

Universidad 2012, La Habana, Cuba.

8° Congreso Internacional de Educación Superior

“La Universidad por el desarrollo sostenible”

Las Universidades por el perfeccionamiento de la formación de los
profesores.

*COMPETENCIAS DOCENTES EN EL ÁREA DE LA SALUD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA, MÉXICO.*

Nombre: Eglantina Micaela Ángeles García

Correo electrónico: eangeles@uach.mx

Teléfono celular: 045614 2 89 15 54

Isabel Guzmán Teléfono celular: 045-614-196-19-07

Correo electrónico: iguzman@uach.mx

Rigoberto Marín Uribe.

Correo electrónico: rmarin@uach.mx

Teléfono celular: 045 614 1842240

Curriculum Eglantina Ángeles García: Profesora investigadora de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Maestra en Ciencias, Estudiante del Doctorado en Educación en la Universidad Autónoma de Chihuahua, Coordinadora del Programa de Maestría en Nutrición Humana, Secretaria General del Colegio de Nutriólogos AC.

Curiculum Isabel Guzmán: Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Línea de investigación Competencias docentes. Dra. Educación, con Posdoctorado en Ciencias Sociales, Coordinadora del Programa de Doctorado en Educación en la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Curriculum Rigoberto Marín Uribe: Profesor Investigador de la Universidad Autónoma, Profesor de Tiempo completo adscrito a la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte, pertenece a cuerpo académico del Doctorado en educación con la línea de Competencias del Aprendizaje, autor del Libro del Modelo Educativo por competencias para la UACH.

Resumen

Se presentan avances de una investigación que propone una estrategia metodológica para la identificación de Competencias Docentes, se describe la experiencia en un grupo de Docentes del área de la salud en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México (UACH). Se conformó un grupo de expertos

en cada programa educativo contemplados en este estudio; se buscó que a partir de la reflexión teórico-metodológica se analizara en principio, el enfoque de las competencias para posteriormente arribar a una caracterización de su práctica docente cotidiana, es decir, analizar la práctica docente real.

El desarrollo del trabajo fue a través de procesos colegiados empleando diversas técnicas como es el caso de la técnica Delphi que implicó el corrimiento de tres rondas para arribar a consensos, de igual forma, la técnica TKJ permitieron la aportación, crítica, construcción y validación por parte del grupo de expertos.

Dentro de los principales hallazgos está sin duda, la práctica reflexiva proceso al que se arribó como producto de la caracterización de la docencia real.

De igual manera, la identificación de las competencias docentes en el área de la salud representa una importante aportación para esta investigación y trabajo futuros al intentar dar respuesta a cuántas y cuáles competencias y con ello, adentrarse en el análisis crítico de estas tendencias y arribar a una propuesta que surge del colegiado académico, congruente y en relación con el propio concepto de competencias.

PALABRAS CLAVE Competencias Docentes, práctica docente, caracterización docente. Area de la salud.

Abstract.

We present advances in research that proposes a methodological strategy for identification of Teaching, describes the experience in a group of teachers in the area of health in the Universidad Autónoma de Chihuahua, Mexico. (UACH). They formed a group of experts in each educational program referred to in this study, we sought that from theoretical an methodological reflection in principle be analysed, the focus of further powers to arrive at a characterization of their everyday teaching practice. This is, analyzing teaching practice.

This part of the process is carried out taking as a reference on one hand: actual practice and on the other hand. The ideal teaching practice or teaching

competency, how product which is arrived at after analysis of different models and training proposals based on competences.

The development work was through collegial processes using different technique such as Delphi technique that involved the shift of three rounds to building consensus, the same way, the technique allowed the critical contribution TKJ, construction and validation by group of experts.

Among the main findings is certainly reflective practice process that was reached as a result of the characterization of real teaching.

The identification of teaching skills in the area of health is an important contribution to this investigation and future work to attempt to answer how many and which skills and thus enter the critical analysis of these trends and arrive at a proposal that emerges from the academic colleges. Keywords: teaching skills, teaching practice, teaching characterization, area health.