

Universidad de Ciencias Médicas
"Mariana Grajales Coello"
Holguín.

TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR DESDE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD I DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE HOLGUÍN.

Autora: Lic. Odalys Juana Pupo Rodríguez.

Tutora: MSc. Lic. Eliset Parentes Pérez.

Asesor: Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt.

**Memoria escrita para optar por la condición de
Máster en Educación Médica.**

Holguín

2014

PENSAMIENTO

“Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio”.

José Martí

DEDICATORIA

A mi hija Magela, su presencia me ha ayudado a ser mejor persona.

A la Revolución por todas las oportunidades.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora y al Dr C Luis Aníbal Alonso Betancourt por su orientación, conocimientos y su ayuda incondicional.

A Guillermo, por su cariño y ternura; por ser un tanto más que todo cuando pensé que tenía un poco menos que nada.

A mis primos Baby y Carlitos por no abandonarme cuando más lo necesitaba.

A mis maestros en la vida, aquellos que de veras me enseñaron a pensar y a ser, a discernir lo vital de lo banal.

A María y a Emilio, no por lejanas sus enseñanzas fueron menos importantes.

A Cayito, Cary, Normita, Tony, Julita, Zayda, Carlos, Raudelis, Charo; a todos los que me enseñaron que en la vida todo no es dulce o amargo, hay cosas que saben a amistad.

A mis profesores de la maestría y al Dr Pedro Díaz que con su ejemplo me ha enseñado a ser mejor profesional.

RESUMEN

Se realizó un estudio de investigación y desarrollo en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período comprendido de marzo de 2013 a mayo de 2014. Se concibió como objetivo elaborar tareas docentes desde esta asignatura para el aprendizaje consciente y desarrollador de los estudiantes de la carrera de Medicina. Se emplearon métodos empíricos, teóricos y procedimientos estadísticos. Se comprobó el estado actual del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura a través del diagnóstico. En el análisis del mismo se constató el problema de investigación. Se realizó una caracterización teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje como resultado de las relaciones sociales que se establecen, dirigidos de modo sistémico y eficaz a la formación de las nuevas generaciones y a la aplicación del contenido en la solución de problemas propios de su profesión. Se caracterizan las tareas docentes desde las teorías de la pedagogía contemporánea, como la célula fundamental del aprendizaje que deben ser planificadas y organizadas por el docente. Se proponen algunas para sistematizar el aprendizaje desarrollador en la asignatura Filosofía y Sociedad I, a partir de valorar la relación entre los contenidos del programa con las exigencias del modelo del profesional de la carrera de Medicina.

Descriptores: Filosofía y Sociedad, Tareas docentes, Proceso enseñanza aprendizaje, aprendizaje desarrollador, Educación Médica,

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVO:.....	7
MARCO TEÓRICO.	8
DISEÑO METODOLÓGICO.	32
RESULTADO Y DISCUSIÓN.	36
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

En los momentos actuales se producen profundos cambios en las diferentes esferas de la sociedad, lo que permite una actuación especial en la rama educacional. A la universidad le corresponde formar profesionales con una elevada calidad, excelente preparación, alto grado de científicidad, valores éticos, morales y humanistas, en correspondencia con el momento histórico concreto en que se desarrollan los procesos sociales y para dar cumplimiento a las principales directivas del gobierno y del Estado, que sean capaces de desempeñarse competentemente en las especialidades de formación, lo que se logra a través del proceso enseñanza aprendizaje.

Desde estas perspectivas Fidel Castro planteó que *“Vivimos en un mundo interesante, excepcional. (...); un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos. Nuestro mayor interés es que nuestro pueblo, en sus conocimientos, en su cultura y, sobre todo, en su conciencia política y científica, se encuentre preparado para ese mundo que se nos viene encima y que marcha a pasos de gigantes”*.¹ De ahí, que en este siglo XXI se requiere de una enseñanza que contribuya a que los estudiantes piensen con un nivel mayor de profundidad, sean críticos, reflexivos, creativos, dialécticos y capacitados para aplicar sus conocimientos, conocer sus limitaciones y superarlas, para responder adecuadamente a una realidad cambiante.

Así mismo, se observa una demanda de Educación Superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico del país, para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.²

La Educación como parte de la superestructura de la sociedad, está condicionada por el nivel de desarrollo del proceso histórico y de la actividad social y productiva de los hombres. Es un fenómeno social que ha acompañado al hombre a lo largo de su historia, marcado por su transición desde la comunidad primitiva, el esclavismo, el

feudalismo, la sociedad capitalista hasta alcanzar la sociedad socialista. Dentro de este proceso, la Educación Superior tiene como objetivo contribuir a la formación de un profesional portador de conocimientos, habilidades y valores, así como sensibilizado con la labor social que realiza.

Al revisar el panorama histórico hemos encontrado consideraciones tan acertadas como las de nuestro Héroe Nacional, José Martí Pérez (1853 - 1895), al plantear: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es decir preparar al hombre para la vida”*.³

En correspondencia con este postulado martiano, la Educación Médica Superior cubana ha potenciado el perfeccionamiento progresivo y la efectividad de la formación de los profesionales del sector a partir de un proceso sostenido de cambios curriculares, con el objetivo de lograr un mejoramiento continuo del nivel de salud de la población, como resultado de la optimización en los servicios que con equidad se prestan.

La enseñanza de la medicina comienza en Cuba en 1726, dos años antes de la fundación de la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana. Durante el período colonial estuvo caracterizada por el uso de métodos metafísicos y una total dicotomía entre la teoría y la práctica. En el transcurso de los siglos XVIII y XIX se hicieron reformas curriculares, con la inclusión de nuevas asignaturas y creación de cátedras fuera del recinto universitario, así como la realización de prácticas en los hospitales.

De 1902 a 1958 se hicieron varios planes de estudio caracterizados por el cientificismo y el enciclopedismo, formando un médico para la práctica privada con enfoque individualista y biólogo, sin tomar en cuenta las necesidades de salud de la población.

A partir de 1959 con el triunfo de la Revolución se produce un cambio radical, se proclama la salud como un derecho del pueblo y deber del Estado, se imprime a la

atención médica un carácter gratuito y una orientación preventivo-curativa, con énfasis en los aspectos profilácticos.

Entre la Reforma Universitaria en 1962 y 1980 hubo cinco planes de estudio de Medicina, en ese período suceden hechos de trascendencia como la creación del Ministerio de Salud Pública y del Sistema Nacional de Salud que inicia un desarrollo ascendente de la Atención Primaria, creando los hospitales rurales y los policlínicos. Esto trajo como consecuencia la urgente necesidad de formar un mayor número de médicos, lo que propició el desarrollo de la Educación Médica Superior. En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior, que ejerce la función rectora metodológica en el país para la formación de profesionales de nivel superior, tanto para los centros dependientes de él como para los adscritos a los organismos de la Administración Central del Estado, como es la Salud Pública.

Durante los años 1981 y 1982 se realizó en todo el país un análisis de la Educación Médica Superior con una amplia participación de profesores, egresados, trabajadores de la salud, estudiantes de diferentes años, dirigentes de Salud Pública, de las organizaciones estudiantiles, sindicales y la comunidad. También se enviaron dúos de profesores a visitar Universidades Médicas de reconocido prestigio en Europa, Canadá, Estados Unidos y América Latina, con el objetivo de conocer los planes de estudio, las características y experiencias en la enseñanza de la Medicina.

Dada las demandas de la Salud Pública, sus logros, deficiencias y perspectivas, se decide elaborar un nuevo currículo con el objetivo de formar un Médico General (Básico), categorizado así para diferenciarlo del especialista de Medicina General Integral, que ejercerá como médico de familia en la comunidad.

El Plan de Estudio ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento, de acuerdo con los requerimientos provenientes del Sistema de Salud, en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo, en respuesta a los avances científicos y las tendencias de la Educación Médica, fundamentalmente con la orientación a la Atención Primaria. El objetivo fundamental de las Ciencias Médicas es *“formar un egresado con actitud socio-humanista, con ideas creadoras, que mantenga actualizados sus conocimientos acorde con los avances de la tecnología, capaz de*

desempeñar funciones docentes e investigativas y técnico-administrativos, asumiendo con responsabilidad y destreza nuevas y más complejas funciones".⁴ Visto así, la formación de este profesional debe lograr un aprendizaje con enfoque desarrollador desde todas las asignaturas del currículo.

La asignatura Filosofía y Sociedad I, perteneciente a la disciplina Filosofía y Sociedad, tiene como objetivo formar en los estudiantes una concepción científica y dialéctico-materialista, a partir de la comprensión del aparato categorial del marxismo-leninismo, dotándolo de un instrumento metodológico para el conocimiento, tanto de los fenómenos sociales o políticos como del desarrollo de la ciencia y la tecnología actual.

El planteamiento anterior demuestra el papel de la filosofía como fundamento teórico, metodológico y cosmovisivo de las Ciencias Médicas, para lograr que el vínculo con el perfil de salida de los estudiantes sea visto desde esa perspectiva, es decir, que el educando se apropie de esos instrumentos.

La formación del pensamiento independiente y creativo en los estudiantes se contempla también entre sus objetivos pues posibilita una formación socio-humanista, clasista y del sistema de valores, a partir de la concepción marxista-leninista del hombre y la sociedad desde donde les permite reflexionar críticamente sobre la naturaleza, la sociedad y la propia vida del ser humano.

En las tesis del Partido Comunista de Cuba en torno a la enseñanza del marxismo en las universidades cubanas, en particular de los presupuestos que aporta la tesis sobre los estudios del marxismo-leninismo en nuestro país, aprobada en el Primer Congreso, vigente aún, se sostiene que: *"El marxismo-leninismo no es, pues, solo una asignatura más del plan de estudio, sino la ciencia guía, que debe presidir el desarrollo de nuestro conocimiento científico en cualquier rama, es una concepción básica, el punto de partida"*.⁵

El programa de dicha asignatura cumple con la necesaria vinculación de los contenidos con los de la especialidad, lo que constituye una exigencia presente en las funciones de los departamento de Filosofía, orientado por el Comité Central del PCC en 2009 que señala: *"Exigir y controlar que el enfoque social, humanista y político ideológico de la enseñanza del marxismo leninismo, se realice desde las perspectivas*

*de la formación del profesional, tomando en cuenta las características de los diferentes grupos de carreras”.*⁶

La ponderación de lo antes expuesto y desde la consideración de la experiencia de la autora como profesora de la carrera e investigadora del tema durante más de diez años, así como la realización de un diagnóstico fáctico, se pudo constatar que en la práctica pedagógica se manifiestan carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, entre las que se pueden citar:

- Insuficiente apropiación de los contenidos en los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina.
- Limitaciones en el análisis de los procesos de salud – enfermedad desde concepciones filosóficas por parte de los estudiantes.
- Escasa vinculación de las categorías y leyes de la Filosofía en la explicación y solución de los problemas pre-profesionales de la especialidad.

Por lo antes expuesto se hace necesario analizar algunas teorías del campo del aprendizaje donde se destacan los trabajos de: Álvarez de Zayas⁷, Silvestre⁸, Castellano⁹, Zilberstein¹⁰, Ginoris¹¹, Concepción y Rodríguez¹², Alonso¹³ y Rico¹⁴. Todos los autores anteriormente mencionados establecen concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje a través de tareas docentes con enfoque desarrollador.

Por otra parte en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura en la carrera de Medicina, solo se significa el trabajo de López González y col¹⁵ que señala regularidades y manifestaciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

En la investigación realizada, el tratamiento al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora a partir de tareas docentes en el contexto de la asignatura Filosofía y Sociedad I no ha sido centro de atención, lo cual deja un espacio abierto que constituye una imperiosa necesidad de investigación como posible vía de solución a la contradicción detectada en el estudio diagnóstico realizado.

Los argumentos antes planteados condujeron a determinar el **problema científico** siguiente: Carencias de tareas docentes que afectan el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina.

Este problema se manifiesta en el siguiente **objeto**: Tareas docentes para la asignatura Filosofía y Sociedad I que se imparte a los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina en la provincia de Holguín, con un enfoque desarrollador delimitando como **campo de acción**: El tratamiento al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Aporte Teórico

El aporte teórico de esta investigación se evidencia en la fundamentación teórica y pedagógica basada en tareas docentes de la asignatura Filosofía y Sociedad I, en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, con un enfoque desarrollador.

Aporte práctico

Aporta la sistematización de actividades prácticas a través de propuesta de tareas docentes para el aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I, con un enfoque desarrollador que tributan al cumplimiento del carácter integrador del desempeño profesional en los egresados de la carrera de Medicina de Holguín.

OBJETIVO:

Elaborar tareas docentes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I desde un enfoque desarrollador, para los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina del municipio Holguín.

Específicos:

1. Caracterizar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de primer año de Medicina respecto a los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I.
2. Diseñar las tareas docentes para el aprendizaje de la Filosofía y Sociedad I desde un enfoque desarrollador.

MARCO TEÓRICO.

1. Proceso enseñanza – aprendizaje de los contenidos de la Filosofía y Sociedad I.

Como consecuencias de los retos que se imponen bajo las nuevas condiciones del mundo actual se hace necesario desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje donde el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento, y que pueda darle salida a los problemas que se encontrará en el ejercicio de su profesión.¹⁶

Las posibles vías para lograr lo señalado anteriormente son: enseñarlos a aprender, a pensar científicamente, a poseer inquietudes investigativas, a ser autodidacta.¹⁷ Esta idea de integralidad en la educación, estuvo presente en José Martí, citado por Lorence J, cuando en el siglo XIX refiere: “(...) cuando se estudia por un buen plan, da gozo ver cómo los datos más diversos se asemejan y agrupan y de los más variados asuntos surgen, tendiendo a una idea común”.¹⁸

En sus análisis de la enseñanza universitaria, Enrique José Varona, expresó:

*“Cada alumno debe trazarse un cuadro propio del contenido entero de la ciencia, debe en lo posible familiarizarse con todos los hechos que la ciencia estudia, y aprender cómo se construye el andamiaje de principios que de lo particular lo elevan a las leyes en que se engloba cada materia de estudio”.*¹⁹

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Médica Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de esta época, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico Técnica, realidad esta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad.²⁰

En Cuba, la formación de los profesionales de la salud ha sufrido cambios importantes como consecuencia de transformaciones en las relaciones internas de las universidades, así como de las relaciones de estas con la sociedad y estos cambios se dan también en la enseñanza de la Filosofía en este contexto, así lo expresó el Comandante en Jefe Fidel Castro, en el Primer Congreso del PCC *“... el marxismo no es un doctrina muerta ... no es un esquema, es un método, una guía, es una doctrina*

viva que al individuo lo arma, lo prepara, lo capacita, lo lleva a resolver adecuadamente los problemas".²¹

La enseñanza y el aprendizaje de la Filosofía, por sus valores metodológico, teórico y práctico, exige su relación con el resto de las asignaturas y la vida, para que los alumnos puedan utilizar sus conceptos, proposiciones, métodos y habilidades en la solución de los problemas que enfrentarán en su formación y ejercicio profesional.

Lo expresado anteriormente es necesario, toda vez que no solo se pretende formar un profesional de la salud, sino un joven revolucionario, patriota, con sólidos valores morales, internacionalista, con una amplia cultura general, además de habilidades comunicativas y, sobre todo, comprometido con su época y con el progreso de la humanidad.²²

Por la diversidad de los educandos que ingresan a la carrera de Medicina, en cuanto a intereses, necesidades, motivaciones, influencia de factores sociales, personales, ritmos de aprendizaje, sentimientos, actitudes y valores, al docente le corresponde dirigir la gestión del aprendizaje y trazar acciones intencionales y conscientes en función de la autonomía del estudiante, en la búsqueda del conocimiento. *"El proceso de enseñanza-aprendizaje es resultado de las relaciones sociales que se establecen y está dirigido de modo sistémico y eficaz a la formación de las nuevas generaciones"*²³

Esta disciplina, no solo brinda una concepción científica del mundo a los estudiantes, que le permite enfrentar los problemas que les rodean con una visión partidista y sirve como método de conocimiento e investigación, sino que a partir de estas premisas cumple una función integradora dentro del sistema de asignaturas del plan de estudio, creando una base común para el resto de las disciplinas socio médicas.

Desde la reforma Universitaria se introduce el estudio de la Filosofía Marxista-Leninista en la Facultad de Medicina y se mantuvo hasta el año 1965, en el cual cesó su impartición. Durante el curso 1977-78 se comienzan los análisis de esta ciencia a través de seminarios y en el curso siguiente se ampliaron sus formas docentes a conferencias, incluyéndose además, las asignaturas de Economía Política del Capitalismo y del Socialismo.

En 1977-78 se amplía el ciclo de marxismo con las asignaturas de Comunismo Científico e Historia del Movimiento Obrero y la Revolución Cubana. En el curso 1987-

88 se elaboró un nuevo programa para los Centros de Enseñanza Médica Superior con el nombre de Filosofía y Salud dirigido a lograr el perfeccionamiento general de los contenidos filosóficos, que consistía en la integración de aspectos económicos, de la construcción del socialismo y el perfil de la especialidad de Ciencias Médicas con la disciplina filosófica.

Desde el año 2000 como parte de la batalla de ideas que la Revolución impulsó, se plantea la necesidad de reducir el número de las disciplinas y de sus asignaturas e integrar contenidos que tengan un hilo conductor, es decir, currículos integrales que permitan el encargo social, la formación de un profesional contextualizado en su época y comprometido con las necesidades del país en que vive.

La necesidad de incluir contenidos que cumplan con las invariantes del Ministerio de Educación Superior y eliminar otros que no son propiamente filosóficos, traen como consecuencia la preparación de un nuevo programa que cumpliera con las indicaciones del Comité Central del Partido Comunista de Cuba sobre la enseñanza del Marxismo-Leninismo, en 2008, con el objetivo de continuar consolidando la formación integral humanista de nuestros egresados como profesionales que ejercen también una imprescindible labor educativa en la comunidad.

La asignatura Filosofía y Sociedad I tiene como objetivo general que el estudiante sea capaz de tener una concepción científica y dialéctico-materialista, a partir de la comprensión del aparato categorial y conceptual del marxismo-leninismo, dotándolo de un instrumento metodológico para el conocimiento, tanto de los fenómenos sociales o políticos como del desarrollo de la ciencia y la tecnología actual.²²

La lógica del contenido parte de los principales presupuestos del marxismo:

- ❑ Superación de la visión esquemática y dogmática del marxismo propia de la concepción del marxismo soviético y expresada en la normalización de la enseñanza y en la separación entre el materialismo dialéctico e histórico.
- ❑ Rescate de los espacios para el conocimiento filosófico desechando temas y contenidos propios de otras ciencias, disciplinas u otras asignaturas que los estudiantes reciban en diferentes momentos de su carrera, lo que no significa que renunciemos a la vinculación con el perfil de salida de los estudiantes, solo

que esta debe ser más orgánica y desde una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria.

- ❑ El análisis de la dialéctica materialista como un método o una herramienta para la comprensión y la transformación de la realidad.
- ❑ La valoración de los procesos políticos, sociales, históricos o científicos actuales a partir de la metodología que nos aporta al marxismo, a partir de una posición clasista e ideológica comprometida con la emancipación humana.
- ❑ Acercar la asignatura al tratamiento de la sociedad cubana, al pensamiento cubano y latinoamericano así como a otros elementos que contribuyan a ampliar la formación cultural de los estudiantes.

El programa de Filosofía Marxista Leninista para estudiantes de Ciencias Médicas tiene en cuenta el modelo del médico cubano sustentado en el paradigma médico social, las características del sistema nacional de salud y el profesional que necesita dadas las misiones que hoy cumple dentro y fuera del país, el lugar que ocupa la medicina cubana a nivel internacional y los fundamentos del sistema social de nuestro país, junto a la lógica expositiva necesaria para la comprensión del marxismo como sistema de ideas, se incluyen aspectos derivados de su papel en el trabajo político-ideológico, en lo axiológico y lo cultural.

Otros autores de este continente consideran que la Filosofía elabora instrumentos intelectuales que permiten analizar y comprender conceptos fundamentales como la justicia, la dignidad y la libertad, y crea capacidades para pensar y emitir juicios con independencia, incrementa la capacidad crítica para entender y cuestionar el mundo y sus problemas, fomenta la reflexión sobre los valores y los principios.²⁴

La autora considera que el programa actual en su fundamentación teórica de manera general aborda los elementos esenciales que dirigen la formación integral del profesional de medicina, aunque es digno señalar, que esa formación socio-humanista íntegra del médico que está plasmada en dicha fundamentación, no se cumple de manera completa, se sigue abordando con mayor fuerza lo científico y no se le da la suficiente importancia a la esfera de los valores y la cultura en general.

1.2. El aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

El proceso docente educativo tiene un encargo social, deviene de la tesis marxista de que la esencia humana no es algo abstracto inherente a un individuo aislado, sino en realidad es el conjunto de relaciones sociales, la cual es utilizada por Álvarez, para fundamentar que la relación de las actividades entre el docente y los estudiantes es inmediata y fenomenológica, hay que entenderla como la manifestación concreta en las relaciones entre las generaciones.²⁵

La autora coincide con este criterio que avala que tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, de la asignatura Filosofía y Sociedad I, se manifiesta lo social como esencia y lo individual como fenómeno, ya que ambas actividades se realizan en función del cumplimiento de los objetivos que tienen un carácter social, se pone de manifiesto la individualidad de la labor de cada profesor y al mismo tiempo la del estudiante.

Hoy, cuando la humanidad se caracteriza por un acelerado proceso de transformaciones sociales económicas, científicas y técnicas, las ciencias médicas como institución encargada de localizar e individualizar mediante influencias educativas científicamente planeadas, ejercidas y evaluadas tiene antes sí importantes tareas. Entre ellas se destaca la de renovar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera tal que responda a las nuevas condiciones y exigencias que la sociedad impone.

La asignatura Filosofía y Sociedad I desde la clase contribuye a transformar la participación del estudiante en la búsqueda y aplicación del conocimiento desde una posición pasiva hacia una posición activa, al desarrollo de potencialidades del estudiante. Con la participación consciente, reflexiva, valorativa de estos donde el conocimiento filosófico sea aplicado durante todo su práctica médica.

Como resultado de valiosas investigaciones psicológicas y pedagógicas en torno al aprendizaje entre las que se destacan Álvarez de Zayas⁷, Silvestre⁸, Castellanos²⁶, Zilberstein²⁷, Ginoris¹¹, Concepción y Rodríguez¹², entre otros, se ha llegado a la conclusión, según Ginoris citando a Castellanos que aprendizaje es:

“El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se

producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.”²⁸

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).²⁹

La autora coincide con Beltran acerca de que aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.³⁰

La asignatura Filosofía y Sociedad I por sus valores metodológico, teórico y práctico nos permite no solo dar conocimientos sino contribuir a la formación de valores, prepara para la vida a los alumnos, que con la utilización de sus conceptos, proposiciones, métodos y habilidades, en la solución de los problemas que enfrentarán en su formación y ejercicio profesional; se convierte en una alternativa para que ellos comprueben como producto de su propia gestión, la Filosofía no se vea como inaplicable en su futuro ejercicio profesional.

Esta concepción del aprendizaje sustenta varias consideraciones según Ginoris¹¹, las cuales son compartidas por la autora de este trabajo, que permite utilizarlas para las ciencias médicas:

- El aprendizaje es proceso y resultado, en él estamos involucrados todos y resulta ser, en realidad, una experiencia personal; pero a la vez es un proceso muy complejo, diversificado, condicionado por múltiples factores tales como nuestras propias características personales, las situaciones y los entornos sociales y culturales (lugares, personas, sucesos y objetos) en que aprendemos, los diferentes saberes que debemos adquirir. Así el aprendizaje es relación interactiva de los individuos y sus sociedades, en ella cada sujeto da significado personal a sus aprendizajes.

- Aprender es un proceso sistemático y permanente que comienza y termina junto con la vida y depende y se produce en relación determinante con las condiciones históricas, políticas, económicas y sociales en que tiene lugar.
- El aprendizaje es un proceso de interiorización de parte de la cultura universal. Se produce una transformación cuantitativa y cualitativa en cada uno de los sujetos cognoscentes, esto tiene carácter de subjetivación de la realidad objetiva, aprender conduce a la producción personal, en condiciones socializadas, de conocimientos, habilidades y hábitos, valores, sentimientos, gustos, ideales, aspiraciones, intereses, actitudes, conductas.
- En los procesos cognitivos se producen, desarrollan y se transforman tanto elementos intelectuales como afectivos, volitivos y conductuales. El aprendizaje es condición y factor para que se produzca el desarrollo de la personalidad.
- En el proceso de aprender se aplican métodos. Aprendemos un qué y de un modo que está en total correspondencia con los saberes de la época y con las condiciones en que vivimos. Cuando esto no es así entonces se hace presente la necesidad de modificar el para qué, el qué y el cómo se aprende, de modo que este responda al proceso de socialización e individualización que la Educación debe lograr en cada las diferentes condiciones sociales de existencia del hombre.

Considerando la función social que tiene la universidad de ciencias médicas como institución, el proceso de enseñanza - aprendizaje adquiere una connotación especial, como ente transformador del estudiante. Es así, que se llega al concepto de *“aprendizaje desarrollador”*.

Los autores antes referenciados adoptan la siguiente posición conceptual: *“Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”*¹¹

Para Castellanos y col, el aprendizaje desarrollador *“es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado*

*de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.*⁹

La autora teniendo en cuenta los criterios anteriores, considera que el aprendizaje desarrollador bajo la dirección directa e indirecta del maestro, es una situación especialmente estructurada para formar al estudiante en lo individual y social, donde se desarrollen capacidades, hábitos y habilidades que le permita apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. Donde se formen los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir, se desarrollen simultáneamente todas las esferas de la personalidad.

A través de la asignatura Filosofía y Sociedad I, la vinculación del contenido con la realidad de la sociedad constituye un rasgo distintivo, que exige la activación del aprendizaje de los estudiantes y a su vez ofrece una respuesta a la necesidad de que los estudiantes aprendan en relación directa con la realidad social, que es dinámica, profunda y cambiante. De manera tal que el profesor mediante las tareas docentes, sea capaz de guiar el aprendizaje de los estudiantes, que estos puedan comprender, explicar e interpretar el significado de los contenidos de dicha asignatura y analizar los procesos de salud y enfermedad desde una perspectiva dialéctica, así como concebir al hombre como un ser biopsicosocial, y tratar al paciente enfermo desde este enfoque.

La autora asume que lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de medicina compromete trabajar por cualidades como las siguientes:

- El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado. Esto requiere que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, que sea el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su actividad cognoscitiva para ello debe ser consciente, es decir comprender por qué aprende, hasta dónde llegar, el qué y cómo aprende. Rasgo fundamental debe ser la actividad intelectual productiva, creadora e independiente del que aprende.¹¹

La escuela en ello debe propiciar procesos de análisis críticos, pensamiento alternativo, lógico, flexible, original, abierto ante la necesidad de cambios en contenidos y estilos de pensamiento. El trabajo didáctico por un aprendizaje

desarrollador requiere lograr en los alumnos la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones docentes nuevas, desconocidas, lo que se traduce en aprendizaje como producción de sus propios y nuevos saberes.

En esta cualidad se incluyen la actividad metacognitiva del alumno en su aprendizaje desarrollador. Se expresa en dos funciones: el aprendizaje es, además de activo, una reflexión metacognitiva que deviene en aprendizaje autorregulado. Lo anterior conduce a la comprensión por el alumno de las cualidades que distinguen el aprendizaje propio, las alternativas para producir sus conocimientos. La autorregulación del alumno se expresa en sus decisiones sobre planificación, autocontrol y autocrítica de sus acciones de aprendizaje y sus resultados.

Un segundo indicador de que se está logrando en el alumno un aprendizaje desarrollador es que ese aprendizaje para el propio alumno posee sentido, valor, utilidad para su proceso de socialización e individualización. Sin embargo, esta significatividad en el aprendizaje desarrollador se enriquece con otras facetas que contribuyen a reforzar y aumentar el sentido que el alumno da a los contenidos de su aprendizaje.

Es aquí, donde intervienen la significatividad afectiva y práctica, además de la conceptual. Mientras que esta última se logra estableciendo relaciones significativas entre lo conocido y lo por conocer, se produce o tiene lugar cuando en el alumno se genera la necesidad y el deseo de aprender un contenido dado, y esto depende del valor espiritual y/o material que el alumno reconoce en lo que aprende y cómo lo aprende.

La tríada significativa se logra cuando el alumno sabe cómo y tiene la oportunidad de aplicar lo que aprende, se confirma su pertinencia, hecho que refuerza como consecuencia indirecta la conveniencia de un aprendizaje activo-productivo, reflexivo y autorregulado. No habrá aprendizaje significativo si se practica el divorcio entre la instrucción y la educación, es decir, si junto a la significatividad conceptual, afectiva y la práctica no está presente el trabajo profesional pedagógico por la formación en el alumno de los valores que una sociedad dada cultiva.

De esta manera la dimensión “*significativa del aprendizaje desarrollador*” es expresión de la actitud consecuente con la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y por ende el desarrollo.

No se logra el aprendizaje desarrollador si en este proceso no intervienen los elementos motivacionales que permiten y mantienen el propio proceso cognitivo. En esta cualidad la teoría sobre el proceso de enseñanza aprendizaje distingue dos facetas interrelacionadas: la necesidad de hacer surgir y de que se manifiesten las motivaciones internas del sujeto cognoscente hacia el aprendizaje y la materialización de un sistema de autovaloraciones y de expectativas de signo positivo hacia el proceso de aprendizaje.

La primera de estas se expresa o materializa en el interés y los procesos de satisfacción personales que el alumno pone en juego y manifiesta en su proceso de adquisición activa de sus saberes. Mientras más activo y productivo es el alumno en su aprendizaje más motivación intrínseca tendrá por aprender, de igual forma a mayor significatividad más motivación y satisfacción personal, cualidad que forma parte del cuadro que caracteriza y distingue al aprendizaje desarrollador.

La segunda faceta de la dimensión motivacional implica lograr en el alumno el conocimiento y la autovaloración positiva de sí. En ello se incluye que el alumno en su actuación cognoscitiva expresa seguridad de lo que decide, hace y obtiene, que ello le exige un esfuerzo físico e intelectual por aprender, lo que debe generar en él deseos, disposición para realizar las actividades que le conducirán al logro del objetivo y con ello la satisfacción y el orgullo de que él puede adquirir el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El conjunto de cualidades conforman un sistema que no debemos aplicarlas eventualmente, de lo contrario no se logrará un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, deben ser contempladas, generadas y evaluadas de manera permanente a lo largo de todo el proceso.

Los sujetos participantes en este proceso son elementos protagonistas y su actividad, la de enseñanza y la de aprendizaje, adquieren nuevas particularidades al expresarse bajo los criterios teóricos de un proceso desarrollador, lo que constituye guía de acción profesional para lograr las diferentes cualidades que distinguen al proceso de

enseñanza-aprendizaje desarrollador, en la carrera de Medicina. Así, la actividad de enseñanza debe estar caracterizada según Ginoris¹¹ por:

- La creación de un ambiente de trabajo en un clima afectivo con estimulación y refuerzo de la participación permanente de los alumnos en su aprendizaje.
- La orientación hacia los fines formativos en relación con los instructivos.
- La organización y realización de actividades evaluativas formativas, con atención a las potencialidades de cada uno de los estudiantes.
- Las expectativas positivas sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados, optimismo en el logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, entusiasmo al enseñar las diferentes asignaturas.
- El establecimiento de relaciones e integraciones entre las diferentes asignaturas y entre estas y la realidad.
- La estimulación de la participación personal y grupal de los alumnos en la solución de problemas cognoscitivos, con refuerzo de los logros.
- La atención a particularidades de cada alumno sin dejar de tener presentes las cualidades grupales.

El componente “*alumno*” del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador adquiere nuevas cualidades, entre estas se destacan las siguientes⁹:

- Toma el lugar de protagonista del proceso, es centro y las particularidades de su aprendizaje se elevan a la categoría de principales indicadores de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- De objeto del proceso pasa a ser también sujeto, cualidad materializada en un aprendizaje activo, productivo. El alumno es constructor de sus saberes.
- Su actividad cognoscitiva está dominada por el reconocimiento y la solución de problemas docentes.
- El alumno desarrolla un pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo, alternativo que se materializa en un estilo de aprendizaje hipotético-deductivo.
- El proceso cognitivo se caracteriza por un progresivo cambio de reproductivo, concreto y situacional a uno productivo, generalizador y conceptual.
- Aprende con carácter integrador, establece relaciones, interrelaciones intra e interdisciplinarias.

- ❑ El alumno construye para sí, además de conocimientos sobre el mundo externo y objetivo, conocimientos (metaconocimientos) sobre su aprendizaje y su propia personalidad, necesidades, vías y formas de actuar.
- ❑ El alumno se presenta interesado, esforzado y con voluntad de aprender y resolver los problemas que ahora comprende como parte del propio proceso de aprendizaje.
- ❑ Se manifiesta en el alumno la satisfacción de realizar esfuerzos en el aprendizaje, por sus éxitos y progresos, considera que el aprendizaje es para él esencial y se evidencia ante él su responsabilidad personal ante la sociedad.

Para ser consecuente con lo anterior la autora de este trabajo parte de reconocer las reflexiones de ALONSO¹³ cuando enuncia que:

Es necesario lograr un proceso de INSTRUCCIÓN que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje; entre las que se encuentra: el modelo guía de aprendizaje; así como que las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad docente tengan una aplicación práctica en la vida, un vínculo con la especialidad y logrando el tránsito en los tres niveles de desempeño cognitivo del estudiante.

Este proceso de instrucción permitirá entonces el establecimiento de un proceso de DESARROLLO que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico del estudiante, al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos, que propicie del perfeccionamiento de las habilidades lógicas e intelectuales en el discípulo.

Siendo consecuentes con el criterio de *“Educar mediante la Instrucción”* al que hace referencia Álvarez de Zayas⁷, resulta pertinente entonces lograr el establecimiento de las relaciones que se dan en la unidad instrucción y desarrollo, con la categoría EDUCACIÓN; es decir aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido científico – tecnológico para el fortalecimiento al trabajo político – ideológico, de formación de valores; así como al desarrollo de la cultura básica general del estudiante mediante el tratamiento a los programas directores, las estrategias curriculares y los programas de la Revolución.

Este análisis conceptual metodológico asumido hace pertinente inferir que en el contexto del aprendizaje de la Filosofía y Sociedad I, se debe considerar cada una de

las reflexiones realizadas anteriormente, para la elaboración de las tareas docentes y será posible de emplear en la medida en que el profesor tenga en cuenta la aplicación sistemática y consecuentes de los principios que caracterizan a la didáctica contemporánea.

Para dirigir el aprendizaje de los estudiantes con un enfoque desarrollador es necesario tener en cuenta las siguientes acciones que conforman una estrategia pedagógica:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, orientado hacia la búsqueda activa del contenido de enseñanza.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante. Atender las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, desde posiciones reflexivas del estudiante, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida en que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia.
- Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.³¹

Por su importancia y significado en el aprendizaje desde los postulados teóricos que sustentan el modelo metodológico, se presentan, como último aspecto de este epígrafe, algunas reflexiones teóricas en torno a la tarea docente.

1.3 La tarea docente. Concepciones teóricas y metodológicas.

La tarea docente es la célula fundamental del aprendizaje, diferentes autores tratan este aspecto.

Davidov señala que *"(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente"*.³³ Con ello, destaca la funcionalidad de la misma como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto.

Para Rivilla, *"Las tareas... son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno..."*.³⁴

Fraga considera que la tarea docente "es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo."³⁵

Álvarez de Zayas⁷ expresa que *"la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes"*.

Autores como Silvestre⁸ y Zilberstein¹⁰, por su parte, consideran las tareas docentes *"(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad"*.

En estas definiciones y concepciones quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje: los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

La tarea según Concepción y Rodríguez¹², *"constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza. El estudiante la resuelve como medio de aprendizaje (...)* Entendemos por tarea una situación de aprendizaje que debe resolver el estudiante como medio para la apropiación de los contenidos...".

En las definiciones de los autores antes referidos, la autora sobre la base de las definiciones de Fraga y Concepción y Rodríguez, valora que la tarea docente en el contexto del aprendizaje de la Filosofía y Sociedad I, es una situación de aprendizaje que concibe al profesor con la ayuda de los medios de enseñanza del propio proceso docente, dirigida a lograr en el estudiante un tránsito de la apropiación del contenido hacia su aplicación en la solución de problemas profesionales.^{12, 34.}

Las tareas serán, por tanto, aquellas que diseñadas en una primera etapa por el profesor, promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo–instrumental que le permite desempeñarse eficientemente en determinados contextos de actuación.

Así, las tareas, por su contenido, abarcan exigencias para revelar todos los elementos del conocimiento que el alumno requiere apropiarse, cuyas acciones y operaciones exigen una actividad mental más elevada, rica en reflexiones y valoraciones que inciden en su formación: por su forma de organización contemplarán acciones colectiva e individuales que aseguren la interacción de los alumnos entre sí y con el docente y la interacción individual del alumno con el conocimiento : las interacciones colectivas que crean múltiples posibilidades para la acción educativa y para elevar la exigencia de la actividad intelectual.

Es importante precisar, que las mayores potencialidades de la tarea docente, están dadas en comprender que una tarea aislada no permite la transformación del educando, o sea, el alcance de una habilidad. Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, como la concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de que para alcanzar una habilidad en el estudiante, sea necesario emplear un sistema de tareas docentes dentro y fuera de la clase.

Siendo consecuentes con Silvestre⁸ y Fraga³⁵, se presentan las características fundamentales de la tarea docente con una concepción desarrolladora:

Deben ser concebidas:

1. En función del modelo guía de aprendizaje.
2. Con una concepción integradora e interdisciplinaria
3. En forma de sistema, de lo simple a lo profundo.

4. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
5. Deben dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), lo que se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
6. Deben, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político – ideológico, formación de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.

Es por ello que la tarea docente, según el criterio de la autora de este trabajo, está formada por la propia situación de aprendizaje, requiere de un método y un procedimiento como otros componentes que deben interactuar con ella para lograr su instrumentación a través de una clase.

Ambos aspectos se presentarán en todo proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por tareas docentes, son a su vez inherentes a la aplicación de todo método. Sin embargo, es evidente que en dependencia de las cualidades del aprendizaje desarrollador, este se logra por la atención priorizada a los internos.

Si se debe atender la relación objetivo – contenido – evaluación del aprendizaje en la tarea docente, tampoco puede estar ausente la relación método – evaluación del aprendizaje. Se debe evaluar lo que el alumno aprendió en correspondencia con los métodos aplicados para lograrlo. Esto es parte esencial de la teoría y la práctica del aprendizaje desarrollador. De este modo el aprendizaje mediado por tareas docentes, para que sea desarrollador debe lograrse que este se desarrolle según Ginoris¹¹ con las siguientes cualidades:

- Actividad intelectual productiva y creadora. Independencia, profundidad, lógica, flexible, original, fluidez y economía del pensamiento.
- Conocimientos generales y específicos de las asignaturas, amplios, organizados, sólidos, generalizables y transferibles a situaciones docentes nuevas, desconocidas por el estudiante.

- ❑ Capacidad para reflexionar, tomar conciencia y controlar la construcción de los propios conocimientos, las tareas de aprendizaje y las estrategias para mejorar el rendimiento y alcanzar determinados fines.
- ❑ Establecimiento de relaciones significativas que permitan dar un sentido personal a lo que se aprende a partir de conocimientos anteriores, de la experiencia cotidiana y las necesidades y motivaciones.
- ❑ Generación de sentimientos, actitudes y valores.
- ❑ Motivación por aprender sustentada en un interés por el propio proceso de aprender y un sentimiento de realización personal, dado por una imagen y autovaloración positiva, expectativas de logro en las tareas del aprendizaje y una disposición a esforzarse y vencer los obstáculos del propio aprendizaje.
- ❑ Atribución de los resultados de su aprendizaje a causas internas, estables y controlables por la propia persona.

La concepción del contenido de la Filosofía y Sociedad I en la tarea docente desde las posiciones teóricas que se han abordado, dan la posibilidad de planear, desarrollar e investigar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la óptica de las cualidades que Ginoris propone para que este sea desarrollador.

A estas exigencias estructurales según Ginoris¹¹ se añaden otras; el contenido debe:

- ❑ Ser pertinente. Para ello se hace necesario tener presente la realidad social, económica, cultural, histórica y natural de los sujetos cognoscentes, sus necesidades, potencialidades, aspiraciones. Es decir contextualizado. Esto impone la realización y consideración permanente de un diagnóstico pedagógico integral.
- ❑ Considerar como punto de partida el desarrollo actual de cada alumno, su zona de desarrollo próximo y la potencial. Así será posible lograr de los alumnos procesos cognoscitivos reflexivos, activos, productivos, metacognitivos.
- ❑ Estar jerarquizado, es decir, diferenciado por su valor e importancia en el proceso. Reconocer lo esencial, las invariantes, lo determinante de lo secundario, lo variable, esto permite trabajar por las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Este contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador exige del docente un trabajo especial de decisiones sobre los métodos a aplicar. Estos en primer lugar se deben corresponder con los objetivos y el contenido. No obstante, en un proceso con concepción desarrolladora los métodos predominantes y aplicados de manera sistemática deben propiciar las particularidades que distinguen al aprendizaje desarrollador.

Es particularmente importante la decisión de los métodos a aplicar para el uso de las tareas docentes. Se entiende aquí que todo método genera en los alumnos una actividad intelectual (lo interno) que en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es decisiva; el aspecto externo se define por las ejecuciones perceptibles que se ponen de manifiesto en el proceso cognitivo.

Según Ginoris¹¹ los métodos predominantes para favorecer al aprendizaje desarrollador a través de tareas docentes deben ser:

Propiciar un enfoque problémico, que genera la actividad cognoscitiva

- Estimular la independencia cognoscitiva de cada uno de los alumnos.
- Atender a la actividad y a la diversidad en trabajo individual y grupal.
- Propiciar la actividad reflexiva y la regulación metacognitivas.
- Incorporar la enseñanza de estrategias de aprendizajes, que permitan a los alumnos aprender a aprender.

El proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque desarrollador mediado por tareas docentes debe incorporar un enfoque evaluativo formativo que sustituya al sumativo. Interesa a este proceso no el resultado, sino el proceso de aprendizaje, las particularidades del mismo en cada uno de los alumnos. Para lograrlo es esencial el diagnóstico pedagógico integral con plena identificación de puntos de partida y potencialidades de cada alumno, es decir el diagnóstico que sea consecuente con la aplicación del enfoque histórico-cultural y las ideas de L. S. Vigotsky³⁶ sobre el aprendizaje y el desarrollo.

El proceso de valoración del aprendizaje, desde las cualidades de un proceso desarrollador y creativo, demanda la evaluación tanto de lo instructivo como de lo educativo. Es menester recordar que en los objetivos y en el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador están presentes los componentes instructivos y

los educativos en estrecha relación dialéctica, lo que equivale a su interdependencia en el proceso de su formación.

Para contribuir a lo anterior se deberán considerar en el proceso de elaboración y resolución de tareas docentes, los siguientes requisitos: ³¹

1. Responder al objetivo y al contenido del nivel en cuestión en el que se trabaje.
2. Aumentar su complejidad en el mismo sentido que aumenta el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante.
3. Deben estar en correspondencia con las etapas de formación y desarrollo de las habilidades y del sistema de conocimientos establecido.
4. Para concebirlas, el docente debe tener en cuenta las particularidades y características de cada uno de sus componentes didácticos.

El aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I desde un enfoque desarrollador mediado por tareas docentes requiere del desarrollo de la actividad que se produce entre el estudiante y la situación de aprendizaje concebida en la tarea, la cual va a estar mediada por la relación dialéctica materialista: sujeto – sujeto y sujeto – objeto. Ello le impregna un marcado carácter social e individual a este proceso.

Esta razón lleva a la autora de este trabajo a asumir la teoría de la actividad desde la concepción dialéctico – materialista de la relación sujeto – sujeto y sujeto – objeto. La vida humana es *“un conjunto, o más, precisamente, es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras”*.³⁷

Varios son los autores que la han estudiado: Leontiev³⁸, Petrovski³⁹, Talízina⁴⁰, en su concepción sobre la formación de habilidades; Márquez⁴¹, Fuentes⁴² y Álvarez²⁵. Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades.

La actividad, en tanto forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido, tiene una connotación filosófica. Se ha definido como forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad del hombre supone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre se contrapone al objeto de la actividad

como material que debe recibir nuevas formas y propiedades, y que se transforma así en producto de la actividad.

La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto – objeto donde lo ideal y lo material se convierten en recíprocamente. En la relación sujeto – objeto, el primero con su acción práctica, reproduce al segundo y lo transforma.

Por tanto del análisis de la actividad desde la relación sujeto – objeto resulta interesante reflexionar que a través del aprendizaje de los contenidos de la Filosofía y Sociedad I mediado por tareas docentes que realizan los estudiante a través de su actividad docente y extradocente sistemática, se revelan las relaciones entre el sujeto con el objeto, es decir, cada estudiante (que constituye un sujeto) transforma mediante su accionar interactivo con la tarea o el medio (objeto). La realidad objetiva mediada por un problema profesional dado en el ámbito social y laboral.

Esta expresión de la práctica social que se desarrolla en el contexto del aprendizaje de la Filosofía y Sociedad I se revela a través de las relaciones que se dan entre la actividad valorativa, cognitiva y práctica, las cuales emergen como cualidades esenciales que dinamizan la actividad práctica desde la relación esencial sujeto – objeto que se produce en el aprendizaje de la Filosofía.

De ahí que el estudiante a través de la realización de las acciones concebidas en cada tarea docente para resolver problemas profesionales, desarrolla el aprendizaje desde un enfoque desarrollador desde lo social y lo individual.

El marxismo produce una revolución en la consideración de la relación sujeto – objeto y la actividad histórica – social que la media. Al desentrañar el papel de la práctica material como fundamento integrador de dicha relación, postula una nueva problemática que supera tanto al idealismo como al naturalismo *“si la actividad práctico – material constituye una relación en la que lo ideal se materializa, la actividad cognoscitiva representa, por su parte, un proceso de desobjetivación y de tránsito de lo material en una idea. A su vez la actividad valorativa, integra el movimiento de lo ideal en lo material y de lo material en lo ideal.”*³⁹

Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto – objeto y sujeto - sujeto la actividad humana se expresa

como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, la actividad práctica, la cognoscitiva y la valorativa. Estas formas de actividad solo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, expresión única de la relación sujeto – objeto.

A criterio de la autora de este trabajo, cabe apuntar que lo antes planteado se debe a que la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurador del sistema de actividades que realiza el estudiante a través del aprendizaje de la Filosofía y Sociedad I, el cual está mediado por la relación interactiva que se produce entre el estudiante y los medios empleados en la tarea y entre él con otro compañero o varios compañeros, el profesor y los medios empleados en la tarea.

Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones que se dan entre la actividad valorativa y la comunicativa.

La autora reconoce que en el contexto del aprendizaje de la Filosofía y Sociedad I desde un enfoque desarrollador para la carrera de Medicina, no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el estudiante realiza la tarea docente mediado por la actividad y la comunicación que se produce de forma colaborativa con sus compañeros del aula, el profesor, el tutor de la Educación en el Trabajo y sus familiares.

De ahí que resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá el establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el estudiante alcance una mayor solidez del aprendizaje que realiza en su actividad docente y extradocente.

Esta concepción de la teoría de la actividad asumida como fundamento filosófico y psicológico esencial a tener en cuenta en la situación de aprendizaje que se conciba en la tarea docente, debe considerar además la propuesta de algunos indicadores que en el contexto de la Filosofía y Sociedad I, favorecen (en conjunto e integración con

las concepciones teóricas explicadas), al aprendizaje desarrollador. Ellos son los siguientes:³⁵

- Dominio del fin, objetivos y contenidos a lograr en el nivel que se desarrolla, así como el vínculo inter-asignaturas.

- Motivación y orientación a lograr en los diferentes momentos de la clase e implicación que logra en los alumnos.

- Como parte de la orientación.

1. Propiciar que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

2. Utilizar preguntas de reflexión, u otras vías que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución.

3. Tantear con el alumno posibilidades de diferentes vías de solución.

4. Controlar como parte de la orientación.

- Como parte de la ejecución:

1. La realización de diferentes tareas y actividades.

2. Propiciar la ejecución de tareas individuales, por parejas, por equipos, o por grupos favoreciendo con estas últimas los procesos de comunicación y socialización que influyen en la adquisición individual.

3. Atención del docente a las necesidades y potencialidades de los alumnos, de manera individual y colectiva, a partir del diagnóstico realizado.

- Como parte del control:

1. Propiciar la realización de actividades de control y valoración por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el auto control.

2. Utilizar formas variables de control.

3. Diseñar actividades o aprovechar situaciones que favorezcan la formación de sentimientos, cualidades, orientaciones valorativas.

4. Lograr adecuada interacción entre el contenido instructivo y educativo, este fluye con lógica y solidez.

La autora concluye asumiendo lo planteado por Fraga al considerar que el “El trabajo con las tareas docentes, contribuye a: el cumplimiento de los objetivos educativos, a la satisfacción de las necesidades sociales, a reforzar el interés por la profesión, a

desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades y a apreciar como mediante la ciencia se modela la realidad objetiva".³⁴

La autora asume para su estructuración didáctica la propuesta que ofrece Alonso⁴³ de una serie de COMPONENTES DIDÁCTICOS que fueron utilizados por Caballero Escalona⁴⁴ en su tesis de Maestría.

Ellos son los siguientes:

1. Objetivo:

- Habilidad ¿qué van a hacer los estudiantes?
- Conocimiento ¿qué van a saber?
- Nivel de profundidad ¿hasta dónde lo van a hacer?
- Nivel de sistematicidad ¿en qué orden lógico lo van a hacer?
- Intencionalidad educativa ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones se van a desarrollar en la personalidad del estudiante?

2. Situación de aprendizaje:

- Concepción del ítem.

Este será de respuesta abierta o cerrada según su estructura didáctica y tipología, que satisfaga las exigencias del nivel de desempeño para el que ha sido concebida.

- Instruir: desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnóstico.
- Educar: tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo – volitivo de los estudiantes), tratamiento a los programas directores, ejes transversales, trabajo político – ideológico, de formación de valores y preventivo a trabajar en la personalidad del estudiante.
- Desarrollar: estimular el desarrollo del pensamiento lógico (según el nivel de desempeño).

A continuación se presenta el criterio de clasificación, que asume la autora, el cual es útil atendiendo al tipo de clase que desarrollen.

Según este criterio las tareas docentes pueden ser:²⁹

Tareas para la búsqueda del nuevo contenido.

- Tareas para el desarrollo de habilidades.
- Tareas para la sistematización del contenido.

Se puede inferir como aspectos esenciales los siguientes:

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

1. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Filosofía y Sociedad I, lo cual afecta la formación integral del estudiante de 1er año de la carrera de Medicina de Holguín.
2. Se reconoce el aprendizaje de la Filosofía y Sociedad I, a partir de un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social. Con ello culmina la presentación del marco teórico asumido en la presente investigación.

DISEÑO METODOLÓGICO.

Se realizó una investigación de desarrollo, que concluyó con una propuesta de tareas docentes con enfoque desarrollador en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

El problema declarado en la introducción del trabajo se manifiesta en el siguiente **objeto**: Tareas docentes en la asignatura Filosofía y Sociedad I, con enfoque desarrollador para la carrera de Medicina. De ahí que el **campo de acción** lo constituye: Proceso enseñanza aprendizaje de la Filosofía y Sociedad I.

La investigación se realizó en el contexto geográfico y temporal de la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello” de Holguín, en el período comprendido de marzo 2013 a mayo 2014.

Para el desarrollo de la investigación se asumió el siguiente:

Universo:

- Profesores de las asignaturas Filosofía y Salud de la Facultad de Medicina y estudiantes de primer año de la carrera Medicina.
- Profesores que trabajan en la asignatura de Filosofía y Sociedad de la carrera de Medicina del municipio Holguín.
- Profesores que trabajan con primer año de la carrera de Medicina del municipio Holguín.
- Fueron escogidos de manera aleatoria 75 estudiantes de primer año de Medicina de la sede central.

Muestra: Profesores de Filosofía y Sociedad I (10), estudiantes de primer año (75) de la carrera de Medicina y jefe de departamento de Historia y Filosofía de la sede central.

Los profesores que participaron en la investigación poseen más de 15 años de experiencia impartiendo la docencia en la carrera de Medicina, poseen categoría docente de asistentes, auxiliares y Máster en Ciencias.

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis e inductivo – deductivo:** en el procesamiento de la información teórica y empírica obtenida en el proceso investigativo, así como en la elaboración de conclusiones. Para establecer relaciones lógicas esenciales y adentrarse en el conocimiento de las tareas docentes, para luego inferir conclusiones válidas en cuanto a las principales tendencias, que permita elaborar una propuesta de tareas docentes con un enfoque desarrollador en la asignatura de Filosofía y Sociedad I para la carrera de Medicina.
- **Enfoque sistémico:** en la explicación del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Filosofía y Sociedad I, mediante la determinación de sus componentes, las relaciones que lo conforman, jerarquía y funcionamiento teniendo en cuenta su estructura interna, así como en la elaboración de las tarea docentes a partir de considerar sus componentes y relaciones.
- **Modelación:** Con el objetivo de elaborar el sustento teórico y la propuesta metodológica que posibilite la elaboración, con un enfoque desarrollador de las tareas docentes en la asignatura de Filosofía y Salud I en la carrera de Medicina.
- **Análisis documental:** para la búsqueda y recogida de la información teórica, su procesamiento y valoración de diferentes bibliografías, así como documentos normativos que rigen la formación del Médico General, en general y en particular los relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Filosofía y Salud I, a fin de conocer si en ellas se plasma el enfoque desarrollador de las Ciencias Médicas.

Del nivel empírico:

- Observación, a ocho clases, la autora elaboró y aplicó una guía de observación a clases constituida por siete ítems con el objetivo de diagnosticar el estado de la preparación metodológica que poseen los profesores, en la aplicación de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador a través de tareas docentes (Anexo II).
- Entrevista estructurada a diez profesores que imparten la asignatura Filosofía y Sociedad I, para recopilar información acerca del estado actual del aprendizaje en los estudiantes, se realizó a través de un cuestionario de cinco preguntas, cuatro abiertas y una cerrada.(Anexo I).
- Prueba pedagógica: se elaboró una prueba pedagógica con el objetivo de constatar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes, con tres preguntas referidas a temas básicos que debe dominar el estudiante, para comprender las posiciones filosóficas y luego aplicarlas a su profesión, donde se comprueban las habilidades de argumentar y valorar (Anexo IV).
- Encuesta a 75 estudiantes de primer año para constatar el estado del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. Se utilizó un cuestionario de cinco preguntas clasificada de tipo: cuatro cerradas y una abiertas (Anexo III).
- Entrevista estructurada al jefe del departamento para constatar el tratamiento metodológico que se realiza en los colectivos de asignatura desde una perspectiva desarrolladora a los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. A través de once preguntas abiertas (Anexo V).

Método estadístico: Para el procesamiento de los datos recolectados y presentación de los resultados en cuadros y gráficos, así como el cálculo del promedio y el análisis porcentual para interpretar los datos obtenidos en la investigación.

Para la aplicación de estos métodos y a todo lo largo de la investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos. Se obtuvo el consentimiento informado oral de todos los investigados y se les solicitó la voluntariedad de la participación, a los cuales se les informó acerca de los objetivos y propósitos de la investigación y la utilización que se le iba a dar a la de la información obtenida.

Los instrumentos fueron elaborados por la investigadora, basados en la revisión bibliográfica y tesis de maestrías defendidas, validados por profesores Máster y Doctores en Ciencias de la Educación, funcionando como grupo de expertos.

La información obtenida a través de los diferentes instrumentos se trianguló a fin de valorar su significado contrastándola con bibliografía revisada y los criterios de la autora.

RESULTADO Y DISCUSIÓN.

Diagnóstico de la preparación que poseen los profesores de Filosofía y Sociedad para la realización de tareas docentes bajo un enfoque desarrollador en la carrera de Medicina.

Al realizar el análisis de los enfoques didácticos metodológicos en función del aprendizaje de los estudiantes, un papel primordial lo ocupan, las modificaciones en las formas de organización y en los métodos de trabajo que permitan el análisis crítico, la reflexión, la integración de esencias como una vía para estimular la actividad independiente, valorativa y creadora de los estudiantes. Todo el sistema de actividades debe estar basado en una concepción en la que el estudiante sea protagonista de su formación profesional como sujeto activo en este proceso.

En las Ciencias Médicas la preparación de los profesores de Filosofía y Sociedad ocupa un lugar de prioridad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones de aprendizaje. En la Facultad de Medicina del municipio Holguín como parte del diagnóstico de la problemática que aborda este trabajo, y por otra parte, como resultado de la experiencia de la autora en la formación de los Médicos Generales, se manifiesta la tendencia de los docentes a su especialización en el desempeño profesional.

En correspondencia con lo anterior y como parte del estudio realizado, se identificaron deficiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje bajo un enfoque desarrollador en los profesores de Filosofía y Sociedad I, aspecto que se refleja en los niveles de aprendizaje que alcanzan los alumnos. La valoración de estas deficiencias se inició con un estudio diagnóstico, con el objetivo de diagnosticar la preparación que poseen los profesores de Filosofía y Sociedad I para la realización de tareas docentes bajo un enfoque desarrollador en la carrera de Medicina. El cual arrojó:

- ✓ Falta de preparación en los profesores para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje bajo un enfoque desarrollador.

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

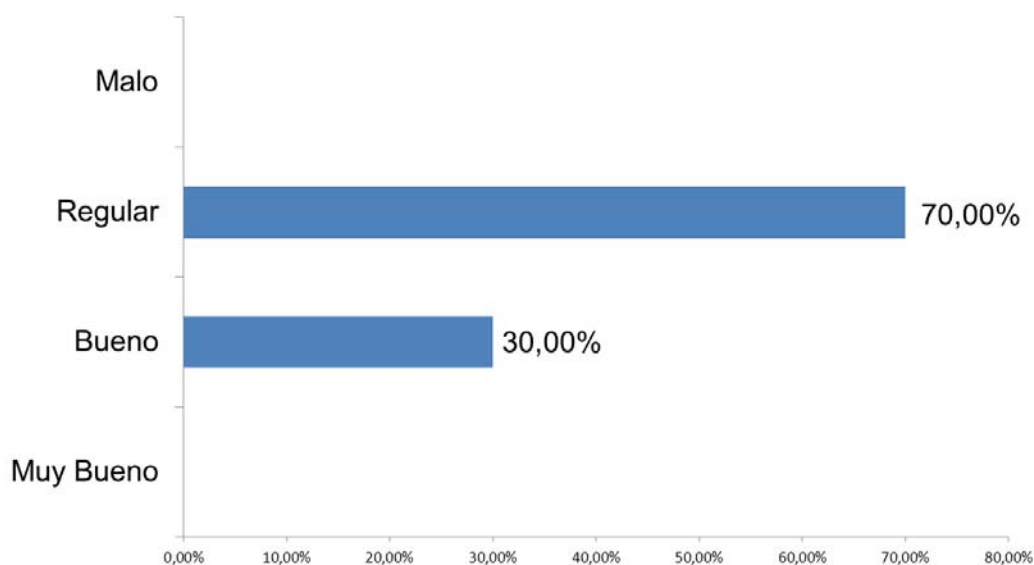
- ✓ No se explotan adecuadamente todas las potencialidades del contenido de la asignatura que se imparte para desarrollar tareas docentes.
- ✓ Utilización de procedimientos metodológicos inadecuados para la realización de tareas docentes con enfoque desarrollador.

Los resultados del diagnóstico a partir de los instrumentos que se aplicaron a 10 profesores de Filosofía y Sociedad I de la sede central de la Facultad de Medicina, se obtuvo a través de observación simple, encuestas y entrevistas, estas últimas para reforzar los resultados de la observación.

La media de años de experiencias de los profesores encuestados fue de 15, con una máxima a nivel individual de 20 años y una mínima de 5 (Anexo 1).

Entrevista a profesores. Resultado obtenido.

1. Gráfico 1. Estado del aprendizaje de los estudiantes en Filosofía y Sociedad I (criterio de profesores)



Fuente: Entrevista Profesores

Se puede observar que las deficiencias fundamentales se centran:

- Las habilidades intelectuales de explicar, valorar, argumentar, fundamentar.

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

- En la aplicación de los conocimientos filosóficos en su futura profesión.
 - En la valoración de los procesos de salud enfermedad desde un enfoque filosófico.
2. De diez profesores, cinco de ellos mostraron saber qué es el aprendizaje formativo, para un 50,0%; el resto manifestó no saber al respecto, pues conocen y aplican la terminología del aprendizaje en su sentido general.
 3. El 100% de los profesores consideran que es insuficiente la preparación metodológica que estos poseen para sistematizar a través de sus clases el aprendizaje desde un enfoque formativo.
 4. En la orientación, planificación, ejecución y control que realizan de las tareas docentes que orientan en sus clases, el 100,0% de los profesores entrevistados, no toman en consideración las concepciones teóricas del aprendizaje formativo.
 5. Como recomendaciones el 100% de los profesores entrevistados consideraron que se debe elevar su preparación metodológica en función de perfeccionar el proceso de orientación, planificación y ejecución de las tareas docentes a partir del enfoque formativo del aprendizaje como vertiente que se contextualiza a la Didáctica.

Este aspecto cobró más fuerza al efectuar la revisión de los planes de clases a la muestra de profesores, en los cuales se detectó que las tareas docentes que orientaban a los estudiantes:

- No siempre sistematizaban los rasgos que caracterizan al aprendizaje formativo.
- No se vinculaban con las tareas y perfil del egresado.
- No siempre contribuían al crecimiento personal del estudiante al quedar relegadas a un plano reproductivo de apropiación del contenido.

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

- No siempre se tenía en cuenta el diagnóstico de los estudiantes en el contexto individual y colectivo.
- No siempre estimulaban el desarrollo del pensamiento lógico y de valores en la personalidad de los estudiantes.

En resumen, las principales insuficiencias en la preparación metodológica se revelan en los siguientes aspectos:

- En la planificación, ejecución, control y evaluación de tareas docentes en las cuales se sistematicen los rasgos que caracterizan al aprendizaje formativo desde los principios de la Didáctica.
- En el uso de métodos y procedimientos empleados por los profesores que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
- En el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor en las tareas docentes.
- En las tareas orientadas no se revela el establecimiento de los nexos entre los conocimientos conocidos por parte del estudiante y los nuevos por conocer.
- Las potencialidades de la clase de Filosofía y Sociedad I, no se aprovechan para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica y su vinculación con los objetivos del perfil del egresado.
- En el empleo de estrategias de evaluación que permitan cualificar el estado del crecimiento personal del estudiante una vez culminado el aprendizaje.

Es evidente que estas deficiencias mostradas en la preparación metodológica del colectivo de profesores que imparten la asignatura Filosofía y Sociedad I, constituyen una causa esencial de las insuficiencias en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes lo que no permite un pensamiento dialéctico, creativo, flexible y la aplicación de los conocimientos a su desempeño profesional.

La investigadora considera que para lograr un aprendizaje desarrollador se deben conformar verdaderos ambientes educativos de aprender a aprender, donde la tarea docente se levante como un reto para el docente en su elaboración, orientación, ejecución y control y para estudiante a través de su actividad de llegar a ser capaz de aprender a aprender.

Por tanto el estudio diagnóstico realizado permitió corroborar la existencia del problema declarado en la introducción del trabajo, para lo cual se propone como una vía de solución, las tareas docentes con enfoque desarrollador.

Entrevista al jefe de departamento.

Para realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje donde se aplique sistemáticamente las tareas docentes con enfoque desarrollador debe partirse del departamento docente, en cada una de las actividades metodológicas y de otro tipo que se realicen, ya que son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza y en la sociedad.

Se realizó entrevista al jefe de departamento, (Anexo 2), de Filosofía e Historia con más de 10 años de experiencia en la Facultad de Medicina.

Con respecto a la preparación que ha recibido para la implementación del aprendizaje desarrollador a través de tareas docentes, refiere haberlo hecho a partir de las orientaciones del MES, pues en la resolución sobre la concepción del trabajo metodológico, no aparece concebido cómo hacerlo.

El directivo plantea, que lo más común es realizar el trabajo metodológico desde los colectivos de asignatura, con predominio de los contenidos puramente filosóficos

Dentro de las principales dificultades que afectan el desarrollo de tarea docentes con enfoque desarrollador refiere, que están:

- Pobre dominio de metodologías para la elaboración de tareas docentes con enfoque desarrollador.
- Insuficiencias en las bases conceptuales sobre el aprendizaje desarrollador.

Precisamente, la autora opina, que este último elemento es una de las causas esenciales que impide el desarrollo de tareas docentes, que permita trabajar desde un aprendizaje desarrollador.

Considera necesario un trabajo científico–metodológico que tenga presente:

- El análisis de las potencialidades que ofrece cada asignatura que se imparten en el año para desarrollar tareas docentes que se relacionen con su perfil profesional.
- Discusiones en el colectivo de asignatura de materiales que sirvan de soporte teórico para el tratamiento al aprendizaje desarrollador.
- Determinar las metodologías que permitan elaborar tareas docentes con enfoque desarrollador.

Se constató que no siempre se logran los resultados que se requieren en el aprendizaje desarrollador de la asignatura, pues el trabajo metodológico que realiza el departamento no sistematiza los contenidos a través de tareas docentes como célula fundamental del proceso, debido a que los profesores no buscan o no conocen la metodología que les permita organizar, planificar, ejecutar y controlar tareas docentes desarrolladoras. Los intentos de algunos profesores no pasan de meros ejemplos en algunos temas y momentos, predomina la espontaneidad.

Todo lo anterior conspira contra la formación de un modo de actuación que favorezca el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en las Ciencias Médicas.

Encuesta a estudiantes de 1er año de Medicina. (Anexo 3).

Tabla 1. Conocimiento de los objetivos e importancia de la asignatura de los estudiantes.

Pregunta	No	%	En parte	%	Si	%	Muestra	%
1	52	69,3	8	10,6	5	6,6	75	100
2	61	81,3	11	14,7	3	4,0	75	100

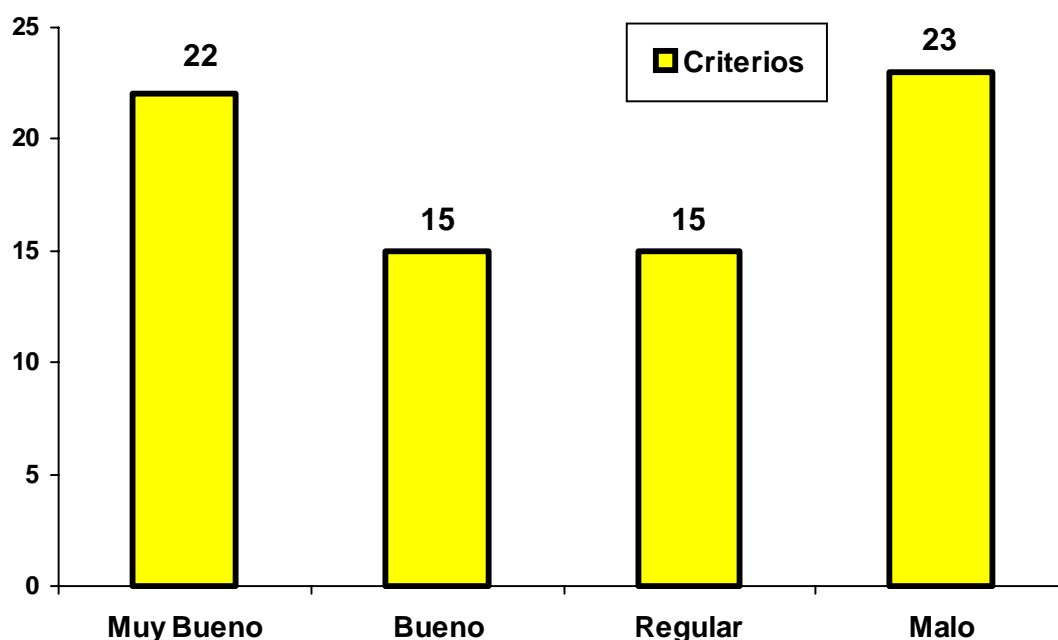
Fuente: Encuesta n=75

Se ratifica con la aplicación de este instrumento que los estudiantes no dominan los objetivos y la importancia de la asignatura, lo que no le permite convertirse de objeto a sujeto del proceso de aprendizaje, al no encontrar vínculos con su desempeño profesional.

3. Criterio del aprendizaje de los contenidos de Filosofía y Sociedad I

Muy bueno 22 (29,3%) Bueno 15 (20,0%) Regular 15 (20,0%) Malo 23 (30,6%)

Gráfico 2. Estado actual del aprendizaje en Filosofía y Sociedad I



Fuente: Entrevista a Profesores

En el programa de la asignatura Filosofía y Sociedad I, en sus orientaciones metodológicas no sugiere la utilización de tareas docentes con enfoque desarrollador y la autora coinciden con Núñez Basulto⁴⁵, citando a Ferreira en que estas son un medio para que el alumno domine conocimientos, habilidades y pueda aplicarlo en su profesión.

Se infiere a criterio de los propios estudiantes, que es insuficiente el aprendizaje en la asignatura de Filosofía y Sociedad I, lo que limita el cumplimiento de los objetivos del perfil del egresado.

4. Los criterios fueron los siguientes:

Tabla 2. Criterios de los estudiantes sobre la orientación de las actividades de estudio y trabajo independiente

	Cantidad	%
Orienta el objetivo	33	44,0
Orienta ejercicios reproductivos	45	60,0
Orienta bibliografías	67	89,3
Orienta ejercicios productivos que vinculan con especialidad	11	14,6
Orienta preguntas en cada ejercicio que te guían en aprendizaje hacia el objetivo	5	6,6
Orienta cómo serás evaluado	2	2,6

Fuente: Encuesta

n=75

Los resultados demuestran que no se estimula la actividad cognoscitiva desarrolladora de los estudiantes que les permita poder ampliar un pensamiento dialéctico, científico, crítico, reflexivo que conlleve a su crecimiento en lo individual y social.

5. Las recomendaciones estuvieron dirigidas a mejorar la orientación de las tareas en las cuales se vinculen los contenidos objeto de aprendizaje con los objetivos del perfil del egresado y les proporcione una mayor orientación para que de forma autodidacta, a través del estudio independiente, puedan aprender los contenidos y vincularlos con su desempeño profesional.

Los resultados obtenidos en el instrumento aplicado coincide con lo planteado por Concepción García³² y que la investigadora asume, donde la clase permita al estudiante operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el

contenido en la práctica social; que conlleva a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como que contribuya a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, cumpliendo de esta forma funciones instructivas, educativas y desarrolladoras. Para lo cual el estudiante debe saber ¿para qué le sirve el contenido estudiado? y ¿cómo lo puede aplicar?

Resultados alcanzados a partir de la observación a clases.

Se visitaron 8 clases, en Filosofía y Sociedad: solo en dos clases (25,0%) los profesores conciben métodos y procedimientos que se manifiestan en sistemas de actividades para promover el desarrollo de tareas docentes desarrolladoras a partir de las potencialidades que brindan los contenidos de los programas de asignaturas.

En una clase (12,5%) abordan las problemáticas o temáticas a los alumnos a partir de su carácter desarrollador con aplicación a la vida práctica, lo que demuestra insuficiente conocimiento acerca de este enfoque.

En el 37,5% de las clases, tres, incluyen tareas docentes en el sistema de preguntas que hacen a los estudiantes, que les permiten realizar valoraciones y autovaloraciones sobre los contenidos con un enfoque desarrollador.

En tres clases (37,5%) se contextualiza el contenido que se imparte hacia la resolución de problemas de su práctica profesional.

En dos clases (25,0%) utilizan métodos que propician una identificación afectiva del contenido de la Filosofía y Sociedad con su futuro desempeño profesional, por lo que es insuficiente la preparación a través de los colectivos de asignaturas.

La autora concluye que en las clases observadas no se sistematizan tareas docentes que se corresponda con el modelo del profesional, al no aplicarse métodos y procedimientos en sistema, predominando la exposición reproductiva de los contenidos de la asignatura, motivado por las deficiencias en el trabajo metodológico del colectivo de asignatura.

Autores de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río¹⁵ realizaron un estudio que coincide con los resultados obtenidos en esta investigación, al constatar que existen dificultades en la preparación de la asignatura en función del modelo del profesional e insuficiente comprensión por parte de los estudiantes del papel de la Filosofía y Sociedad I para el desempeño del profesional de la salud, así como predominio de la exposición reproductiva de los contenidos de la disciplina en las actividades prácticas, carencias en la utilización de modo sistémico y secuenciado, de tareas docentes que satisfagan las necesidades de formación profesional e insuficiente explotación del aprendizaje desarrollador en las tareas docentes de la asignatura para su utilización de actividades docentes.

Prueba Pedagógica

Para identificar el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina, se aplicó una Prueba Pedagógica de tres preguntas, que abarcan los temas de concepción materialista de la historia, conciencia y cultura e identidad, con una calificación de (5-2) teniendo en cuenta la tabla de especificidades. Los resultados se llevaron a escala cualitativa de forma tal que se evaluó de la siguiente forma:

Calificación de 5: alto

Calificación de 4: medio

Calificación de 3 - 2: bajo

Resultados que se muestran:

Tabla 2 Resultados de las preguntas 1 y 2 de la prueba pedagógica.

Calificación										
Preguntas	5		4		3		2		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	Muestra	%
1	15	20	8	10,7	21	28	31	41,3	75	100
2	9	12	6	8	12	16	48	64	75	100
3	11	14,7	4	5,3	18	24	42	56	75	100

Fuente Prueba Pedagógica n=75

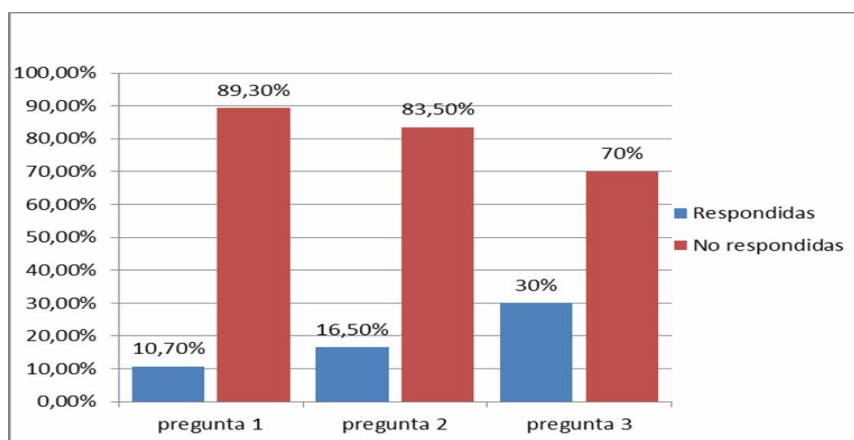
En la pregunta 1 se solicita a los estudiantes interpretar una frase de Carlos Marx acerca de la Concepción Materialista de la Historia; el 89,3 % de los estudiantes obtiene nivel bajo de conocimiento evidenciando las dificultades que tienen los educandos en este sentido, es necesario destacar la importancia del contenido en cuestión para la comprensión de la asignatura en general y para cada uno de sus temas ya que brinda una noción general de la sociedad que debe ser de imprescindible dominio para el futuro profesional de la carrera de Medicina.

En la pregunta 2 referida a la importancia de la cultura en la construcción de la sociedad socialista, formulada además, de manera sugerente, a partir de la argumentación de una frase del Comandante en Jefe Fidel Castro, el 83,5% de los estudiantes muestra un nivel bajo de conocimiento. Manifiestan de esta manera insuficiencias en su formación general y las dificultades que presentan de enseñanzas precedentes.

En la pregunta 3, encaminada a realizar juicios de valor acerca de la conciencia social para el logro de la creación material y espiritual en la sociedad, se muestra que el 70,0% de los estudiantes obtienen un nivel bajo de conocimiento. Tema que debe ser visto desde su enfoque desarrollador.

Posteriormente los resultados se llevaron a la escala de calificaciones, lo cual se reflejan en el gráfico 3:

Grafico 3. Prueba Pedagógica



El 80,9 % de los estudiantes obtiene calificaciones bajas, con predominio de un nivel reproductivo del aprendizaje, esto limita las posibilidades de un pensamiento crítico, flexible y creador, que es el que exige la universidad contemporánea. Los resultados coinciden con estudios realizados por profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.⁴⁶

Al comparar estos resultados se conoció que constituye una necesidad elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes hacia la asignatura Filosofía y Sociedad I ; para el perfeccionamiento de la formación de recursos humanos de las Ciencias Médicas en relación con el pensamiento filosófico que procura mantenerse actualizado como demandante de un cambio de manera profunda para convertirnos en forjadores de personalidades que puedan dar solución a los problemas actuales, que puedan tomar decisiones oportunas, realizar autogestión de desarrollo y progreso, con habilidades y valores que nos lleven a hacer frente a nuestra realidad para el enfrentamiento de los cambios contemporáneos.⁴⁷

En la presente investigación se detectaron las principales insuficiencias que limitan el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I en las estudiantes, centradas en:

- Desarrollar un pensamiento crítico, flexible y creador, que solucione los problemas profesionales en el contexto social donde se desarrollan.

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

- Aplicar el método dialéctico materialista para la solución de problemas de la medicina, así como para la reafirmación de la concepción socio humanista de la profesión.
- Aplicar conocimientos filosóficos en la solución de los problemas del proceso salud enfermedad en su comunidad.
- Vincular las categorías y leyes de la Filosofía en la explicación y solución de los problemas profesional de la especialidad.

Estas insuficiencias que limitan el aprendizaje de los estudiantes y por ende el desarrollo de sus modos de actuación, surgen debido a las siguientes causas:

- ❑ Insuficiente la preparación de la disciplina al no tributar el aprendizaje al modelo del profesional sustentado de manera integral y sistemática.
- ❑ Insuficiente preparación metodológica de los profesores para sistematizar a través de la tarea docente el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.
- ❑ Es limitado la utilización de las tareas docentes de modo sistémico y secuenciado, para que satisfagan las necesidades de formación profesional.
- ❑ Insuficiente explotación del aprendizaje basado en problemas en las tareas docentes de la disciplina para su utilización en las actividades prácticas.
- ❑ Las orientaciones metodológicas del programa no revelan cómo, desde la tarea docente, favorecer el tratamiento metodológico al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Teniendo en cuenta que las causas que provocan las carencias en el aprendizaje de los estudiantes, se centran en la no existencia de tareas docentes para el tratamiento al aprendizaje desarrollador en el contexto de la asignatura Filosofía y Sociedad I, se presenta a continuación la propuesta de las tareas docentes como una posible vía de solución al problema objeto de investigación.

Propuestas de tareas docentes con un enfoque desarrollador de la asignatura Filosofía y Sociedad I para la carrera de Medicina.

En esta parte del trabajo se hace la propuesta de catorce tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina.

Para la elaboración de las tareas docentes se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- El programa de Filosofía y Sociedad I.
- El resultado del diagnóstico del aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I.
- El criterio de profesores y especialistas de la asignatura.
- La experiencia profesional de la autora como profesora con más de 20 años de experiencia.
- Las concepciones teóricas asumidas en torno al aprendizaje desarrollador explicadas en el epígrafe anterior.

Los objetivos que se persiguen con la propuesta de las tareas docentes radica en que los estudiantes aprendan a:

- Analizar a través un pensamiento crítico, flexible y creador los problemas profesionales en el contexto social donde se desarrollan.
- Explicar a través de los conocimientos filosóficos los problemas de salud enfermedad en su comunidad.
- Valorar el proceso salud enfermedad del hombre como un ser biopsicosocial.
- Analizar las situaciones de salud desde una concepción científica del mundo.
- Apropiarse de un sistema de valores para elevar la calidad del sistema nacional de salud.

TEMA I: Naturaleza del saber filosófico.

Tarea Docente 1:

Objetivo: Explicar el surgimiento y desarrollo del saber filosófico a partir de la evolución de su objeto, la problemática filosófica y sus funciones sociales para lograr el desarrollo la cultura general de los estudiantes.

Situación de aprendizaje:

Realice una lectura del libro de texto:

- a) Analice el origen y esencia de la Filosofía como forma de reproducción teórica de la realidad.
- b) Defina qué es la Filosofía.
- c) Determine las etapas de desarrollo del pensamiento filosófico.
- d) Valore la relación entre Filosofía y Medicina.
- e) Elabore un esquema lógico donde refleje las funciones de la Filosofía y su relación con la práctica médica, teniendo en cuenta los elementos básicos de la redacción (la ortografía, la coherencia, cohesión) que has aprendido en Lengua Española.

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:

1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.

1.2 Introducir el tema de la clase.

1.3 Orientar el objetivo.

1.4 Orientar la situación de aprendizaje.

1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:

- ❖ El desarrollo del análisis histórico – lógico que alcanzan los estudiantes en la realización del ejercicio
- ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.
- ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.

- ❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.
 - ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal.
- 1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.
- 1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro, teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:
1. Dominio del contenido.
 2. Desarrollo del análisis histórico – lógico en los estudiantes.
 3. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos.
 4. Elaboración del concepto en el cuaderno teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.
 5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.
- 1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón y hojas didácticas con la tarea docente.
- 1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:
- 5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES
- 4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4
- 3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.
- 2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tarea Docente 2:

Tema I: El problema fundamental de la Filosofía y su importancia teórica y metodológica.

Objetivo: Explicar la esencia del problema fundamental de la Filosofía a partir de la contraposición materia conciencia.

Situación de aprendizaje:

Realice una lectura en el libro de texto Lecciones de Filosofía Marxista Leninista Tomo I. pág. 10- 23; 241- 243 y 251.

- a) Defina el problema fundamental de la Filosofía.
- b) Analice por qué es este el problema fundamental y no otro.
- c) Elabore un mapa conceptual donde refleje el problema fundamental de la Filosofía y las respuestas de las diferentes corrientes filosóficas.
- d) Valore el aporte de la solución al primer aspecto del problema fundamental de la filosofía para su práctica médica.

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase:

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:

- 1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
- 1.2 Introducir el tema de la clase.
- 1.3 Orientar el objetivo.
- 1.4 Orientar la situación de aprendizaje.
- 1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

- ❖ El desarrollo del análisis histórico – lógico que alcanzan los estudiantes en la realización del ejercicio
- ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.
- ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
- ❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.
- ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal.

1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro, teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido
2. Desarrollo del análisis histórico – lógico en los estudiantes
3. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos
4. Elaboración del concepto en el cuaderno teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.
5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón y hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema II: El marxismo, ruptura y continuidad del pensamiento filosófico.

Tarea Docente 3:

Objetivo: Caracterizar la revolución operada por el marxismo a partir del trabajo con las fuentes y textos de la asignatura, teniendo en cuenta su carácter creador, continuidad y vigencia.

Situación de aprendizaje:

Consulte el libro de texto Lecciones de Filosofía Marxista Leninista tomo I. Pág. 62-90; 98-129, 141-157.

Selección de cultura política. Pág. 84. Fragmentos. (Prólogo de la contribución a la crítica de la economía política).

- a) Analice las condiciones socio-históricas, científico-naturales y teóricas que permitieron el surgimiento del marxismo.
- b) Explique cómo la filosofía marxista revolucionó el pensamiento filosófico.
- c) Elabore un esquema lógico donde identifique la contribución de Lenin al desarrollo de la filosofía marxista.
- d) Valore la vigencia del pensamiento filosófico marxista a partir de sus principales aportes y su desarrollo en la actualidad.

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:

1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.

1.2 Introducir el tema de la clase

1.3 Orientar el objetivo

1.4 Orientar la situación de aprendizaje

1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:

- ❖ El desarrollo del análisis histórico – lógico que alcanzan los estudiantes en la realización del ejercicio

- ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.

- ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.

- ❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.

- ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido

2 Desarrollo del análisis histórico – lógico en los estudiantes

3 Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

4 Elaboración del concepto en el cuaderno teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.

5 El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón y hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema III: Sistema teórico-metodológico de la filosofía marxista.

Tarea Docente 4:

Objetivo: Valorar la significación del conocimiento del método dialéctico para la futura labor profesional en el campo de las Ciencias Médicas.

Situación de aprendizaje:

Consulte el libro de texto del Colectivo de autores, Lecciones de Filosofía y Sociedad Tomo I el epígrafe 1.5 “El problema del método en la filosofía: dialéctica y metafísica”.

a) Caracterice el método dialéctico.

b) Valore el papel del método filosófico en la interpretación y transformación de la realidad.

c) Valore cómo se aplica el método dialéctico en el siguiente planteamiento:

“Desde hace unos años se ha visto que el tratamiento clásico para controlar la TB es inefectivo debido a la resistencia del *Micobacterium tuberculosis* a los antibióticos aplicados y ha sido necesario desarrollar otros tratamientos”.

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:

1.1 Ubicar a los estudiantes en tres equipos de trabajo.

1.2 Introducir el tema de la clase

1.3 Orientar el objetivo

1.4 Orientar la situación de aprendizaje

1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:

❖ El desarrollo del análisis lógico que alcanzan los estudiantes en la realización del ejercicio

❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.

❖ El desarrollo de habilidades en la lectura, redacción de textos, poder de síntesis con el énfasis en las valoraciones acerca de la significación del conocimiento del método dialéctico para la futura labor profesional.

❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.

❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

desarrollo del trabajo en equipo para fomentar una cultura de colectivo en la apropiación, debate y reflexión de las mejores ideas en el trabajo grupal.

1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido
2. Desarrollo del análisis histórico – lógico en los estudiantes
3. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos
4. Elaboración del concepto en el cuaderno teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.
5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón y hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema III: Sistema teórico-metodológico de la filosofía marxista.

Tarea Docente 5:

Objetivo: Argumentar con ejemplos concretos el valor metodológico del aparato categorial y conceptual de la dialéctica materialista para el análisis y la transformación de la realidad y en particular para la comprensión de la ciencia y la práctica médica.

Situación de aprendizaje:

Realice una lectura comentada del material impreso entregado y conteste las preguntas siguientes:

- a) Partiendo de los presupuestos teóricos de la dialéctica materialista (principios, leyes y categorías) reflexione acerca de la relación entre el método clínico y epidemiológico.
- b) ¿Qué importancia Ud. le atribuye al sistema de principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista para la comprensión y análisis de los principales problemas de salud que existen en su Área de Salud?
- c) Explique a través de un ejemplo, cómo se manifiestan los presupuestos teóricos de la dialéctica materialista (principios, leyes y categorías) en su área de salud.

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:
 - 1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
 - 1.2 Introducir el tema de la clase
 - 1.3 Orientar el objetivo
 - 1.4 Orientar la situación de aprendizaje

1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:

- ❖ El desarrollo de las habilidades de explicar destacando las características esenciales, nexos externos e internos del objeto de estudio. Establecer la relación causa - efecto.
- ❖ La interpretación y comprensión de textos con énfasis al porqué del valor metodológico de los presupuestos teóricos de la dialéctica materialista para la interpretación de los procesos de salud - enfermedad.
- ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
- ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido
2. Desarrollo de la habilidad lógica de ejemplificar.
3. Desarrollo de la habilidad lógica de explicar.
4. La responsabilidad, laboriosidad y disciplina demostrada en el trabajo por los estudiantes.
5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8. Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón y hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema III: Sistema teórico-metodológico de la filosofía marxista.

Tarea Docente 6:

Objetivo: Demostrar el valor metodológico del aparato teórico (principios, leyes y categorías) de la dialéctica materialista para la teoría y práctica médica y social.

Situación de aprendizaje:

Apoyándote en libro de texto del Colectivo de autores, Lecciones de Filosofía y Sociedad Tomo I el epígrafe 1.6. La estructura científico - metodológico de la filosofía marxista leninista. pág 31.

- a) Demuestre cómo los principios de la dialéctica están presente en el método epidemiológico.
- b) “El modo de pensar dialéctico materialista es útil para la actividad médica”. Argumente a partir de sus vivencias en el área de salud.
- c) Demuestre a través de un ejemplo cómo se manifiestan las leyes y categorías de la dialéctica materialista.

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase:

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:
 - 1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
 - 1.2 Introducir el tema de la clase
 - 1.3 Orientar el objetivo
 - 1.4 Orientar la situación de aprendizaje
 - 1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:
 - ❖ El desarrollo de las habilidades de demostrar. Analizar juicios. Dar ejemplos suficientes que confirmen o refuten la veracidad del juicio y no dejen dudas.
 - ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.
 - ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
 - ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal
 - 1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.
 - 1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:
 1. Dominio del contenido
 2. Desarrollo de la habilidad lógica de demostrar.
 3. Desarrollo de la habilidad lógica de emitir juicios.
 4. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8. Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón y hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema III: Sistema teórico-metodológico de la filosofía marxista.

Tarea Docente 7:

Objetivo: Explicar los principios, las leyes y las categorías de la dialéctica materialista como fundamento metodológico para la comprensión de la realidad social y la práctica médica.

Situación de aprendizaje.

Analiza el siguiente caso:

Ante un Médico General se presenta un paciente que refiere sentirse muy mal, sin deseos de hacer nada, con mucho sueño y decaimiento. Durante el interrogatorio y el examen físico se logra conocer que padece dolores intermitentes en el estómago, anorexia, fiebres que no son continuas, coloración amarilla en las mucosas, heces fecales blanquecinas, orina rojo-ladrillo y pérdida del apetito. Se le indica como

complementario una Transaminasa Glutámico Pirúvica (TGP) que muestra el valor de 720 unidades internacionales.

Tomando como base las experiencias como paciente, familiar, vecino, compañero y a la luz de lo aprendido en Introducción a la Medicina General Integral, Educación en el Trabajo y en las guardias médicas, responde:

- a) ¿Qué problema de puede estar padeciendo el paciente?
- b) ¿Cuáles son los efectos y cuál es la causa?
- c) ¿Cuál es el fenómeno y cómo definirías la esencia?
- d) ¿Cuál es el contenido y cómo se manifiesta la forma?

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:

1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.

1.2 Introducir el tema de la clase

1.3 Orientar el objetivo

1.4 Orientar la situación de aprendizaje

1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:

- ❖ El desarrollo de las habilidades de explicar.
- ❖ Describir el objeto de estudio. Revelar el origen, las causas o elementos esenciales. Establecer la relación causa - efecto.
- ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
- ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido
2. Desarrollo de la habilidad lógica de comparar
3. Desarrollo de la habilidad lógica de clasificar
4. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos
5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8. Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón y hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema IV: La concepción materialista de la historia.

Tarea Docente 8

Objetivo: Explicar la esencia de concepción materialista de la historia para la interpretación de los fenómenos que ocurren en la sociedad, en particular en la práctica médica.

Situación de aprendizaje:

Consulte el libro de texto Colectivo de autores: Lecciones de filosofía marxista-leninista, Tomo 1. pp. 99-106, 238-245, 267-269.

Selección de lecturas de Cultura Política, Primera Parte, Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2006. Pp.52-54, 72-73, 80-81, 84-88.

- a) Interprete la significación de lo afirmado por Marx en el” Prólogo a la contribución a la Crítica de la economía política” para la fundamentación de la concepción materialista de la historia.
- b) Explique la solución marxista al problema fundamental de la filosofía aplicado a la sociedad (ser social—conciencia social).
- c) Analice la esencia y principales rasgos de la actividad humana.
- d) Explique el valor de la relación sujeto- objeto en el proceso de la actividad humana.
- e) Valore la significación del conocimiento de la teoría de la actividad humana para el desempeño de la práctica médica.

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:

1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.

1.2 Introducir el tema de la clase

1.3 Orientar el objetivo

1.4 Orientar la situación de aprendizaje

1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:

- ❖ El desarrollo de las habilidades de interpretar, explicar, analizar, valorar.
- ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.
- ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
- ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido
2. Desarrollo de la habilidad lógica de identificar
3. Desarrollo de la habilidad lógica de analizar, caracterizar al objeto. Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de los conocidos
4. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos
5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8. Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón y hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema IV: La concepción materialista de la historia.

Tarea Docente 9.

Objetivos: Analizar las limitaciones de las concepciones pre marxistas de la sociedad y los aportes del marxismo a través de resúmenes del texto y de las obras de los clásicos.

Situación de aprendizaje:

Resuma las limitaciones de las teorías socialistas a partir de la obra: Anti Duhring. Pág. 36 (último párrafo) y Pág 37.

Resuma las ideas centrales expuestas en: (Marx: Prólogo de la contribución a la crítica de la Economía Política. Obras Escogidas de Marx y Engels en tres tomos, tomo I, Pág.517.

- a) Explique el proceso de elaboración de la categoría formación económica social por los clásicos del marxismo.
- b) Analice a través de un mapa conceptual la estructura de la formación económica social.

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

- c) Explique el lugar y papel del modo de producción en la formación económica social
- d) Toda formación económica social expresa la síntesis de múltiples aspectos materiales y espirituales. Argumente la tesis anterior
- e) Valore la importancia teórica y metodológica de la categoría formación económica social para entender los principales problemas de salud de la población.

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:
 - 1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
 - 1.2 Introducir el tema de la clase.
 - 1.3 Orientar el objetivo.
 - 1.4 Orientar la situación de aprendizaje.
 - 1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:
 - ❖ El desarrollo de las habilidades lógicas.
 - ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.
 - ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
 - ❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.
 - ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

- 1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.
- 1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:
1. Dominio del contenido
 2. Desarrollo de las habilidades lógicas en los estudiantes
 3. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos
 4. Realización del ejercicio teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.
 5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.
- 1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón, hojas didácticas con la tarea docente.
- 1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:
- 5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES
- 4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4
- 3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.
- 2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema V: Individuo, sociedad y cultura.

Tarea Docente 10.

Objetivos: Caracterizar el problema del hombre y su esencia a lo largo de la historia de la Filosofía a través de la categoría actividad y la comprensión materialista de la historia para asumir correctamente el proceso salud-enfermedad.

Situación de aprendizaje:

Consulte el libro de texto Lecturas de Filosofía, salud y sociedad. Páginas 303-309; 318-333.

- a) ¿Qué relación hay entre el individuo como personalidad y la sociedad, así como con el resto de su entorno?, ¿Qué se deriva de dicha relación?
- b) Defina el concepto de cultura.
- c) Analice por qué toda actividad no enaltece al hombre.
- d) Argumente la tesis de Carlos Marx "... la esencia humana no es algo abstracto a cada individuo. Es en su realidad, el conjunto de las relaciones sociales." Tesis sobre Feuerbach. (Tesis VI).

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:
 - 1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
 - 1.2 Introducir el tema de la clase.
 - 1.3 Orientar el objetivo.
 - 1.4 Orientar la situación de aprendizaje.
 - 1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:

- ❖ El desarrollo de las habilidades lógicas.
- ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.
- ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
- ❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.
- ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido

2 Desarrollo de las habilidades lógicas en los estudiantes

3 Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos

4 Realización del ejercicio teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.

5 El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón, hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema V: Individuo, sociedad y cultura.

Tarea Docente 11.

Título: La enajenación como fenómeno social. Su impacto en la salud.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos de la concepción marxista de la enajenación y cómo este fenómeno repercute en los problemas de salud de la población.

Situación de aprendizaje:

Consulte el libro de texto Lecciones de Filosofía Marxista Leninista páginas 238 párrafos 2 hasta página 243.

- a) Según los criterios de Carlos Marx, ¿por qué se produce el fenómeno de la enajenación?
- b) Valore a través del nivel de determinación macrosocial como en el capitalismo la enajenación adquiere su forma más desplegada de manifestación.
- c) A partir de sus experiencias en la Educación en el Trabajo y en las guardias médicas: Identifique situaciones enajenantes relacionadas con los problemas de salud que padecen los pacientes, destacando el nivel de determinación.
- d) Explique ¿por qué el socialismo no logra eliminar instantáneamente la enajenación como fenómeno social?
- e) Elaborar un esquema lógico donde se reflejen los niveles de la enajenación y su repercusión en los procesos salud-enfermedad.

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:
 - 1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
 - 1.2 Introducir el tema de la clase.
 - 1.3 Orientar el objetivo.
 - 1.4 Orientar la situación de aprendizaje.
 - 1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:
 - ❖ El desarrollo de las habilidades lógicas.
 - ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.
 - ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
 - ❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.
 - ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal
 - 1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.
 - 1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:
 1. Dominio del contenido
 2. Desarrollo de habilidades para vincular los contenidos filosóficos con los de su profesión.
 3. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

4 Realización del ejercicio teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.

5 El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón, hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema VI. La estructura socio-clasista y organización política de la sociedad (OPS).

Tarea Docente 12.

Objetivo: Valorar la Organización Política de la Sociedad , a través del análisis de los fundamentos de la comprensión marxista acerca del Estado y la interpretación de la influencia que ejerce la Organización Política de la Sociedad sobre la salud en Cuba y en el resto del mundo.

Situación de aprendizaje:

Consulte Engels: “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”. OE en 3T, Tomo III, pág. 344, Lenin: El Estado y la Revolución. OE en 3T, Tomo II, Lecciones de filosofía marxista leninista Tomo II, pág. 249-267 y 271.

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

- a) Analice por qué el Estado no es un poder impuesto desde fuera de la sociedad, sino un producto de ella cuando llega a un grado de desarrollo determinado. Refiérete en la respuesta al origen, esencia, funciones y tipos de Estado.
- b) Explica las formas que puede asumir una política de salud estatal en el mundo actual. Apóyate en tus conocimientos acerca de los sistemas de salud que existen.
- c) Valore la importancia del Sistema Nacional de Salud Cubano como uno de los pilares básicos de su sistema político. Enriquece la respuesta con las experiencias vividas en su práctica profesional.

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:
 - 1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
 - 1.2 Introducir el tema de la clase.
 - 1.3 Orientar el objetivo.
 - 1.4 Orientar la situación de aprendizaje.
 - 1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:
 - ❖ El desarrollo de las habilidades de explicar, valorar.
 - ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.
 - ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
 - ❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.
 - ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

- 1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.
- 1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:
1. Dominio del contenido
 2. Desarrollo de las habilidades lógicas en los estudiantes
 3. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos
 4. Realización del ejercicio teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.
 5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.
- 1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón, hojas didácticas con la tarea docente.
- 1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:
- 5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES
- 4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4
- 3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.
- 2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema VII. La teoría de la revolución en el mundo contemporáneo.

Tarea Docente 13.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos de la teoría marxista- leninista de la Revolución Social.

Situación de aprendizaje:

Consulte Selección de lecturas de Cultura Política. Primera parte pág. 84 2do párrafo (6ta línea- 13 línea).

- a) V. I Lenin planteó: "...la revolución es una transformación que destruye lo viejo en lo más fundamental y radical". A partir de la tesis anterior defina el concepto de Revolución Social.
- b) Caracterice el proceso de la Revolución Social a partir de los elementos que se encuentran en lecciones Tomo II. Pág. 272 último párrafo y 273 último párrafo.
- c) Valore las causas que originan una Revolución Social:

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:
 - 1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
 - 1.2 Introducir el tema de la clase.
 - 1.3 Orientar el objetivo.
 - 1.4 Orientar la situación de aprendizaje.
 - 1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:
 - ❖ El desarrollo de las habilidades lógicas de caracterizar.
 - ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

- ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
- ❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.
- ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido
2. Desarrollo de las habilidades lógicas en los estudiantes
3. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos
4. Realización del ejercicio teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.
5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón, hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

Tema VII. La teoría de la revolución en el mundo contemporáneo.

Tarea Docente 14

Título: El capitalismo en la actualidad. Globalización y neoliberalismo.

Objetivo: Caracterizar la globalización como fenómeno social. Globalización y neoliberalismo.

Consulte Lecciones de Filosofía marxista leninista. Tomo II p.201- 208, Ernesto Che Guevara: El socialismo y el hombre en Cuba. Pág. 14- 21.

- a) Elabore un mapa conceptual donde se caracterice al capitalismo actual.
- b) Defina globalización y globalización neoliberal.
- c) Por qué el socialismo es la única alternativa de proyecto de desarrollo social.
- d) Valore el impacto de los problemas globales (neoliberalismo) en la salud.
- e) A partir de las tesis:

“La sociedad capitalista no podrá resolver los grandes problemas del mundo actual”

- Argumente la anterior afirmación haciendo énfasis en las condiciones de salud de la población.

Sugerencias metodológicas para el uso de la tarea docente en la clase

1. Emplear para la tarea docente el método del trabajo independiente en la siguiente forma:
 - 1.1 Ubicar a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
 - 1.2 Introducir el tema de la clase.

1.3 Orientar el objetivo.

1.4 Orientar la situación de aprendizaje.

1.5 El profesor durante el desarrollo de la tarea controlará según la zona de desarrollo próximo de los alumnos, lo siguiente:

- ❖ El desarrollo de las habilidades lógicas de caracterizar.
- ❖ El nivel de desempeño cognitivo que alcance el estudiante.
- ❖ El desarrollo de la lectura e interpretación de textos y la laboriosidad que manifiesten los estudiantes en la realización de la tarea.
- ❖ El desarrollo de la ortografía, la redacción y la expresión escrita.
- ❖ Aclara dudas y corrige errores de forma individual y grupal

1.6 El profesor una vez culminado el tiempo de realización de la tarea orientará un debate profesional en la solución de los incisos de la tarea, controlando el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

1.7 Realizará las evaluaciones de la marcha del aprendizaje en el registro teniendo en cuenta las categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido
2. Desarrollo de las habilidades lógicas en los estudiantes
3. Desarrollo de la laboriosidad, la lectura e interpretación de textos
4. Realización del ejercicio teniendo en cuenta la ortografía, la redacción y la expresión oral y escrita.
5. El tránsito por los niveles de desempeño cognitivo correspondiente.

1.8 Emplear como medios de enseñanza el libro de texto, el pizarrón, hojas didácticas con la tarea docente.

1.9 Evaluar a los estudiantes según la zona de desarrollo próximo y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la siguiente forma:

5 puntos: Cuando cumple con todos los INDICADORES

4 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 5 y presenta insuficiencias o deficiencias en los indicadores 3 y 4

3 puntos: Cuando cumple con los indicadores 1 y 2 y presenta insuficiencias o deficiencias en el resto de los indicadores.

2 puntos: Cuando no alcanza el mínimo de indicadores exigidos para la categoría de REGULAR.

CONCLUSIONES

1. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de Filosofía y Sociedad I, lo que afecta la formación integral del egresado de la carrera de Medicina de Holguín.
2. Se diseñó un sistema de tareas docentes para el tratamiento del aprendizaje desarrollador de la asignatura Filosofía y Sociedad I, donde se sistematizan las mismas como célula fundamental del proceso enseñanza aprendizaje

RECOMENDACIONES

1. Incluir en el sistema de trabajo metodológico del departamento, la aplicación de las tareas docentes de forma sistemática y continua.
2. Elaborar un folleto como forma de introducción y generalización del resultado obtenido en la investigación, para ser utilizado como medio de consulta bibliográfica por los docentes y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Discurso en el acto central por el 45 Aniversario del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Granma. 29 de Jul de 1998; página 2-3. Columna 2.
2. Conferencia Mundial Sobre La Educación Superior Unesco. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción; 1998 octubre 5-9. París.
3. Martí Pérez J. Obras completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975.
4. Minsap. Modelo del Profesional de la Carrera de Medicina. La Habana: 2010. EDITORIAL. Plan de Estudio de Medicina. Resultados del Perfeccionamiento Curricular realizado. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. MINSAP. La Habana, 2010.
5. Partido Comunista De Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política; 1976.
6. Partido Comunista De Cuba. Funciones de los departamentos de Marxismo Leninismo e Historia en la Educación Superior. La Habana: PCC; 2009.
7. Álvarez de Zayas, C. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.;
8. Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.;
9. Castellanos Simons, D. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
10. Zilberstein Toruncha, J. Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural. / Zilberstein Toruncha J y Silvestre Oramas M. – México: Ediciones “CEIDE”, 2004. – 298 p.
11. Ginoris Quesada O. Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador [CD-ROM]. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello La Habana: IPLAC; 2005.

12. Concepción García, R. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Concepción G R y Rodríguez E F. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
13. Alonso Betancourt, LA. Sugerencias metodológicas para la dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en las asignaturas técnicas de la ETP. – 2003. – 14 h. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2003.
14. Rico Montero, P. El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela cubana actual. – 32 h – Soporte magnético. – La Habana, Cuba. 2009.
15. López Gonzalez, C. et al. Regularidades y manifestaciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [online]. 2014, vol.18, n.2 [citado 2014-05-20], pp. 284-296. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000200012&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1561-3194.,
16. Payarés Comas B, Machado Durán MT. Problemas y retos actuales de la enseñanza de la filosofía. ODISEO [internet]. 2011 [citado septiembre 2013]; (16): Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/05/problemas-retos-actuales-ensenanza-filosofia>.
17. Fiallo Rodríguez J. La interdisciplinariedad: Un concepto “muy conocido”. pág 20. En Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
18. Lorences J. La integración en el proceso pedagógico. Un principio educativo en los marcos de la integración como estrategia organizacional en la provincia de Villa Clara. Rev Varela. 2000;(1):1-3.
19. Varona EJ. Trabajo sobre educación y enseñanzas. La Habana: Pueblo y Educación;

20. Rivera Michelena N. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. En: Lecturas Seleccionadas. Material de Estudio Maestría de Educación Médica Superior. La Habana:
21. Partido Comunista de Cuba. Primer Congreso del PCC. Tesis sobre los estudios del marxismo. La Habana: Editora Política; 1976.
22. Núñez Jover J. La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales. Editorial Félix Varela. La Habana 1999. Pág.80.
23. Colectivo de Autores. Programa de la disciplina Filosofía y Sociedad aprobado para el curso 210-2011.
24. Guadarrama González P. La Valoración en Cuba de la herencia filosófica cubana y latinoamericana. Utopía y praxis latinoamericana. Revista Internacional de filosofía Iberoamericana y teoría social. 2000. <https://www.google.com.cu/search>
25. Álvarez, C. (1989): Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior Cubana. MES. La Habana. Cuba.
26. Castellanos, D. (2003): Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso 16. Pedagogía Internacional. Ciudad de la Habana. Cuba.
27. Silvestre, M y Zilberstein, J. (2000): Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones CEIDE. México.
28. Castellanos, D. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica. / Doris Castellanos, Beatriz Castellanos y Miguel Llivina. -- Centro de Estudios Educativos, Instituto Superior E. J. Varona, 2000.
29. Rojas Velásquez F. (junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF) pág.
1. http://seduca.uaemex.mx/Organismos/dgecyd/T2370/materiales/Enfoques_aprendizaje.pdf Consultado el 25 de marzo de 2014. «Definición de aprendizaje».

30. Beltrán Llera J; Bueno Álvarez JA. (1995). Marcombo (ed.): «Naturaleza de las estrategias». Psicología de la Educación pág. 331. Consultado el 25 de marzo de 2014. http://books.google.com.cu/books/about/Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n.html?id=AwYIq11wtjIC
31. Alonso Betancourt, LA. Sugerencias metodológicas para la dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en las asignaturas técnicas de la ETP. – 2003. – 14 h. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2003.
32. Concepción García R. Caracterización de la clase pasiva <http://www.monografias.com> consultado 25 de marzo 2014
33. Davidov, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987).
34. Medina Rivilla, A. Las actividades. En Didáctica – Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. pp 463–490. Madrid. 1995). Vol. 2, 2002, ISBN 84-7991-131-X, 549-592.
35. Fraga Rodríguez, R. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
36. Vigotsky I.S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982. Cuba.
37. Silvestre Oramas, M. Hacia una didáctica desarrolladora. / Silvestre Oramas M y Zilberstein T J -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
38. Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
39. Petrovski, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. – 410 p.
40. Talizhina, Nina F. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú. 1988.
41. Márquez Rodríguez, A. Habilidades: reflexiones y proposiciones para su evaluación. – 1993. – 22 h. – Soporte magnético. – Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba, 1993.

42. Fuentes González, H C. Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
43. Alonso Betancourt, LA. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
44. Caballero Escalona I (2010) Sistema de tareas docentes para el aprendizaje de los estudiantes de licenciatura en enfermería, mediante la asignatura Bases Conceptuales de la Enfermería. Tesis de Maestría (Maestría en Educación Médica Superior) Holguín. UCM “Mariana Grajales Coello”.
45. Núñez Basulto M (2012) Tareas docentes para el aprendizaje desarrollador de contenidos en la asignatura Fundamentos Básicos de Enfermería II en 1er año de Licenciatura en enfermería. Tesis de Maestría (Maestría en Educación Médica Superior) Holguín. UCM “Mariana Grajales Coello”
46. Amechazurra Oliva M, Rodríguez Jiménez D, Álvarez Dueñas O, González Jaramillo S, Ortiz García M. Colección digital para el aprendizaje de Filosofía y Sociedad I y II para las Ciencias Médicas. RCIM [revista en la Internet]. 2011 Jun [citado 2014 Mayo 20]; 3(1): 87-97. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592011000100011&lng=es.
47. Rivera N. Filosofía en salud. Mesa redonda publicada en el Boletín Ateneo "Juan César García, Ciudad de La Habana, Cuba; V3 (3-4), julio-diciembre, 1995. Peguero Morejón H, Núñez Pérez B, Menéndez Laría A. La Filosofía, apuntes de su dimensión histórica en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". [Citado: 20 febrero 2014.] .Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_1_09/ems12109.htm.

ANEXO I

Entrevista a profesores de Filosofía y Sociedad I

Compañero (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del aprendizaje que evidencian los estudiantes de la carrera de Medicina de la asignatura Filosofía y Sociedad I. La sinceridad con que responda a cada pregunta, constituirá un valioso aporte para nuestro trabajo.

MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cómo valora el estado actual del aprendizaje de los estudiantes en los contenidos de Filosofía y Sociedad I?

Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Deficiente ___

2. ¿Qué es el aprendizaje desarrollador?

3. ¿Cómo sistematiza en sus clases las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desarrollador desde la Didáctica?

(Aclarar dudas al entrevistado en caso de desconocimiento)

4. ¿Cómo realiza usted la orientación, planificación, control y evaluación de las tareas docentes que realizan los estudiantes para el aprendizaje de los contenidos de Filosofía y Sociedad I?

5. ¿Qué nos recomendaría para mejorar nuestro trabajo?

ANEXO II

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE

Objetivo:

Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores de Filosofía y Sociedad I en el tratamiento al aprendizaje formativo mediante la aplicación de tareas docentes con enfoque desarrollador.

Indicadores a observar:

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa estudiante – estudiante y profesor – estudiante durante el desarrollo de la clase.
3. Empleo de estilos de dirección del aprendizaje formativo mediante el diseño de tareas docentes en las cuales se traten metodológicamente los aspectos siguientes:
 - ❖ Principios de la Pedagogía.
 - ❖ Rasgos que caracterizan al aprendizaje formativo.
 - ❖ Reconocimiento a la apropiación de los contenidos mediante tareas docentes
 - ❖ Contribución desde la tarea docente al Crecimiento Personal del estudiante.
4. Vínculo del contenido que se imparte a través de la tarea docentes con el perfil del egresado
5. Salida curricular al trabajo con los programas directores y los núcleos básicos de la asignatura rectora.
6. Salida a las estrategias curriculares a través del contenido y del diagnóstico del estudiante,
7. Cumplimiento del objetivo de la clase.

ANEXO III

Encuesta a estudiantes de 1er año de Medicina

Compañero (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda.

GRACIAS

1. ¿Conoces los objetivos que debes alcanzar al finalizar la asignatura de Filosofía y Sociedad I? Sí ___ No ___ En parte ____
2. ¿Conoces la importancia que tiene el aprendizaje de Filosofía y Sociedad I para el cumplimiento de los objetivos del perfil del egresado?
Sí ___ No ___ En parte ____
3. ¿Cómo valoras el estado actual del aprendizaje que tienes sobre Filosofía y Sociedad I?
Muy bueno ____ Bueno ____ Regular ____ Malo ____

(Orientar al estudiante a partir de los indicadores para evaluar cada categoría)

4. En la orientación de la actividad de estudio y trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad I, marca con una X el estilo empleado por el profesor para realizar la misma
 - a) ___ Orienta el objetivo
 - b) ___ Orienta ejercicios reproductivos
 - c) ___ Orienta bibliografías
 - d) ___ Orienta ejercicios productivos que vinculan con la especialidad

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

- e) ___ Orienta preguntas en cada ejercicio que te guían en el aprendizaje hacia el objetivo
 - f) ___ Orienta cómo serás evaluado (Orientar y aclarar al estudiante en caso de dudas)
5. ¿Qué recomendaciones pudieras ofrecernos para mejorar el aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I?

ANEXO IV

Prueba Pedagógica.

1. Carlos Marx planteó: “El ser social determina la conciencia social”.
 - Argumente la anterior tesis.
2. Nuestro comandante en jefe refiriéndose a la cultura planteó: La cultura es el arma y el escudo de la nación”.
 - Argumente el planteamiento anterior.
3. Valore el papel que juega la conciencia social dentro de la producción material y espiritual de la sociedad.

ANEXO V

Guía de entrevista a Jefes de Departamento de Filosofía e Historia

Compañero Jefe de Departamento de Filosofía e Historia: Con el propósito de obtener información valiosa para esta investigación sobre las tareas docentes con enfoque desarrollador. Necesitamos su colaboración, por lo que se hace necesario que responda a las siguientes preguntas. Muchas gracias por su colaboración.

1. Títulos que posee _____.

Años de experiencia laboral _____ Años en el cargo _____

- Superación posgraduada realizada _____
- Principales líneas de trabajo metodológico que ha asumido en su práctica pedagógica _____

2. ¿Qué preparación ha recibido usted para la implementación de tareas docentes con enfoque desarrollador en su departamento docente? Marque con una x:

Preparación científica _____ Preparación metodológica _____

Preparación práctica _____ Documentos _____ Postgrados _____

Seminarios _____ Preparación metodológica _____ Otros _____

¿Cuáles? _____

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el departamento para desarrollar tareas docentes con un enfoque desarrollador?

4. ¿Está preparado para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I con enfoque desarrollador?

5. ¿Qué vías puede emplear usted en su departamento para dirigir el trabajo metodológico de su colectivo desde un enfoque desarrollador?

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

7. ¿Cómo califica usted su preparación y la de sus compañeros para enfrentar el trabajo metodológico en el departamento sobre el tema tratado?
8. Relacione las principales necesidades que posee para perfeccionar el trabajo metodológico.
9. ¿Qué le hace falta a un docente para trabajar las tareas docentes con enfoque desarrollador?
10. ¿Cómo procedería usted para garantizar que sus docentes perfeccionen el modo de trabajo?
11. Si tiene que trabajar desde su asignatura tareas docentes con enfoque desarrollador ¿cómo lo harías?

Anexo VI

Indicadores para constatar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Filosofía y Sociedad I

Se considera el aprendizaje como **MUY BUENO**, cuando se observa el por parte del estudiante el cumplimiento de los siguientes indicadores:

- Apropriación de los conocimientos referidos a las unidades del programa de Filosofía y Sociedad I.
- Evidencia un adecuado desarrollo de habilidades para: definir, argumentar, explicar, valorar y aplicar los contenidos filosóficos a sus modos de actuación profesional con independencia, rapidez, precisión, calidad y trascendencia.
- Integra las habilidades antes referidas a la solución de problemas profesionales relacionados con su desempeño profesional.
- Muestra valores y cualidades requeridos para el desarrollo de los modos de actuación del Médico General, tales como: dignidad, honestidad, ética médica, altruismo, justeza, solidaridad, profesionalidad en su labor profesional.
- Muestra disciplina tecnológica y laboral durante el desarrollo de sus modos de actuación en la solución de problemas profesionales.

Se considera el aprendizaje como **BUENO**, cuando se observa por parte del estudiante el cumplimiento de los siguientes indicadores:

- Apropriación de los conocimientos referidos a las unidades del programa de Filosofía y Sociedad I.
- Evidencia un adecuado desarrollo de habilidades para: definir, argumentar, explicar, valorar y aplicar los conocimientos filosóficos a sus modos de actuación profesional con independencia, rapidez, precisión, calidad y trascendencia.
- Presenta ciertas dificultades para integrar las habilidades antes referidas a la solución de problemas profesionales relacionados con su especialidad.

Tareas docentes para el aprendizaje desde la asignatura Filosofía y Sociedad I

- Muestra ciertas dificultades en la disciplina tecnológica, no así en la laboral, durante el desarrollo de sus modos de actuación.
- Muestra valores y cualidades requeridos para el desarrollo de los modos de actuación del Médico General, tales como: dignidad, honestidad, ética médica, altruismo, justeza, solidaridad, profesionalidad en su labor profesional.

Se considera el aprendizaje como **REGULAR**, cuando se observa el por parte del estudiante el cumplimiento de los siguientes indicadores:

- Apropiación de los conocimientos referidos a las unidades del programa de Filosofía y Sociedad I en un nivel reproductivo.
- Evidencia insuficiencias en el desarrollo de habilidades para valorar y aplicar los conocimientos filosóficos a sus modos de actuación profesional.
- Presenta dificultades para integrar las habilidades antes referidas a la solución de problemas profesionales relacionados con su especialidad.
- Muestra ciertas dificultades en la disciplina tecnológica, no así en la laboral, durante el desarrollo de sus modos de actuación.
- Muestra algunas dificultades en los valores y cualidades requeridos para el desarrollo de los modos de actuación del Médico General, tales como: dignidad, honestidad, ética médica, altruismo, justeza, solidaridad, profesionalidad en su labor profesional.

Se considera el aprendizaje como **DEFICIENTE**, cuando no se logra el cumplimiento de los indicadores establecidos para la categoría de **REGULAR**.