga sus conocimientos al servicio de la sociedad y en beneficio de ella.

La educación en valores es tarea de todo el colectivo pedagógico, sin excepción, en todos los momentos de la relación alumno profesor, tiene como premisa fundamental el ejemplo personal del educador, que lo convierte en paradigma para sus estudiantes, Este debe de tener un elevado nivel político ideológico, amor y alta conciencia de su labor, profundos conocimientos científicos y metodológicos, amplia cultura general, capacidad y perceptiva para penetrar en el mundo interno de sus estudiantes, que le permita conocer al grupo y a sus integrantes, capacidad comunicativa, exigencia , justicia y ejemplaridad.

Los valores surgen como expresión de la actividad humana, es decir, de la relación objeto–sujeto. Teniendo como centro la práctica, de ella se desprende la actividad cognoscitiva, valorativa y la comunicativa. Ha sido Fabelo uno de los autores que con

más sistematicidad ha dado tratamiento al tema de los valores quien en su obra *Práctica, conocimiento y valoración* nos deslinda estas dos definiciones: *Por valoración (...) comprendemos el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él posee los objetos y fenómenos de la realidad. El valor (...) debe ser entendido como la significación socialmente positiva en estos mismos objetos y fenómenos.*⁶⁵

Al integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa, no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con estos valores, pues constituye una fuente para la formación política e ideológica de los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad, tales como: amor a la Patria, humildad, lealtad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, entre otros.

Al respecto, el comandante en jefe señaló: *"Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criatura que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorio con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras".*⁶⁶

El autor se identifica plenamente con estos criterios.

Tema 1.4: El rescate de las riquezas nacionales y consolidación del poder revolucionario.

Seminario 1

El grupo de profesores consideró adecuado la inserción de la primera actividad evaluativa a través del seminario de esta temática.

Esta actividad centrará su análisis en el afianzamiento de la independencia nacional en todos los órdenes, a partir del avance indetenible de la Revolución e incluye como es natural el enfrentamiento de nuestro pueblo a las sistemáticas y cada vez más agresivas políticas de los gobiernos norteamericanos en su interés de destruir a la nación y su Revolución, que conducen a la agudización de la lucha de clases, lo que resultó determinante en el ulterior enfrentamiento en Playa Girón, con la rotunda victoria que consolidó la confianza del pueblo cubano en sus propias fuerzas, corrobora el valor de la solidaridad internacionalista, acrecentó el prestigio de la

Revolución cubana en todo el planeta y reafirmo el papel dirigente de Fidel. Fue no solo una victoria de Cuba, sino de todos los pueblos de América en su lucha contra el dominio del imperialismo y las oligarquías nacionales dependientes de este. quedando el escenario listo para el inicio de profundas transformaciones que conducirían a la construcción del socialismo, tema apoyado con documentales, testimonios, y otros materiales audio visuales, de los que el profesor deberá ser conocedor y utilizarlos de forma adecuada, de igual forma los estudiantes podrán valerse de las vivencias de participantes en estos acontecimientos que en algunos casos podrán ser sus propios familiares, con lo que intencionadamente se le puede dar salida a los procesos investigativos y extensionistas.

Como FOE, el seminario tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento.

Tema 2: La construcción del socialismo frente a las agresiones imperialistas. (1961-1965).

Tema 2.1: Los primeros años de la construcción del socialismo (1961-1965).

Conferencia 3

Sobre este tema consideran todos los profesores(100%) participantes en los talleres de reflexión que es adecuado, específicamente, el que esta temática se desarrolle como conferencia pues tiene una importancia particular al no ser tratado con suficiente profundidad y amplitud en las enseñanzas precedentes, con lo que concuerda este investigador. En ella se aborda la base en sí de lo que constituye nuestro proceso revolucionario actual, pues a partir de las transformaciones radicales en beneficio del pueblo adoptadas por el gobierno revolución y la agudización de la agresividad del imperialismo norteamericano al que se une la reacción interna condicionan el respaldo mayoritario del pueblo en torno a su Revolución y su dirigencia lo que posibilita en tan breve tiempo el poder cambiar

su carácter inicial Democrático–Popular–Agrario y Antimperialista en Socialista, con el argumento de los factores que determinaron el rol asumido por, que incluye el relevante desempeño jugado por los estudiantes universitarios a través de su organización, FEU contra la guerra política, económica, militar, ideológica y diplomática del imperialismo norteamericano.

Los debates realizados en los talleres de reflexión demostraron que la creatividad del profesor en la utilización de documentos, bibliografías especializadas, fotos y materiales didácticos, debe ser óptima para que le permita al estudiante extrapolarse en el tiempo y comprender la efervescencia revolucionaria vivida por el pueblo durante los primeros años de Revolución, y protagonizados por jóvenes como ellos, para entonces contribuir a fortalecer valores como la responsabilidad, el patriotismo, la solidaridad y el sentido del momento histórico, a un nivel productivo que lo lleven a la reflexión de que en otros momentos históricos también los jóvenes deben ocupar y jugar el papel que les corresponde.

Lo anterior permite explicar, debatir y hasta polemizar con los estudiantes el actual proceso de perfeccionamiento de nuestro socialismo que bajo la dirección de la generación histórica, asume el pueblo, respaldando mayoritariamente las medidas puestas en prácticas y las que han sido enunciadas, dentro del cual ellos juegan un papel protagónico, por ser los encargados de continuar la obra de la revolución. El autor considera que en este tema debe intencionarse el componente investigativo a través de entrevistar a personas vivas y hayan vivenciado en esa época el papel desempeñado por la FEU.

El profesor podrá vincular estos contenidos para demostrar que la génesis de la actual coyuntura de las revoluciones en el contexto de América Latina se encuentra precisamente en la experiencia acumulada por la Revolución cubana en su enfrentamiento al imperialismo norteamericano.

Tema 2.2: El ideario del Che sobre la construcción del socialismo. Trabajo con documentos.

Clase Práctica 2

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Se considera adecuada por todos los profesores esta temática y su forma de impartir a través de una clase práctica. Para su realización se considera indispensable utilizar un texto insuperable por su contenido y forma de redacción, *El socialismo y el hombre en Cuba* estudio que facilita en los estudiantes apropiarse de métodos de trabajo y desarrollar habilidades para utilizar de forma práctica e independiente los conocimientos, e interiorizar que la única opción posible de mantener la independencia, la unidad y la integración de la Patria, es precisamente el socialismo, estimulando para ello el debate, el intercambio sobre criterios al respecto, con aclaración de cada concepto errado, dudoso aunque pueda parecer insignificante y manteniendo siempre como hilo conductor la figura paradigmática del Che, por lo que significa para los cubanos, en los que se incluye a la juventud y es a juicio del autor, su estudio, una potencialidad en este tema.

Uno de los teóricos más importante que ha tenido la posibilidad real de poder conceptualizar la construcción del socialismo en las condiciones concretas de Cuba ha sido precisamente el Che, quien además es uno de sus principales críticos, en la actualidad mantienen plena vigencia sus concepciones al respecto, se profundizará en su personalidad y los valores que lo distinguen.

Tema 2.3: El sistema de salud en Cuba, una conquista de la Revolución.

Seminario 2

Todos los profesores refieren que es adecuada la conformación y realización de este tema en forma de seminario, posibilita que el estudiante en su preparación, tenga que desplegar una profunda investigación sobre la salud pública, vista como fenómeno sistémico con sus peculiaridades, que transitó durante su desarrollo en época de Revolución por varias etapas, a partir de una serie de cambios ocurridos: una primera que abarcaría la integración del Sistema Nacional de Salud Único hecho histórico que se llega a completar en el año 1970, con la incorporación de las últimas unidades mutualistas, y una segunda que comprendería la consolidación de dicho sistema en la década de 1970 hasta 1979 y el despegue hacia la consecución del nivel de potencia médica mundial en la década de los 80, con la implementación de acciones de salud dirigidas a la totalidad de la población nacional a través del

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

modelo del médico de la familia, la incorporación de las más modernas técnicas de la medicina contemporánea y el desarrollo de la investigación en centros científicos.

Como parte de estos cambios en el SNS, se destaca el papel decisivo desempeñado por la Universidad en la formación masiva y acelerada, pero sin sacrificar calidad de profesionales de la salud, como vía para contrarrestar las agresiones de la política imperialista en el sector, que constituye una política de genocidio y de la lucha ideológica.

Hasta este tema como se ha expresado se consideran adecuados los contenidos por temas en correspondencia con sus objetivos y coherencia entre las temática, FOE y duración.

No obstante a partir de este tema, el autor considera una deficiencia del Programa dada por la pérdida de congruencia y evolución cronológica que se declara, al dejarse de analizar una etapa importante y definitoria para los destinos de la continuidad de la propia Revolución, por cuanto se omite lo acontecido en la década que va de 1965 hasta 1975, etapa donde se producen en el orden nacional e internacional acontecimientos y hechos de máxima trascendencia que debieron ser incluidos, haciendo énfasis en la denominada etapa de la “dictadura del proletariado” y la construcción de la base política de la Revolución y el inicio de la decadencia del sistema colonialista internacional a partir del ejemplo de Cuba y el respaldo que ella ofrece al resto de los países del mundo en este sentido, puntualizando la ayuda solidaria de la URSS y el campo socialista, para que los estudiantes puedan comprender las razones que determinaron que a partir de 1975 con la celebración del Primer Congreso de PCC, al analizarse los errores cometidos y las perspectivas de desarrollo para la consolidación del socialismo se inicia una nueva etapa en el desarrollo de la Revolución.

Por las razones antes expuestas propongo desarrollar una Clase Práctica con los contenidos siguientes:

Ayuda solidaria de la URSS y del campo socialista

Ejemplo de Cuba en el enfrentamiento directo al imperialismo y respaldo a los países que luchan contra el colonialismo en América y África.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

- Ofensiva Revolucionaria de 1968.
- Perspectiva del desarrollo económico.
- Zafra del 70
- XIII Congreso de la CTC
- Desarrollo de la colaboración médica internacional.

El autor considera que los temas propuestos permiten al estudiante poder comprender las razones del prestigio internacional que a partir de esta etapa adquiere la Revolución cubana potenciando el internacionalismo proletario y la ayuda solidaria principalmente en el sector salud al resto de los países del mundo.

Lo anterior no modifica el número de horas-clases de la asignatura, será solo un reordenamiento, pues más adelante se hará la propuesta de integrar los contenidos de dos clases en una, con la modificación de la FOE.

Tema 3: La construcción del socialismo de 1976-1989, logros y dificultades.

Tema 3.1: El Sistema Político Cubano. La Constitución de la República de Cuba. El Partido Martiano y Marxista Leninista, los Órganos del Poder Popular y del Estado Socialista.

Taller. 1

Se consideró adecuado por la totalidad de los profesores esta temática y su FOE, permite el cumplimiento de los objetivos y garantiza que este contenido les posibilite a los estudiantes desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos pues *“El Taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias. Es una modalidad compleja, variada y multiforme, que puede incluir diversas modalidades de actividades de enseñanza-aprendizaje, requiere de una serie de requisitos metodológicos para su correcto desempeño”*.⁷⁰ Lo que permite comprender la importancia de la legalidad lograda en Cuba a través de los derechos y deberes vigentes en la Constitución, el carácter perfectible y unitario del Sistema Político Cubano actual a través de las relaciones entre el Partido Comunista de Cuba, el Poder Popular, el Estado y las Organizaciones No Gubernamentales recogidas en

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

los lineamientos económicos sociales para educar valores como la disciplina social y la responsabilidad cívica, apoyados en documentos, testimonios y literatura especializada.

Es necesario destacar en este aspecto las particularidades de la responsabilidad ciudadana y profesionales en el cumplimiento de los deberes y derechos contenidos en nuestra legislación y su protagonismo en la continuación de nuestro modelo económico político y social.

Tema 3.2: La Constitución de la República de Cuba

Clase Práctica. 3.

Este tema se consideró adecuado por 27 (87%) de los profesores mientras que 4 (12.9%) lo consideran inadecuado, incide en esta evaluación el criterio de que al abordarse en la actividad anterior se convierte en una repetición innecesaria, ya que el taller le brinda las posibilidades al profesor para su revisión previa y discusión en la clase.

Es criterio del autor que precisamente este es uno de los temas de más trascendencia y necesidad de abordar a profundidad con nuestros estudiantes, pues el actual proceso de actualización del modelo económico político y social que transcurre, necesariamente pasa por un sistema de institucionalidad del Estado basado en el cumplimiento estricto de la Constitución y para nadie constituye noticia que el único pueblo que no domina lo legislado en su Carta Magna, es el cubano, pues ha sido el propio Estado el encargado de velar y representar sus propios deberes y derechos. Con toda seguridad esto es de lo más actual e importante que trata el programa.

A lo anterior se une que en la actividad anterior no son suficientemente tratados por el breve tiempo del que dispone lo referido a tan significativo contenido, comportándose de igual forma su tratamiento en enseñanzas precedentes.

Al considerarse al médico como un trabajador social, el dominio de la Constitución le posibilitaría expandir en la comunidad sus conocimientos en este sentido y contribuiría a la educación cívica de la misma, tan necesaria en los tiempos que se

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

viven de continuas transformaciones, consolidando determinados valores que se han deteriorado y que nada tienen que ver con nuestro sistema.

Por todo ello, ratifico la permanencia de este contenido en el Programa de la asignatura

Tema 3.3: Los Congresos, 1ro, 2do y 3ero del PCC.

Seminario. 3.

Este tema fue evaluado de adecuado por el 100% de los participantes para la organización de esta temática la que se considera en correspondencia con la FOE para el logro de los objetivos del tema. Por su significación histórica y las especificidades de esta temática, dada la coyuntura nacional e internacional en que se desarrollan cada uno de estos Congresos los que marcaron puntos de inflexión en el desarrollo y consolidación del socialismo y permitieron la adopción de un grupo de acuerdos de gran significación para la sociedad cubana, desempeñando acontecimientos trascendentales de nuestra historia, esta FOE, al ser evaluativa aporta la preparación previa por parte del estudiante y se intenciona el manejo con la mayor profundidad y transparencia posible de los principales logros y deficiencias de la construcción del socialismo, a partir del desarrollo alcanzado en todos los órdenes en años de Revolución y que se expresan en el incremento del nivel y calidad de vida alcanzado por la inmensa mayoría del pueblo, sobre todo, en el orden social y dentro de este lo relativo a la salud pública, lo que conduce a asumir el proceso de institucionalización, la rectificación de errores y tendencias negativas, la política exterior y defensiva como columna vertebral del perfeccionamiento del socialismo en estos años.

Para el autor, el seminario resulta la forma más exitosa de analizar y evaluar estos contenidos, para afianzar valores como la identidad patriótico-revolucionaria, la solidaridad y el respeto, la defensa de la soberanía, la honestidad y la responsabilidad, entre otros a un nivel productivo. Por lo que considera que al orientar a los estudiantes para su realización se debe intencionar el componente investigativo para el desarrollo de la habilidad a alcanzar con la aplicación de metodologías para el trabajo con documentos históricos.

Tema. 4. La Revolución cubana durante el período especial. Estrategia para resistir y vencer. Los 4to y 5to congresos del PCC.

Tema 4.1: Factores internos y externos que determinaron el Período Especial en Cuba.

Conferencia.4.

Se consideró adecuada por el 100% de los profesores abordar esta temática, y que sea a través de conferencia, por la complejidad para explicar y sobre todo entender por los estudiantes, dada la incidencia y repercusión que ejercen a escala social y en las vidas privadas y familiar, unido a la labor mediática de los detractores y errores propios de nuestro sistema. Se exigirá una sólida preparación por parte del profesor para conducir el análisis los estudiantes, asumir el debate, la polémica y hasta la incomprensión sobre la estrategia para enfrentar la situación actual por medio del proceso de actualización del modelo económico político y social emprendido por el país e iniciar la solución del período especial, con énfasis en su impacto en la salud pública.

Con la profundidad y sobre todo con la máxima transparencia con que el profesor aborde esta conferencia, se logrará despertar el interés de los estudiantes, por indagar, profundizar y actualizarse sobre los mismos, convirtiéndolos en participantes y protagonistas de los acontecimientos actuales de la sociedad cubana.

Aunque estos temas se han abordado en enseñanzas precedentes, no lo han sido con la suficiente profundidad por lo que se trabajaran las esencialidades de estos contenidos haciendo hincapié en las estrategias de la Revolución para enfrentar el período especial, con énfasis en los avances que ha experimentado la Salud Pública en medio de tan complejo escenario.

Determinante ha de ser la maestría pedagógica y transparencia del docente al tratar estos aspectos.

Tema 4.2: El contenido de las principales leyes del gobierno de los EU, en su ascenso de agresividad. Trabajo con documentos.

Clase Práctica.4.

Se consideró adecuado por el 100% de los profesores el asumir esta temática como parte del tema, para el cumplimiento de sus objetivos y con esta FOE, criterio compartido con el autor. Con esta actividad se logra la comprensión por nuestros estudiantes del carácter político del problema migratorio entre los Estados Unidos y Cuba, que desde sus inicios estuvo destinado al robo de cerebros y afectó de manera particular a la salud pública, al estimular la salida de alrededor del 50% de los médicos y personal calificado de otras esferas con los que contaba el país en los primeros años de Revolución, política que no ha cesado y que por el contrario continúan estimulando en detrimento de los esfuerzos que hace el gobierno por elevar los estándares de vida de la población.

Es importante significarle al estudiante que la Historia de Cuba, desde 1776 hasta la fecha es imposible separarla de la aspiración de los gobiernos norteamericanos de anexar Cuba a su territorio e impedir que seamos libres e independientes, lo que alcanzó su máxima expresión a partir de 1959, con la aplicación de una política de genocidio contra la nación para destruir la Revolución.

Como hemos advertido en párrafos anteriores, en la misma medida en que el impacto de la caída del llamado socialismo real y la desintegración de la URSS, unido a graves errores cometidos en la construcción de nuestro socialismo incrementaban nuestras dificultades, se agudizaba la hostilidad y agresividad de las administraciones norteamericanas en su afán de hacer sucumbir a la Revolución con nuevas y radicales medidas criminales.

El autor considera que trabajar con documentos históricos que contienen aspectos importantes que prueban lo anterior, les hará comprender a los estudiantes el carácter y la esencia de lo que ha significado para el pueblo cubano, las políticas seguidas por más de diez administraciones norteamericanas y sobre todo el porqué han fracasado, intencionándose el desarrollo de habilidades de la dimensión extensionista e investigativa desde la metodología para el análisis de documentos para consolidar el espíritu patriótico, antimperialista, socialista e internacionalista, así como la identidad nacional y el amor a la profesión. Entre estos documentos podemos citar:

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

- Operación Peter Pan.
- Ley para el comercio con el enemigo (establecimiento del Bloqueo).
- Ley de Ajuste Cubano (Problema Migratorio).
- Ley Torricelli (Recrudescimiento del Bloqueo).
- Ley Helms-Burton (Recrudescimiento del Bloqueo).

Tema 4.3: Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Salud Pública.

Seminario. 4.

Esta temática y su FOE se consideraron adecuadas.

A partir del año 2000, los servicios de salud se recuperan al calor de la Batalla de Ideas, por lo que la realización de este seminario permite analizar la evolución y actualización del Sistema Nacional de Salud Pública a partir de la estrategia establecida en relación con los programas priorizados que promueven profundas transformaciones poniéndose en práctica ideas y conceptos renovadores con el fin de acercar cada vez más las especialidades a la comunidad y ofrecer un servicio de excelencia como uno de los derechos fundamentales del pueblo. Relacionado con esas ideas Fidel expreso: *El esfuerzo por lograr la excelencia en nuestros servicios de salud será tenaz y profundo, los programas de salud ya iniciados, aunque son más complejos y exigen más tiempo y recursos que los servicios de educación hoy en marcha hacia las más altas cumbres, no se detendrán un instante.*⁶ Lo que reafirma la calidad que debe brindar cada servicio de salud que se reciba el pueblo y los que se ofrecen en otras partes del mundo.

En el actual contexto de perfeccionamiento de nuestro socialismo y del recrudescimiento del bloqueo económico, comercial y financiero, la exportación de servicios médicos y la colaboración se convierten en alternativas para el desarrollo.

Tema 5: La historia reciente de la Revolución a inicios del siglo XXI.

Tema 5.1: La Revolución Cubana, ideas y proyecciones actuales.

Taller. 2

En esta temática existió aprobación generalizada sobre lo adecuado en el tema para cumplir con sus objetivos, pero generó contradicción entre los profesores la FOE, 2 (6.45) ratifica el Taller, mientras que 29 (93.54%) se pronuncian a favor de la

conferencia, argumentado este criterio en lo dinámico de las transformaciones que se llevan a cabo en la economía cubana, y la influencia de los acontecimientos del contexto internacional, lo que influye en que las fuentes bibliográficas sean diversas y requieran de un excelente nivel de actualización por parte del profesor y así como su preparación para transmitirlo al estudiante de forma constructiva y enfrentar la polémica desde las diferentes aristas que puede interpretarse por cada estudiante y por el grupo.

Con este criterio coincide el investigador, pues la trascendencia de los contenidos a abordar requieren por parte del profesor demostración con sólidos argumentos al referirse a los cambios económicos, políticos y sociales que se producen en Cuba como resultado de los programas de la Revolución y de la actualización del modelo de su desarrollo, aspectos que conducirán a perfeccionar nuestro socialismo y repercutirán en la elevación del nivel y la calidad de vida de la población, contenidos que deben conducir a el debate y la reflexión.

Tema 5.2: Impacto nacional e internacional de la Revolución Cubana en el siglo XXI. Seminario. 5

La realización de este seminario de manera integrador y conclusiva del Programa de la asignatura y al mismo tiempo de la disciplina resultó evaluado de adecuado por el 100% de los profesores, al coincidir en que el mismo permitirá analizar desde una perspectiva de futuro el alcance y proyección de la Revolución cubana en sus relaciones internacionales a partir del ejemplo que ha significado para los desposeídos y excluidos de siempre, que un mundo mejor es posible, teniendo como opción de desarrollo el socialismo, única alternativa de distribución justa y equitativa de las riquezas entre todos y cada uno de los habitantes en un mundo globalizado, que solo sobrevivirá por la globalización de la solidaridad, en la que Cuba es ejemplo a imitar.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación fue considerado por el 100% de los profesores como adecuado, así como la cantidad de horas asignadas, las cuales se corresponden con el contenido y objetivos en todos los tipos de evaluación.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Se sugiere por el autor, con el consenso de la totalidad de los informantes claves explicitar en la evaluación final qué tipo de trabajo se realizará, incluir por tanto para abordar los diferentes temas las variantes de revisión bibliográfica, investigación científica e incluso un proyecto de investigación con una sólida argumentación teórica y que este constituya posteriormente fuente bibliográfica para la propia asignatura.

Los resultados de las distintas formas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes se califican de forma cualitativa, cada categoría establecida expresa el grado de calidad alcanzado por el estudiante en el cumplimiento de los objetivos, de acuerdo al artículo 153 de la Resolución 210–2007.

El autor considera que el sistema de evaluación establecido en la asignatura Historia de Cuba III, permite el cumplimiento de los objetivos esenciales a alcanzar por los estudiantes, pues los ayuda a crear hábitos de estudio adecuados, desarrollar el interés por la investigación y favorecer el incremento de su actividad cognoscitiva, contribuye entre otros aspectos, a fomentar la responsabilidad por el estudio, la laboriosidad, honestidad, solidaridad, espíritu crítico y autocrítico. La capacidad de autoevaluación sobre los logros y dificultades en el proceso de aprendizaje, le confiere un carácter continuo, cualitativo e integrador, basado fundamentalmente en el desempeño del estudiante, lo que ratifica el éxito de la enseñanza.

Resumen de resultados:

- Los Temas y temáticas y objetivos generales por temas son adecuados, solo antes de iniciar el Tema 3 se hace una propuesta de incrementar un contenido cronológicamente necesario, al unificarse dos temáticas relacionadas con el Che. El sistema de conocimientos y habilidades responde a los objetivos del programa y los contenidos de las temáticas tributan a los objetivos del tema, con un orden cronológico y coherencia entre ellos.
- Las formas de organización de la enseñanza incluidas son adecuadas, permiten el desarrollo del contenido, son las ideales para cada contenido y facilitan la salida a los procesos sustantivos de la Universidad.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

- La distribución de horas clases es adecuada, se corresponde con la importancia del contenido, con las FOE propuestas y con coherencia y uniformidad entre los temas, y duración.

– El sistema de evaluación es adecuado, tiene un suficiente fondo de tiempo, las formas de evaluación frecuente, parcial y final se corresponde con los objetivos y contenidos.

Variable 3. Procesos sustantivos de la Universidad.

En este acápite se analizó el resultado de la revisión del programa, información aportada en los talleres de reflexión y debate (Anexo 4) y observación a clases (Anexo 6).

Tabla 6. Los procesos sustantivos en el programa de Historia de Cuba III.

Tratamiento a los procesos sustantivos	Procesos sustantivos			
	Investigativo		Extensionista	
	No	%	No	%
Desde el programa	37	100	37	100
Desde la clase	11	64,70	7	41.17%

Fuente: Guía de observación a clase y de taller de reflexión y debate

Como resultado de la revisión del programa se constata que en los objetivos queda explícito la conducción de la historia como asignatura para dar salida a los componentes extensionista e investigativo, esto genera, por tanto, que en las orientaciones metodológicas se intencione su tratamiento para ser desarrolladas desde la clase, lo que constituye una fortaleza en el cumplimiento de los objetivos generales, al brindar a los estudiantes posibilidades de lograr su formación integral, lo anterior fue identificado por los profesores al coincidir 100% en el criterio de que si se intenciona desde el programa de la asignatura.

No obstante, el hecho de concebir en el programa dicha intención para conducir la formación integral de los estudiantes mediante los procesos sustantivos, no significa su ejecución de manera armónica y coherente, pues en la observación a clase se obtuvo como resultado que 11 (64,70 %) de los profesores controlados en el

proceso de enseñanza aprendizaje propician desde el contenido, lo investigativo y solo 7 (41.17%) de los profesores incluyó en su clase alguna orientación u otra actividad dedicada al componente extensionista.

Es evidente que la asignatura por sí misma, desde su propio rediseño tributa directamente a la formación integral en el estudiante, sin embargo, el autor considera que lo investigativo y extensionista se debe trabajar con mayor énfasis, a través del trabajo metodológico desde el año, las disciplinas, la carrera, en el colectivo de asignatura y propiciarlo en la educación en el trabajo como principal FOE que pone al estudiante en contacto con la realidad circundante y da la posibilidad de generarse bajo la guía del profesor y sobre la base de la interdisciplinaridad proyectos de investigación social, de intervención comunitaria donde desde la asignatura se redescubra la memoria histórica y cultural que identifica a esa localidad y con salida a la investigación científica estudiantil tutorados por los profesores de la propia asignatura. En este aspecto también se debe tener en cuenta el aporte de las estrategias curriculares establecidas por la carrera.

El investigador considera que resulta imprescindible la labor del profesor para dar cumplimiento desde la propia clase a las dimensiones extensionista e investigativa y que desde esta concepción la formación de los profesionales debe caracterizarse por tener un perfil amplio con una profunda formación básica, dominio de los aspectos esenciales para el ejercicio de la profesión y con capacidad para desempeñarse con éxito en la educación en el trabajo. Para lograr esta aspiración la Universidad centra su atención principal en la formación de valores; la unidad de lo educativo con lo instructivo, la integración entre la Universidad y la sociedad, expresada en la posibilidad de que los estudiantes dediquen una parte importante de su tiempo de estudio a desarrollar habilidades y competencias profesionales en las instituciones escolares, como manifestación del principio martiano del vínculo del estudio con el trabajo.

La concreción de la integración de los componentes docente, investigativo y extensionista se logra cuando el docente desde el contenido de la clase propicia el

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

desarrollo de habilidades investigativas, el espíritu crítico, constructivo y renovador de la realidad, la búsqueda del conocimiento, el desarrollo del pensamiento científico y de las habilidades científico investigativas, que constituyen la base para encontrar soluciones a los problemas profesionales, además de promover un clima de trabajo educativo, que se concrete en el aula y fuera de ella, desde lo curricular, lo extracurricular y en particular desde la extensión universitaria, que como proceso sustantivo es de gran importancia para desarrollar valores en los estudiantes.

La extensión universitaria tiene entre sus objetivos la proyección de la Universidad en el medio, lo que permite la interacción Universidad – comunidad, conformando un proceso educativo que vincula la docencia y la investigación al conocimiento de las necesidades sociales, económicas, técnicas y culturales.

Se comparte el criterio con un estudio realizado sobre la formación integral de los estudiantes universitarios desde una formación académica, laboral, investigativa y extensionista desarrollado en el 2010 en una universidad pedagógica cuando refiere que constituye una prioridad de las Universidades la formación de profesionales de alta calidad, con elevada preparación política ideológica y compromiso con la Revolución desde una formación académica-laboral-investigativa-extensionista.⁷⁸

De igual manera el autor coincide con el criterio expresado en el estudio “Tradición normalista y tradición universitaria. Tensiones y desafíos”, al plantear que las actividades de docencia deben atender a la formación, las de investigación al descubrimiento y las de extensión deben generar el vínculo entre la Universidad y la comunidad, de modo que fusionen la esencia de la generación del conocimiento.⁷⁹

Resumen de resultados

Los procesos sustantivos extensionista e investigativo se intencionan desde diferentes componentes del programa rediseñado de la asignatura Historia de Cuba III.

Desde la clase se da salida a la investigación por 64,70 % de los profesores y solo 41.17% trabajan lo extensionista.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Con los análisis realizados por cada una de las variables y su patrón de evaluación se obtiene el siguiente resultado:

- Componentes generales del Programa: Adecuados
- Estructura temática del Programa: Adecuada
- Procesos sustantivos de la Universidad: Se intenciona

CONCLUSIONES

El rediseño del programa de Historia de Cuba III resulta efectivo, todos sus componentes responden a la estructura y función de cada uno en la unidad curricular.

Los contenidos de cada tema garantizan la conformación de los ejes históricos que conducen a conceptos clave para entender la etapa que se estudia, aunque se detectó una carencia de contenido antes de iniciar el tercer tema.

Existe intencionalidad manifiesta desde el programa para lograr imbricación de los procesos sustantivos investigativo y extensionista, aunque no se logra su total desarrollo desde la clase.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

RECOMENDACIONES

Analizar en el colectivo de la disciplina Historia de Cuba la pertinencia de inclusión del nuevo contenido identificado como carencia antes de iniciar el tema 3, así como las sugerencias en las formas de organización de la enseñanza y evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castro Ruz F. La Historia Me Absolverá. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba; 1961.
2. Hart Dávalos A. Medio siglo de la Reforma Universitarias. Escuela Nacional de Salud. La Habana: MINSAP; 2010.
3. OEI. La cooperación educativa en el marco de las Cumbres Iberoamericanas Programas gestionados por la OEI. [citado 13 dic 2013] Disponible en:http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=18
4. Horruitiner Silva P. La Nueva Universidad Cubana. Un modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006.
5. Martí Pérez J. Educación Popular. En: Obras Completas. (t 19). La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1975.p.375.
6. Castro Ruz F. Acto Conmemoración 40 Aniversario del Instituto de Ciencias Básicas y PRE Clínicas Victoria de Girón. La Habana: Periódico Granma; 18 de Octubre de 2002.
7. Garofalo N, Gómez AM. Pensamientos de Fidel sobre la Salud Pública. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2011.
8. Castro Ruz F. Discurso por 50 Aniversario de la Organización Mundial de la Salud. Ginebra Suiza: Palacio de las Naciones Unidas; 14 de mayo 1998.
9. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Reglamento especial del Destacamento de Ciencias Médicas “Carlos Juan Finlay”. La Habana: MINSAP; 1982.
10. Ilizastegui DF. La Formación del Médico General Básico como Médico de Familia. La Habana: Editorial ECIMED; 2007.
11. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio de la carrera de Medicina. La Habana: Editorial MINSAP; 2010.
12. Álvarez de Zayas RM. Historia para Aprender a Vivir. Realidad y Mito Congreso Internacional Pedagogía 99 La Habana: Palacio de las Convenciones; 1999.
13. Fukuyama F. Debates sobre “¿El fin de la historia?”. The National Interest; 1990.

14. Fabelo JR. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1996.
15. D'Escoto M. Reunión de Ministros de Relaciones Exteriores del Movimiento de Países No Alineados. La Habana: Editora Política; 2009.
16. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Proyecto Integral de Trabajo Educativo del Sector Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007.
17. Acuerdos VI Congreso de la FEU La Habana; 1999.
18. Partido Comunista de Cuba. Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto Educativo. La Habana: Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2006.
19. Noda Sánchez R. Enfoque Integral para la Labor Educativa Político Ideológica y de la Defensa en la Universidad. La Habana: Ministerio Educación Superior; 2007.
20. Castro Ruz F. La Historia como Ciencia La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2007.
21. Paz Cuevas J. El estudio de la historia local como opción didáctica. ¿Destruir o explicar la Historia? Rev IBER.1996;(8).
22. Fabelo Corzo JR. El Problema de los valores. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2007.
23. Laurencio Leyva A, García Hernández A. La enseñanza de la Historia de CUBA: reflexiones para su perfeccionamiento en el contexto de la educación superior. Rev Cubana Educ Sup. 2012;(2).
24. Laurencio Leyva A. Historia Local y proyección axiológica- identitaria en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. (Tesis) Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz Caballero"; 2002.
25. Guevara de la Serna E. El Socialismo y el Hombre en Cuba. En: Escritos y discursos. t 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1977.p.18-23.

26. Batard Martínez L. El trabajo Educativo en la Universidad. Biblioteca virtual del Centro de Estudios de Educación. Universidad Marta Abreu. Villa Clara. [citado 13 dic 2006]. Disponible en: <http://www.fed.uclv.edu.cu/Ceed/pages/BibliotecaVirtual/BiblioVirtual>
27. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Fundamentación del perfeccionamiento del plan de estudio de Medicina, Comisión Nacional Carrera Medicina. Universidad de Ciencias Médicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010.
28. Suárez Guardado G. Estrategia didáctica para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de Licenciatura en derecho. La Habana: Universidad de la Habana; 2009.
29. Lamoth Revé L. Juegos didácticos para favorecer el desarrollo de la habilidad de valorar hechos y figuras de la historia de Cuba en un período de 1953 a 1958 con los estudiantes de IV semestre de la facultad Obrero Campesina del municipio Moa. (Tesis) Holguín: Universidad Ciencias Pedagógicas; 2010.
30. Cuba. Ministerio de Salud Pública. V.A.D.I. 21 y 22. La Habana: MINSAP; 2000.
31. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de la disciplina Historia de Cuba para las carreras de Ciencias Médicas. La Habana: MINSAP; 2002.
32. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Carta Circular Cursos 2008-2009 Funciones de las Asignaturas Filosofía e Historia. La Habana: MES; 2008.
33. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Instrucción 5/2009 Forma de Organización de la Enseñanza y Evaluación Final para la disciplina de Historia de Cuba. La Habana: MES; 2009.
34. Hechavarría Calcerrada Z. Rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas; 2012.
35. Ibarra García LM. Educar en la escuela, educar en la familia. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009.

36. Calzadilla GD. Estrategia metodológica para favorecer el protagonismo estudiantil durante el aprendizaje de los alumnos de 1er ciclo. (Tesis) Holguín: Universidad Ciencias Pedagógicas; 2008.
37. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editora Política; 1976.
38. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Código de la Niñez y la Juventud. La Habana: Editorial Política; 1985.
39. Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones Sobre Política Educacional 1er Congreso PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1978.
40. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. Francia: UNESCO; 1988.
41. UNESCO. Documento de Política para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior. Francia: UNESCO; 1995.
42. Vecino Alegret F. Conferencia Magistral. La Universidad en la construcción de un Mundo Mejor. Apertura 4to Congreso Internacional de la Educación Superior. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2 de Febrero del 2004.
43. Díaz Canel Bermúdez M. Conferencia de Apertura del Evento Internacional Universidad 2010. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2010.
44. Pérez Pérez R, Leiva Guerrero MV. La educación superior para una sociedad mejor: contribuciones desde la gestión del curriculum [CD-ROM], VII taller internacional de educación a distancia. V Congreso Internacional. Universidad 2006, La Habana: Palacio de las Convenciones; 2006.
45. Castro Ruz F. Acto de graduación de 90 Estomatólogos. La Habana: Teatro Chaplin; 18 de Junio de 1965.
46. UNESCO. Conferencia Mundial sobre Educación Médica de la Federación Mundial para Educación Médica. Recomendaciones para la acción. Edimburgo: UNESCO; 1993.
47. Núñez Jover J, Macías LLanes M. Ciencia Tecnología y Sociedad. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.

48. Castro Ruz F. Acto constitución Destacamento de Ciencias Médicas “Carlos J Finlay” La Habana: Teatro Carlos Marx; 1982.
49. Fernández Sacasa JA. En: Educación Medica Superior Realidades y perspectivas a las puertas del nuevo siglo. Material bibliográfico (CD-R) Maestría en Educación Médica. Centro Nacional de Perfeccionamiento: La Habana; 1999.
50. Bernal JD. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. La Habana: Editorial Félix Varela; 2004.
51. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Fundamentación del perfeccionamiento del plan de estudio de medicina, Comisión Nacional Carrera Medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010.
52. Rivera Michelena N. Los objetivos en la Educación Médica Superior: Concreción Sociedad Problemas de Salud. Material de la Maestría en Educación Médica Superior. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2006.
53. Carreño Celis R, Salgado González L, Fernández Oliva B. Medio siglo de educación médica superior revolucionaria (1959-2009). Educ Med Super. 2010 [citado 27 ago 2011]; 24 (3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_3_10/ems12310.htm
54. Palomo Alemán A. Didáctica para favorecer el aprendizaje de la Historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. (Tesis) Holguín: Universidad Ciencias Pedagógicas, 2001.
55. Castro Ruz F. Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado. La Habana: Periódico Granma; 5 de mayo de 1984.
56. Castro Ruz F. Palabras en ocasión del XX Aniversario del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech. En: Fidel Castro y la historia como ciencias. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2007.
57. Clark Arxer I, Piedra Herrera D. Investigación, ética y sociedad. En: Ciencia Tecnología y Sociedad. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.p.377.

58. Batista Rodríguez A. Propuesta Pedagógica para el trabajo con los valores dignidad nacional e identidad nacional en el Instituto Superior Pedagógico. Holguín: Universidad Ciencias Pedagógicas Holguín; 2001
59. Cuba. Ministerio de Educación superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio (PLANES “D”). La Habana: MES; 2003.
60. Lafourie Ochoa Y. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
61. Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. 3ra ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.
62. Abreu Cuenca K. La Generación del Diez. Crítica al conservadurismo positivista. Holguín: Universidad Holguín; 2011.
63. Ferreiro González J. “Material sobre la Salud Pública en la Municipalidad Holguinera en el período neocolonial para la docencia de Historia de Cuba. Rev Correo Cient Méd Holguín. 2011; 15(3). Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no153sp/no153spori46.htm>
64. Córdova Carracedo E. Evolución y tendencias de los estudios sobre Cuba desde el exterior. Rev Unión Nacional Historiadores Cuba. 2013; 9 (2).
65. Cruz S, Fuentes H. El Diseño Curricular de Carreras Universitarias en la concepción Superior Cubana. Rev Pedagogía Universitaria. 2002; 7 (3).
66. Ortigoza Garcell C. Lecturas sobre diseño curricular. Holguín: Universidad “Oscar Lucero Moya”; 2003.
67. Klingberg L. Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1978.
68. Ginoris López O. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009.
69. Herrero E. Definición de objetivos sus funciones en el Proceso de Enseñanza. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009.
70. Meriño MA, Bao L, Ortiz E. Temas sobre trabajo metodológico en la Educación Superior. Holguín: Universidad “Oscar Lucero Moya”; 2006.

71. Álvarez de Zayas R. El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales. (Tesis) Holguín: Material de Maestría Historia y Cultura. Universidad “Oscar Lucero Moya”; 2006.
72. Álvarez de Zayas C. La Escuela de la Vida. En: Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009.p.78.
73. Borroto G. El Contenido. Su papel en la instrucción, la educación y el desarrollo. En Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009.
74. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el trabajo docente metodológico. Resolución No 210/07.La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2007.
75. Álvarez de Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de docente educativo en la Educación Superior Cubana. [CD- ROM] Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana: MES; 1989.
76. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los Centros de Educación Médica Superior Resolución ministerial No. 15- 88.La Habana: MINSAP; 1988.
77. Torres Cueva E. Necesidad de la Historia. Conversación entre historiadores: con Julio Le Riverend. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1995.
78. Mederos Piñeiro M, Armas Hurtado N, Valdés Romero D. La formación integral de los estudiantes universitarios desde una formación académica, laboral, investigativa y extensionista. Revista Varela, 3 (27).
79. Romano A. “Tradición normalista y tradición universitaria. Tensiones y desafíos” en “Educación en clave para el desarrollo” de Barboza. Montevideo: FUHCE; 2009.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

ANEXO 1

Programa de la asignatura Historia de Cuba III

PROGRAMA DE ASIGNATURA: HISTORIA DE CUBA III. REVOLUCIÓN

(Común igualmente para las carreras de Estomatología, Enfermería y Tecnología de la Salud).

AUTORES:

Nicolás Garófalo Fernández, Zoraida Enríquez O’Farrill, Francisco Borjas Borjas.

LA HABANA, ABRIL DE 2010.

ASIGNATURA: Historia de Cuba III. Revolución.

CARRERA: Medicina.

MODALIDAD: Curso Regular Diurno

AÑO ACADÉMICO: Tercero

SEMESTRE: Quinto.

No. de SEMANAS: 16

TOTAL DE HORAS: 32

I. FUNDAMENTACIÓN.

La asignatura concluye el aprendizaje de la disciplina, recibe los beneficios del trabajo metodológico anterior, del dominio del proceso de liberación nacional y social, lo que sitúa al alumno en la capacidad de profundizar en la contemporaneidad, lo cual le es muy importante y necesario, en la formación de valores que permitan conocer, amar y defender las conquistas del pueblo y el derecho a perfeccionar la obra social que nos pertenece.

El alumno de hoy ha crecido en medio de la aguda crisis económica del país sin renunciar a la justicia social, dentro de una fuerte batalla de ideas, dado lo cual resulta imprescindible que conozca el proyecto social y su obra creadora desde las primeras décadas de la Revolución.

La asignatura brinda las claves para entender la proclamación y construcción del socialismo de un pueblo en armas, en resistencia permanente frente a la más criminal política imperialista de los Estados Unidos, junto a un proceso de aprendizaje de una nueva sociedad, no libre de fallas humanas, que por primera vez

se decide por un pueblo del Hemisferio Occidental y que durante décadas ha sorteado obstáculos propios y los derivados de la desaparición del mundo socialista, sin dejar de prestar la más decidida colaboración internacionalista a otras naciones. Alzar por Fidel y el pueblo las banderas de la soberanía nacional, la equidad social y de la solidaridad, obra de grandeza moral reconocida por Nuestra América y en otras latitudes, se aquilata en todo su alcance por la descomunal guerra mediática que el enemigo sostiene sin lograr sus aviesos propósitos.

La asignatura permite concluir el análisis de la Nación, de su identidad y el privilegio de ser cubanos por la dignidad plena del ser humano. Por su condición de materia histórica, se llega hasta la década de los años 90, sin dejar de posibilitar las claves para comprender la dinámica actual.

II. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

Objetivo general educativo.

El estudiante debe ser capaz de:

- Participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y de la localidad, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, del análisis del patriotismo manifiesto en la prolongada y heroica resistencia popular por la independencia nacional y la justicia social que se corona con la soberanía, el socialismo y la práctica de la solidaridad internacionalista, donde tiene en José Martí y Fide Castro, y en otros próceres, paradigmas de inspiración y seguimiento.

Objetivos generales instructivos.

El estudiante debe ser capaz de:

- Explicar la trascendencia de la Revolución cubana como conquista de la Nación soberana y la obra creadora de las masas bajo la dirección de su vanguardia política.
- Valorar como las ideas de la liberación nacional y el socialismo científico se imbrican y coadyuvan al triunfo revolucionario, a la unidad de las fuerzas revolucionarias y al nuevo proyecto que germina.

- Explicar con acontecimientos históricos la permanente y demencial política imperialista contra Cuba y la heroica respuesta de nuestro pueblo en las distintas esferas de confrontación y circunstancias históricas.
- Analizar la dinámica interna de la sociedad cubana, el rol de las masas populares y sus organizaciones, en especial la labor de la Federación Estudiantil Universitaria, dentro de la concepción, el papel y particularidades de la democracia socialista cubana.
- Valorar a través de documentos los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, en especial de Fidel Castro, Ernesto Guevara y los congresos del Partido Comunista de Cuba.
- Caracterizar el proceso que ha permitido convertir la salud en un derecho sagrado del pueblo y nuestra colaboración internacional.
- Explicar la historia nacional en el vínculo necesario con la localidad donde se desarrolla el curso.
- Analizar las relaciones del proceso histórico cubano con su contexto continental y mundial.
- Desarrollar habilidades para el aprendizaje, la exposición oral y escrita, el estudio independiente, el análisis de documentos históricos, el trabajo en equipo, la presentación audiovisual de los resultados, la cultura del debate, y la investigación con redacción y defensa de trabajos.
- Participar en el Encuentro de Conocimientos, Examen de Premio de la asignatura, la Jornada Científico-Estudiantil, Fórum de Historia de la FEU, Coloquio Martiano y otras oportunidades de enriquecimiento cultural.

III. SISTEMA DE HABILIDADES.

Ordenar los acontecimientos en tiempo y espacio.

Redactar cronologías históricas.

Buscar información en la bibliografía indicada.

Elaborar ideas propias en el autotexto.

Aplicar las metodologías para el estudio de personalidades y documentos históricos.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Dominar la entrevista y redacción de historias de vida.

Desarrollar el trabajo en equipo y la cultura del debate.

Exponer y defender argumentos durante el curso.

Redactar el trabajo final según normas y calidad correspondientes.

IV PLAN TEMÁTICO

No.	TEMA	CT	CP	S
1	LA NACIÓN SOBERANA OPTA POR EL SOCIALISMO	2	2	2
2	LA REVOLUCIÓN FRENTE AL IMPERIO EN SUS PRIMEROS AÑOS	2	2	2
3	LA CONSTRUCCIÓN SOCIALISTA Y EL PARTIDO MARTIANO Y MARXISTA-LENINISTA, 1961-1975	4	2	2
4	EL INTERNACIONALISMO DE LA REVOLUCIÓN CUBANA HASTA LOS AÑOS DE LA DÉCADA DE 1980	2	2	2
5	LA DECISIÓN DE RESISTIR Y VENCER ANTE LA IMPOSICIÓN DEL PERIODO ESPECIAL	2		2
	EVALUACIÓN FINAL			2
	TOTAL	12	8	12

Leyenda

CT. Clase Taller, CP. Clase Práctica, S. Seminario.

V OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR TEMAS.

TEMA 1. LA NACIÓN SOBERANA OPTA POR EL SOCIALISMO (6 HORAS).

Objetivos del tema.

Que el alumno sea capaz de:

- Explicar que el cumplimiento del programa del Moncada y la política imperial contra la soberanía nacional, llevan a que el pueblo abrace el ideal socialista, que se consagra con la victoria heroica en Girón.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

- Analizar el pensamiento político y social de Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara en intervenciones del momento.
- Caracterizar los principios y manifestaciones de la política exterior de la Revolución cubana ante las maniobras de Estados Unidos y de la Organización de Estados Americanos.
- Explicar las primeras medidas de la Revolución en la salud para garantizar que sea un servicio al alcance del pueblo.

Contenidos del tema.

1.1 Clase Taller. Introducción al curso. El Gobierno Revolucionario y el cumplimiento del Programa del Moncada. Nacionalizaciones, proclamación del socialismo y el significado de la batalla de Playa Girón.

1.2 Clase Práctica. Documentos.

- a) Selección de discursos de Camilo, 1959 y Che en el MINSAP, 1960.
- b) I Ley de Reforma Agraria.
- c) I Declaración de La Habana.

1.3 Seminario.

- a) Proceso de Nacionalizaciones.
- b) Agresiones imperiales y respuesta del pueblo: la decisión popular del socialismo sellado con la sangre de los humildes en la batalla de Playa Girón.

TEMA 2. LA REVOLUCIÓN FRENTE AL IMPERIO EN SUS PRIMEROS AÑOS (6 HORAS).

Objetivos del tema:

Que el alumno sea capaz de:

- Explicar el significado humano y social de la Campaña de Alfabetización.
- Caracterizar la Crisis de Octubre como una amenaza nuclear vigente para la humanidad y la posición de principios de Cuba en esas circunstancias.
- Argumentar el bloqueo económico imperialista y otras acciones enemigas como componentes de una política de genocidio y de lucha ideológica.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

- Analizar ideas esenciales de la construcción del socialismo planteadas por el Che y el principio esclarecido por Fidel de la cultura dentro de la Revolución al servicio del pueblo.
- Argumentar el proceso de creación del Sistema Nacional Único de Salud en la primera década de la Revolución.

Contenidos del tema.

2.1 Clase Taller. La Campaña Nacional de Alfabetización, como inicio de la Revolución Cultural. La Crisis de Octubre de 1962 y los Cinco Puntos de la Dignidad. El valor de la autodeterminación y de la moral de un pueblo.

2.2 Clase Práctica. Documentos.

a) El socialismo en Cuba, Ernesto Guevara.

b) Palabras a los intelectuales, Fidel Castro.

2.3 Seminario.

a) Proceso de creación del Sistema Nacional Único de Salud en los años 60, modelo de atención primaria, formación de personal, institutos de investigación e internacionalismo.

b) Bloqueo Económico y Operación Peter Pan, primeros pasos de una política de genocidio y de la lucha ideológica.

TEMA 3. LA CONSTRUCCIÓN SOCIALISTA Y EL PARTIDO MARTIANO Y MARXISTA-LENINISTA, 1961-1975 (8 HORAS).

Objetivos del tema.

- Argumentar el proceso de formación del sistema político cubano para la construcción y defensa del socialismo con la activa participación de las masas.
- Analizar los propósitos y resultados de la Estrategia Económica y Social puesta en práctica en este período.
- Explicar la trascendencia del I Congreso del PCC como balance y proyecciones para un etapa superior en la construcción del socialismo.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Contenidos del tema.

3.1 Clase Taller. Formación del Estado Socialista, el PCC, la UJC, otras organizaciones de masas y sociales. Papel de la FEU.

3.2 Clase Taller. Estrategia de desarrollo económico y social, 1963-1975.

3.3 Clase Práctica. Balance y proyecciones del I Congreso del PCC.

3.4 Seminario. La democracia participativa con los órganos del Poder Popular y la Constitución de la República.

TEMA 4. EL INTERNACIONALISMO DE LA REVOLUCIÓN CUBANA HASTA LOS AÑOS DE LA DÉCADA DE 1980 (6 HORAS).

Objetivos del tema:

- Argumentar el principio del internacionalismo de la Revolución cubana y su práctica en la ayuda a otros pueblos hermanos.
- Explicar el aporte de la solidaridad cubana en la lucha contra el imperialismo, el colonialismo y el apartheid.

Contenidos del tema:

4.1 Clase Taller. Internacionalismo de la Revolución cubana por la liberación nacional, la integridad nacional y el desarrollo. El legado internacionalista del Che y sus compañeros. Apoyo de Cuba a la integridad de Angola, la liberación de Namibia y el fin del racismo sudafricano. Una conducta de principios.

4.2 Clase Práctica. Visita de trabajo al Museo.

4.3 Seminario. Manifestaciones de la colaboración internacional cubana en las campañas militares, la salud y la educación. Argelia, Angola, y Nicaragua hasta los años 80.

TEMA 5. LA DECISIÓN DE RESISTIR Y VENCER ANTE LA IMPOSICIÓN DEL PERIODO ESPECIAL (4 HORAS).

Objetivos del tema.

- Argumentar las fortalezas que se alcanzan y la crítica pública a los errores en el III Congreso del PCC como único modo que tienen los revolucionarios para superarlos.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

- Analizar los factores externos que llevan al período especial y la decisión honorable de resistir y recuperarnos.
- Explicar el significado de la Revolución cubana y su contribución internacional.

Contenidos del tema:

5.1 Clase Taller. Logros y crítica a los errores en la década de los años de 1980. Factores externos llevan al período especial en los años 90. Decisión de resistir y recuperarnos.

5.2. Seminario.

a) La obra de la Revolución en la salud pública. Fortalezas y perfeccionamiento continuo. Labor internacionalista.

b) Trascendencia de la Revolución cubana y vigencia del concepto Revolución planteado por Fidel.

VI ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS.

Se continuará el trabajo metodológico orientado para la presentación del curso, el diagnóstico inicial y el sistema de trabajo con distintos tipos de clases. Igualmente considerar el instrumento de salida de la asignatura y la disciplina, con vistas al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La preparación del curso resulta una necesidad mayor para el colectivo de la disciplina por la experiencia que se tiene en los debates que se presentan por los estudiantes y que constituyen oportunidades para el alcance de la verdad histórica, el desarrollo de habilidades y de valores humanos. Procurar que el debate se sustente en argumentos que partan de fuentes históricas objetivas.

En este período la labor ideológica enemiga trata de penetrar en nuestra sociedad con tortuosos criterios como se puede ver en enciclopedias digitales extranjeras que se consultan en nuestro medio, a las que no debemos renunciar. Un ejemplo ilustrativo se encuentra en lo que dicen de la desaparición de Camilo Cienfuegos, donde no descartan la acción de la dirección cubana. Estudiar, estudiar, estudiar, es el mejor antídoto al permanente veneno de algunos cubanólogos e incluso de

aquellos que se califican partidarios de la Isla y cuestionan principios que nos distinguen.

En el programa se trabaja el acontecer histórico con criterios lógicos y cronológicos, centrando la atención en lo fundamental del quehacer socioeconómico y político, teniendo en cuenta las intervenciones, entrevistas y reflexiones del compañero Fidel, de los documentos de los congresos del Partido Comunista de Cuba y del texto elaborado por José Cantón y Arnaldo Silva, que valora nuestro proceso nacional hasta el año 2000 y que se ha solicitado para los estudiantes de Ciencias Médicas.

Igualmente vale reiterar la consulta de documentos y artículos compilados en un tercer tomo bajo la dirección de la profesora Marlene Portuondo, la conferencia sobre la salud pública en la Revolución del Dr. Gregorio Delgado, la consulta del texto de Talleres de Historia de Cuba, que se emplea en Enfermería y Tecnología de la Salud, nuevos libros en preparación por la Editorial Ciencias Médicas sobre Pensamientos de Fidel sobre la salud pública (1959-2008), otro sobre las Cualidades y cronología de la salud pública en la Revolución, publicado y distribuido en el año 2009 y trabajos de otros especialistas que pueden consultarse a través de INFOMED, todo lo cual contribuye, además, a los trabajos finales que en muchos casos seleccionan los estudiantes y a la preparación para el Examen de Premio en la asignatura.

Resulta muy importante sostener que en este período hay que darle el espacio que corresponda a la historia de la localidad, ya que la Revolución es proceso también en cada provincia y municipio, que es la patria chica que el alumno debe también conocer, amar y defender.

VII SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Corresponde el sistema establecido desde la disciplina a través de una evaluación formativa, de carácter frecuente, con una salida profesional productiva que concluye con la presentación escrita y defensa de trabajo final.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

La calificación de la evaluación frecuente, del examen final por presentación escrita y defensa de trabajo, así como la nota final se ajustan a lo normado para la educación superior en nuestro país: Excelente, Bien, Regular y Mal.

En la asignatura se aplica la Instrucción no.1 /09 del Ministerio de Educación Superior, que establece las indicaciones acerca de los errores ortográficos y de redacción a tener en cuenta en todas las evaluaciones escritas que se realicen.

VIII LITERATURA DOCENTE.

TEXTO BÁSICO

- Cantón, José y Arnaldo Silva. La Revolución Cubana, 1959-2000. La Habana, Editorial Pueblo y Educación (solicitada reimpresión).

LITERATURA COMPLEMENTARIA.

- Cantón Navarro, José. Cuba, el desafío del yugo y la estrella. La Habana, Editorial SI MAR, 1996.
- Cantón, José y Martín Duarte. Cuba: 42 años de Revolución. Cronología histórica 1959-2002, en dos tomos. La Habana, Ed. de Ciencias Sociales, 2007.
- Colectivo de autores. Historia de la Revolución Cubana. MINED. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- Delgado, Gregorio. Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81, 1996.
- Demanda del pueblo de Cuba al Gobierno de los Estados Unidos por daños humanos. La Habana, Editora Política, 1999.
- Documentos de los Congresos del PCC.
- Garófalo, Nicolás y Zoraida Enríquez. Talleres de Historia de Cuba. La Habana, Ed. Ciencias Médicas, 2007.
- Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Pensamientos de Fidel sobre la salud pública. La Habana, Ed. Ciencias Médicas (en plan).

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

- Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Cualidades y cronología de la salud pública, 1959-2008. La Habana, Ed. Ciencias Médicas, 2009.
- Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Biografías de personalidades de la salud pública. Compilación en lenguaje digital.
- López, Francisca, Oscar Loyola y Arnaldo Silva. Cuba y su historia. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1998.
- Portuondo, Marlene y Rafael Ramírez. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos, en tres tomos. Tomo 3. La Habana, Ed. Ciencias Médicas, 2007.
- Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.
- Rojas, Francisco. La salud pública revolucionaria en su aniversario 50. Rev. Salud Pública, vol. 35, no. 1, 2009.

LITERATURA DE CONSULTA.

Recomendamos que cada colectivo establezca la relación que corresponda, teniendo en cuenta incluir lo histórico de la localidad y la producción de nuevos títulos, donde considerar la materia.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

ANEXO 2

CARTA CIRCULAR

A RECTORES Y DECANOS:

Asunto: Modificaciones al Programa de Historia de Cuba III, del Programa de la Disciplina Historia de Cuba para las Carreras de Ciencias Médicas.

Tomando como base las orientaciones del Ministerio de Educación Superior para la actualización de los contenidos y enfoques más dinámicos, así como las sugerencias derivadas del 8vo Congreso de la FEU y las orientaciones de las intervenciones de los dirigentes del PCC y el gobierno en las secciones de este evento.

Los colectivos de profesores de Historia de Cuba de las universidades y facultades de ciencias médicas trabajaron sobre estos temas, teniendo en cuenta que para la formación de estos futuros profesionales es necesario desarrollar un proceso docente educativo de alta calidad por lo que se **INDICA:**

PRIMERO: La puesta en práctica de las modificaciones realizadas al programa de Historia de Cuba III, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para el desarrollo del Proceso Docente Educativo según las características propias de cada territorio.

SEGUNDO: Aplicar las modificaciones al programa de Historia de Cuba III a partir de septiembre del 2013.

TERCERO: Se responsabiliza a los Rectores y Decanos de los Centro de Educación Médica Superior en el cumplimiento de las presentes indicaciones.

Comuníquese a cuantas personas deben conocer la presente carta circular.

Dada en La Habana, a los 5 días del mes de julio del 2013, "AÑO 55 DE LA REVOLUCION".

Dra. Mariheta Cutiño Rodríguez
VICEMINISTRA

ANEXO 3

Ministerio de Salud Pública Área para la Docencia e Investigaciones

Modificación al Programa de la asignatura Historia de Cuba III para las Carreras de Ciencias Médicas.

La comisión nacional asesora para el programa de la disciplina Historia de Cuba en las Ciencias Médicas, teniendo en cuenta las recomendaciones de los colectivos de profesores de Historia de Cuba todas las universidades de Ciencias Médicas del país y los criterios expresados por el 8vo Congreso de la FEU y de los dirigentes del gobierno y el PCC en sus intervenciones sobre la enseñanza de la Historia de Cuba.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA LOS CAMBIOS AL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA III. CURSO 2013-14.

Las modificaciones no constituyen un nuevo programa, sino precisiones y reordenamiento de temas y temáticas de manera que su amplitud propicie la respuesta a las necesidades de fundamentación histórica de acontecimientos actuales que exigen una lectura de los antecedentes históricos. Permanecen sin modificar el fondo de tiempo: 32horas, las formas de docencia y el sistema de evaluación.

1. Aplicar las invariantes y orientaciones metodológicas definidas por el MES para los contenidos que tratan La Revolución en el Poder. Los cambios propuestos se corresponden de forma adecuada a dichas invariantes.

2. Continuar avanzando en la preparación y desarrollo de la docencia en función de una enseñanza y un aprendizaje universitarios que promuevan conocimientos, habilidades, convicciones y la consolidación de una cultura general integral de los graduados en las Ciencias Médicas sobre la base de su continuo perfeccionamiento político e ideológico, a través un clima agradable, participativo, convincente, que

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

parta del diagnóstico inicial y que desarrolle la cultura del debate, el trabajo independiente, el interés por la lectura y la investigación histórica, acorde a intereses y necesidades de los estudiantes, la institución y su entorno.

3. Aprovechar todos los materiales digitales disponibles, en articulación con el libro de texto Historia de Cuba 1959-1999, de José Cantón Navarro y Arnaldo Silva, las reflexiones del compañero Fidel, y el Libro Cien Horas con Fidel, los documentos de los Congresos del Partido, y demás fuentes del conocimiento histórico de la localidad, etc. sin que el docente deje de ser un conductor capacitado y responsable del diálogo necesario y del mejor cumplimiento de los objetivos docentes y educativos de cada clase. No hiperbolizar ni subestimar ningún medio, pues todos se complementan. Es muy importante el intercambio con las Escuelas del PCC para la actualización de temas y bibliografía. Se recomienda especialmente el texto; Memorias de una Generación de Médico, del Dr. Uvelino Moreno Jiménez, Editorial de Ciencias Médicas, la Habana, 2011.

4. Es necesario en esta asignatura, promover el estudio del pensamiento de nuestro Comandante en Jefe a partir del libro “Pensamientos de Fidel Castro sobre la salud pública cubana”, obra de consulta que facilita la mejor comprensión y debate del tema, así como del significado de la obra de creación socialista, el proceso registrado en el sector y la filosofía que lo alimenta, y el abnegado trabajo del personal de las Ciencias Médicas.

5. Potenciar la relación con otras disciplinas, como MGI, en cuyos textos tienen los estudiantes y profesores información para determinados temas referidos a la salud pública.

6. Potenciar, porque esta etapa lo propicia y lo requiere, en el trabajo independiente de los estudiantes, así como para la evaluación final, las historias de vidas de

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

participantes en hechos históricos, el papel de instituciones, el papel de los jóvenes en el proceso revolucionario, etc.

Fundamentación:

El programa posee los datos generales necesarios para su presentación y una adecuada fundamentación de la asignatura para cumplimentar la salida al Modelo del Profesional que se desea formar. Los fundamentos se corresponden con las estrategias curriculares diseñadas para fortalecer su formación cultural, el desarrollo político e ideológico y socio-humanista, el dominio de la lengua materna, las restantes estrategias, y el sistema de habilidades correspondientes a la asignatura en este tipo de carrera.

La asignatura concluye el aprendizaje de la disciplina, recibe los beneficios del trabajo metodológico anterior, del dominio del proceso de liberación nacional y social, lo que sitúa al alumno en la capacidad de profundizar en la contemporaneidad, lo cual le es muy importante y necesario, en la formación de valores que permitan conocer, amar y defender las conquistas del pueblo y el derecho a perfeccionar la obra social que nos pertenece.

El alumno de hoy ha crecido en medio de la aguda crisis económica del país sin renunciar a la justicia social, dentro de una fuerte batalla de ideas, dado lo cual resulta imprescindible que conozca el proyecto social y su obra creadora desde las primeras décadas de la Revolución.

La asignatura brinda las claves para entender la proclamación y construcción del socialismo de un pueblo en armas, en resistencia permanente frente a la más criminal política imperialista de los Estados Unidos, junto a un proceso de aprendizaje de una nueva sociedad, no libre de fallas humanas, que por primera vez se decide por un pueblo del Hemisferio Occidental y que durante décadas ha sorteado obstáculos propios y los derivados de la desaparición del mundo socialista, sin dejar de prestar la más decidida colaboración internacionalista a otras naciones. Alzada por Fidel y el pueblo las banderas de la soberanía nacional, la equidad social y de la solidaridad, obra de grandeza moral reconocida por Nuestra América y en

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

otras latitudes, se aquilata en todo su alcance por la descomunal guerra mediática que el enemigo sostiene sin lograr sus aviesos propósitos. (Se deben resaltar todos los elementos de orden históricos y culturales de la localidad y sus vínculos con el sector de la salud).

La asignatura permite concluir el análisis de la nación, de su identidad y el privilegio de ser cubanos por la dignidad plena del ser humano. Por su condición de materia histórica, se llega hasta la década de los años 90, sin dejar de posibilitar las claves para comprender la dinámica actual. (Se extiende hasta el 2011).

Objetivos generales de la asignatura.

1.- Valorar el proceso histórico social del triunfo y continuidad de La Revolución cubana, en la localidad y el país hasta el 2010. Destacando sus profundas transformaciones económico-sociales, la ideología marxista-leninista que la sustenta así como los hechos y personalidades vinculados con la salud.

2.- Vincular los contenidos históricos a los perfiles formativos de los estudiantes propiciando la consolidación de habilidades de análisis e interpretación de documentos, normas de expresión oral adecuadas, la consolidación en la formación de valores como el patriotismo, internacionalismo, humanismo, etc.

Se indica que se deben continuar desarrollando, sobre la base de las experiencias positivas que se poseen los: Encuentros de Conocimientos. Examen de premios. Eventos Científicos Estudiantiles. Forum de Historia de la FEU. Coloquios marxistas y otras oportunidades de enriquecimiento cultural.

Continuar desarrollando el sistema de habilidades propio de la asignatura:

- Ubicación espacial y temporal a través del trabajo con cronologías y mapas históricos. Localización, ordenamiento y análisis de la información en la bibliografía indicada. Aplicación de métodos y técnicas para la investigación histórica. Desarrollo del trabajo en equipo y la cultura del debate.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

No.	TEMA	C	CT	CP	S	TOTAL
1	El triunfo de la revolución y su primeros retos hasta 1961.(abril)	4		2	2	8hrs
2	La construcción del socialismo frente a las agresiones imperialistas. (1961-1965).	2		2	2	6hrs
3	La construcción del socialismo de 1976-1989, logros y dificultades.		2	2	2	6hrs
4	La Revolución cubana durante el período especial. Estrategia para resistir y vencer.	2		2	2	6hrs
5	La historia reciente de La Revolución a inicios del siglo XXI.		2		2	4hrs
	EVALUACIÓN FINAL					2
	TOTAL	8	4	8	10	32

El programa posee la siguiente estructura temática.

Leyenda. CT. Clase Taller, CP. Clase Práctica, S. Seminario, C. Conferencias.

El Tema I: El triunfo de la revolución y sus primeros retos hasta 1961.

Act. 1/2 Conferencia.1.

Tema: La época en que triunfa La Revolución cubana.

Sumario:

- 1.- Introducción al semestre. (50min)
- 2.- Contexto nacional e internacional en que triunfa la Revolución Cubana. Panorama latinoamericano e internacional.

Objetivos:

- 1.- Explicar los elementos esenciales del programa a desarrollar, destacando la base bibliográfica a emplear y sus formas de evaluación.
- 2.- Caracterizar la época en que triunfa La Revolución cubana en el contexto internacional y latinoamericano.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Act.3/4. Conferencia.2.

Tema: La Etapa Democrática, Popular Agraria y Antiimperialista. Cumplimiento del programa del Moncada.

Sumario.

1.- Soluciones a los problemas del poder político, jurídico y económico. La Primera Ley de Reforma Agraria, La Campaña de Alfabetización y la creación del Sistema Nacional de Salud Pública.

2.-Establecimiento de las formas de gobierno y estado revolucionario. (La nueva ley constitucional de marzo de 1959).

3.- Principales transformaciones en la vida universitaria. Las reformas universitarias de 1959.

4.- Las nacionalizaciones de la primera etapa. Su carácter.

5.-Política agresiva del imperialismo norteamericano. (Hasta la proclamación del carácter socialista de La Revolución)

Objetivo:

Demostrar el cumplimiento del Programa del Moncada a través de las medidas y transformaciones democráticas, populares, antimperialista, agrarias y social salubrista nacionales y locales, para continuar la educación de los valores patrióticos, revolucionarios y profesionales a través de fuentes y medios como documentos, monografías, testimonios, iconografías y mapas, a un nivel productivo- creativo.

Act. 5/6. Clase Práctica.1.

Tema: La concepción de la medicina social del Dr. Ernesto Guevara.

Sumario:

1.- La concepción de la medicina social de Ernesto Che Guevara.

2.- Definición guevariana del médico revolucionario.

Objetivo:

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Definir la concepción guevariana de la medicina social y del médico revolucionario en vínculo con los valores profesionales, patrióticos revolucionarios, humanista e internacionalista apoyado en discursos, fotos y mapas, a un nivel productivo-creativo.

Act. 7/8.Seminario # 1.

Tema: El rescate de las riquezas nacionales y consolidación del poder revolucionario.

Sumario:

- 1.- El proceso de nacionalización y recuperación de las riquezas nacionales en Cuba.
- 2.- Principales agresiones imperialistas. La agresión por Playa Girón.
- 3.-La agudización de la lucha de clases, sus distintas posiciones ante el proceso revolucionario.
- 4.- Respuesta del pueblo cubano a las agresiones.

Objetivo:

1. Explicar las relaciones entre el proceso de las nacionalizaciones, las agresiones imperialistas, la agudización de la lucha de clases y La Victoria en Playa Girón.

Tema. 2: La construcción del socialismo frente a las agresiones imperialistas. (1961-1965).

Act. 9/10 Conferencia.3.

Tema: Los primeros años de la construcción del socialismo (1961-1965).

Sumario:

- 1.- El perfeccionamiento de los órganos de gobierno.
- 2.-El fortalecimiento de la unidad popular con la creación de las organizaciones de masa y sociales frente a las nuevas agresiones imperialistas. (Crisis de Octubre).
- 3.- La consolidación de la organización política de la revolución. Creación del PCC y UJC.
- 4.- Bloque económico, comercial y financiero. Su recrudescimiento.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

5.- Las transformaciones revolucionarias en la universidad cubana. Las reformas universitarias del período.

Objetivo:

1.- Explicar los factores que determinaron el inicio de la construcción del socialismo en Cuba y la lucha de nuestro pueblo contra la guerra política, económica, militar, ideológica y diplomática del imperialismo norteamericano, mediante la utilización de documentos, bibliografías especializadas, fotos y materiales didácticos, para educar valores como la responsabilidad, el patriotismo, la solidaridad y el sentido del momento histórico, a un nivel productivo.

Act. 11/12. Clase Práctica.2.

Tema: El ideario del Che sobre la construcción del socialismo. Trabajo con documentos.

Sumario:

-El socialismo y el hombre en Cuba. Ernesto Guevara.

Objetivo:

1.- Argumentar las principales ideas de Ernesto Guevara sobre la construcción del socialismo mediante el trabajo con el documento: El socialismo y el hombre en Cuba

Act. 13/14.Seminario.3.

Tema: El sistema de salud en Cuba, una conquista de La Revolución.

Sumario:

a) Concepciones del Che sobre el papel de la universidad para el desarrollo, la medicina y los profesionales de la salud.

b) Proceso de creación y desarrollo del Sistema Nacional Único de Salud.

c) Estrategia de desarrollo económico y social, 1963-1975. Afectaciones de la política imperialista en la salud pública durante el período.

d) Bloqueo Económico y Operación Peter Pan. Política de genocidio y de la lucha ideológica.

Objetivo.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Exponer las transformaciones económicas y sociales, con énfasis en las de la salud pública en el contexto de las agresiones imperialistas del 1963 a 1965, a partir de concepciones sobre la construcción del socialismo para educar valores como la responsabilidad y el antimperialismo, a un nivel productivo.

Tema. 3. La construcción del socialismo de 1976-1989, logros y dificultades.

Act. 15/16. Clase Taller. 1.

Tema: El Sistema Político Cubano. La Constitución de la República de Cuba. El Partido Martiano y Marxista Leninista, los Órganos del Poder Popular y del Estado Socialista.

Sumario:

- 1.- El Partido Comunista de Cuba. Fundamentos martianos y marxista leninista. Análisis de sus congresos. Importancia del Partido en la sociedad cubana actual en vínculo con la UJC.
- 2.- El Poder Popular, democracia y gobernabilidad de la sociedad cubana.
- 3.- El Estado, su importancia para la administración de los recursos sociales en Cuba.

Objetivo.

Demostrar el carácter perfectible y unitario del Sistema Político Cubano actual a través de las relaciones entre el Partido Comunista de Cuba, el Poder Popular, el Estado y las ONG recogidas en los lineamientos económicos sociales para educar valores como la disciplina social y la responsabilidad cívica, apoyados en documentos, testimonios y literatura especializada a un nivel productivo.

Act. 17/18. Clase Práctica. 3. Tema: La Constitución de la República de Cuba

Sumario:

- 1.- Sus fundamentos históricos y actualidad.
- 2.- Análisis de sus capítulos y articulados.

Objetivo.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Explicar la importancia de la legalidad lograda en Cuba a través de los derechos y deberes vigentes en la Constitución de la República de Cuba para educar valores como la responsabilidad ciudadana, la honestidad, honradez y la dignidad humana, a un nivel productivo.

Act. 19/20. Seminario. 3.

Tema: Los congresos, 1er, 2do y 3ero del PCC.

Sumario:

- 1- El Primer Congreso y la institucionalización de la construcción del socialismo.
- 2- El Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba y la concepción de la guerra de todo el pueblo y la política exterior de la Revolución Cubana.
- 3- El Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba y el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas.
- 4.- La política interna y externa de la Revolución Cubana entre 1975-1989.

Objetivos.

Demostrar los principales logros y dificultades de la construcción del socialismo en Cuba durante el período, teniendo en cuenta la institucionalización, el nivel y calidad de vida alcanzado en Cuba, la rectificación de errores y tendencias negativas, la política exterior y defensiva, aprobados por los tres primeros Congresos del PCC, para educar valores como la identidad patriótico-revolucionaria, la solidaridad y el respeto, a un nivel productivo.

Tema. 4. La Revolución cubana durante el período especial. Estrategia para resistir y vencer. Los 4to y 5to congresos del PCC.

Act. 21/22. Conferencia.4. Tema: Factores internos y externos que determinaron el Período Especial en Cuba.

Sumario:

- 1- Causas del período especial en Cuba.
- 2- Manifestaciones de la crisis económica y social. La hostilidad imperialista.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

3- Estrategias del IV y V Congresos del PCC para solucionar la crisis.

4- Concepto de Revolución dado por Fidel.

Objetivo:

1. Explicar la estrategia para la solución del Período Especial en Cuba, en lo económico, político y social, con énfasis en su impacto en la Salud Pública, para la educación de valores como el patriotismo, la solidaridad y el humanismo, a un nivel productivo.

Act. 23/24. Clase Práctica. 4.

Tema: El contenido de las principales leyes del gobierno de los EU, en su ascenso de agresividad. Trabajo con documentos.

Sumario:

- 1.- La Ley Torricelly.
- 2.- La Ley Helms Burton.
- 3.- El problema migratorio en Cuba.

Objetivo que se propone:

1.- Analizar la esencia y el impacto de las leyes aprobadas por el gobierno de los Estados Unidos para agudizar su política agresiva hacia Cuba durante el Período Especial, para fortalecer valores como patriotismo, el antimperialismo y la responsabilidad, a un nivel productivo.

Act. 25/26. Seminario. 4.

Tema: Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Salud Pública.

Sumario:

- La salud para todos en Cuba. Programas priorizados.
- Transformaciones de la Atención Primaria de Salud.
- La colaboración en el terreno de la Salud Pública como alternativa de desarrollo.

Objetivo.

Valorar las transformaciones del Sistema Nacional de Salud Pública en el contexto del recrudescimiento del bloqueo económico comercial y financiero y la colaboración

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

como alternativa de desarrollo, para fortalecer valores como patriotismo, solidaridad, humanismo y responsabilidad, a un nivel productivo.

Tema 5: La historia reciente de la Revolución a inicios del siglo XXI.

Act. 27/28. Clase Taller. 1.

Tema: La Revolución Cubana, ideas y proyecciones actuales.

Sumario:

- 1.- La Revolución y sus programas sociales.
- 2.- Continuidad histórica de la Revolución. El mandato de Raúl Castro.
- 3.- El Sexto Congreso del PCC. Sus lineamientos económicos, políticos y sociales.

Objetivos.

Fundamentar los cambios económicos, políticos y sociales que se producen en Cuba como resultado de los programas de la Revolución y de la actualización del modelo socio-económico, para desarrollar en los estudiantes valores como la identidad, el patriotismo y la responsabilidad, a partir del trabajo con los lineamientos y discursos de Fidel y otros dirigentes, a un nivel productivo.

Act. 29/30. Seminario. 5.

Tema: Impacto nacional e internacional de la Revolución Cubana en el siglo XXI.

- 1.-Panorama del desarrollo económico, social-salubrista, cultural, científico-médico y educacional en Cuba.
- 2.- Las relaciones de Cuba con el resto del mundo.

Objetivo.

- 1.- Valorar el alcance nacional e internacional de la opción de desarrollo socialista en Cuba a partir de sus resultados económicos, social-salubrista, culturales, científico-médico y educacionales, para educar valores como la identidad, el patriotismo y la responsabilidad, a partir del trabajo con los lineamientos y discursos de Fidel, a un nivel productivo-creativo.

ANEXO 4

Taller de Reflexión y Debate.

Estimado(a) compañero(a): Como parte de este taller de reflexión sobre la evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la carrera de Medicina, solicitamos de usted los criterios que a su juicio merecen cada uno de los elementos que a continuación se relacionan, le pedimos su colaboración para la obtención de los datos que nos posibiliten arribar a conclusiones certeras sobre la pertinencia de la evaluación realizada. De antemano muchas gracias.

Sobre las categorías analizadas:

Valore las definiciones aportadas por esta investigación, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde a cada uno de los temas según la siguiente leyenda

A: Adecuada **I:** Inadecuada

Para facilitar su análisis le ofrecemos algunos elementos a tener en cuenta para establecer una u otra condición:

Contenidos propuestos para cada tema

Correspondencia con los objetivos del programa.

Correspondencia con los objetivos del tema.

Orden de los temas.

Coherencia entre los contenidos del tema y entre los temas.

Formas de organización de la enseñanza

Permiten desarrollo del contenido.

Ideal para cada contenido.

Permite la salida a los procesos sustantivos de la universidad.

Procesos sustantivos extensionista e investigativo

Conexión con los objetivos del programa.

Declaración en las orientaciones metodológicas del programa.

Tratamiento desde el contenido y las FOE.

Preferencia desde el sistema de evaluación.

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Tema 1

Definición	A	I
Contenidos propuestos para cada tema		
Tipos de clases propuestos en correspondencia a los contenidos		
Inclusión desde el programa la intencionalidad al tratamiento de los procesos sustantivos: extensionista e investigativo		

Argumente los elementos que considera deben ser suprimidos, modificados o añadidos en las definiciones anteriores.

Tema 2

Definición	A	I
Contenidos propuestos para cada tema		
Tipos de clases propuestos en correspondencia a los contenidos		
Inclusión desde el programa la intencionalidad al tratamiento de los procesos sustantivos: extensionista e investigativo		

Argumente los elementos que considera deben ser suprimidos, modificados o añadidos en las definiciones anteriores.

Tema 3

Definición	A	I
Contenidos propuestos para cada tema		
Tipos de clases propuestos en correspondencia a los contenidos		
Inclusión desde el programa la intencionalidad al tratamiento de los procesos sustantivos: extensionista e investigativo		

Evaluación del rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III del tercer año de la Carrera de Medicina. Curso 2013 – 2014

Argumente los elementos que considera deben ser suprimidos, modificados o añadidos en las definiciones anteriores.

Tema 4

Definición	A	I
Contenidos propuestos para cada tema		
Tipos de clases propuestos en correspondencia a los contenidos		
Inclusión desde el programa la intencionalidad al tratamiento de los procesos sustantivos: extensionista e investigativo		

Argumente los elementos que considera deben ser suprimidos, modificados o añadidos en las definiciones anteriores.

Tema 5

Definición	A	I
Contenidos propuestos para cada tema		
Tipos de clases propuestos en correspondencia a los contenidos		
Inclusión desde el programa la intencionalidad al tratamiento de los procesos sustantivos: extensionista e investigativo		

Argumente los elementos que considera deben ser suprimidos, modificados o añadidos en las definiciones anteriores.

ANEXO 5

Cuestionario a profesores

Estimado profesor, se realiza una investigación para evaluar el rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba III, aplicado en el primer semestre del actual curso al tercer año de la carrera de Medicina, es de interés del investigador obtener sus criterios respecto a los componentes de este programa:

Orientaciones metodológicas

4 -Las considera coherentes en cuanto a su redacción y estructura.

Sí ___ No___

5 -Les resultan de utilidad para conducir su asignatura como profesor

Sí ___ No___

6 -Quedan explícitos los cambios propuestos en el rediseño del programa.

Sí ___ No___

7 -Se incluyen aspectos relacionados el rol del profesor

Sí ___ No___

8 -Se intenciona el tratamiento a lo extensionista e investigativo.

Sí ___ No___

9 Si su respuesta es negativa argumente e incluya sugerencias:

Sí ___ No___

En caso de ser negativa su respuesta argumente y realice la sugerencia para su mejora: _____

Fundamentación:

10 -Se corresponde con los objetivos de la asignatura

Sí ___ No___

11 -Explica con claridad lo que aporta la signatura al modelo del profesional.

Sí ___ No___

12 -Se aborda la relación interdisciplinar

Sí ___ No___

13 Explica la justificación del rediseño

Sí ___ No___

En caso de ser negativa su respuesta argumente y realice la sugerencia para su mejora:_____

Objetivos generales de la asignatura

14-Cumplen con la estructura establecida

Sí ___ No___

15-Existe una correcta derivación desde los objetivos generales, los de disciplina y los del año.

Sí ___ No___

16-Se proyecta con un carácter formativo.

Sí ___ No___

17 -Se intenciona el tratamiento a lo extensionista e investigativo.

Sí ___ No___

En caso de ser negativa su respuesta argumente y realice la sugerencia para su mejora:_____

Distribución de horas clases.

-Considera existe correspondencia del tiempo dedicado al tema con la importancia del contenido.

Sí ___ No___

- Considera existe correspondencia entre el tiempo y la FOE.

Sí ___ No___

- Considera existe correspondencia entre los temas, FOE y duración

Sí ___ No___

En caso de ser negativa su respuesta argumente y realice la sugerencia para su mejora: _____

Sistema de evaluación.

-Es suficiente el fondo de tiempo dedicado a la evaluación.

Sí ___ No___

-Las formas de evaluación frecuente y parcial que utiliza la asignatura se correspondencia con el contenido y objetivos por temas.

Sí ___ No___

-La forma de evaluación final se corresponde con los objetivos del programa

-Considera adecuada la forma de evaluación final.

Sí ___ No___

En caso de ser negativa su respuesta argumente y realice la sugerencia para su mejora: _____

Gracias

ANEXO 6

Guía de observación a clases

Objetivos: Constatar el tratamiento dado por los profesores a los procesos sustantivos extensionistas e investigativos desde la clase de Historia de Cuba III:

1- Al abordar los contenidos en clases se propicia el tratamiento a lo extensionista.

SI_____ NO_____

a) Si la respuesta es SI .Ejemplifique cómo lo logra.

2- Se orienta el componente investigativo.

SI_____ NO_____

b) Si la respuesta es SI .Ejemplifique cómo lo logra.

ANEXO 7

Cuestionario a estudiantes de 3er año de la carrera de Medicina.

Estudiante, se está realizando una investigación con el objetivo de evaluar el rediseño del programa de la asignatura de Historia de Cuba III del tercer año de la carrera de Medicina, por ello te pedimos que respondas esta encuesta para conocer tu opinión sobre la misma. Es anónima. Muchas gracias.

1. ¿Los contenidos impartidos los consideras útiles para tu futura actividad profesional?

Sí No No sé

¿Porqué? _____

2. ¿Qué tipos de clase son las que consideras más provechosas?

Conferencia Seminario Clase Taller Clase Práctica

3. ¿Qué actividades te gustaría realizar en la asignatura para recibir determinados contenidos?

Visita a lugares históricos, monumentos

Intercambio con personalidades

Cine Debate

Otras, cuáles

Justifique o ejemplifique _____

