

**Título: Estrategia didáctica para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.**

**Autor: MsC. Guillermo Luís Herrera Miranda.** Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna. Profesor Auxiliar. Master en Longevidad Satisfactoria.  
Institución: Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. e-mail:  
[guillermol@princesa.pri.sld.cu](mailto:guillermol@princesa.pri.sld.cu)

**Resumen:**

El actual plan de estudio de la carrera de medicina muestra insuficiencias en el componente investigativo del proceso formativo de sus estudiantes, dado fundamentalmente por su asistemática e insuficiencias en las vías para lograrlo.

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir al proceso de formación de habilidades investigativas relacionadas con sus modos de actuación de los estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río? **Objeto de investigación** el proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. **Objetivo:** Fundamentar teóricamente el proceso de formación de habilidades investigativas relacionado con los modos de actuación de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, que permita diseñar una estrategia para su implementación en el plan de estudio de esta carrera. Se utilizaron como métodos empíricos la revisión documental y encuestas a estudiantes de medicina y entrevistas a profesores y directivos de la carrera. Para obtener criterios y juicios críticos sobre la validez de las propuestas y su aplicación, se seleccionaron 23 expertos potenciales dedicados a la dirección y gestión del proceso formativo en la carrera de medicina. **Conclusiones:** Se propone una estrategia para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina estructurado en etapas, indicaciones metodológicas, acciones y criterios de medida. La valoración del Coeficiente de Competencia de los expertos fue alto y medio para todas las acciones propuestas y sus criterios de medida correspondientes.

**Palabras Clave:** Carrera de medicina/ estudiantes, Habilidades investigativas/ Metodología de la investigación, Estrategia

**Introducción:** Las últimas décadas se han caracterizado por profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicas que le confieren un nuevo valor a conocimiento. Esta situación eleva la responsabilidad de la educación

superior como generadora y difusora del mismo y por tanto, incrementa su responsabilidad en el proceso de formación de profesionales y del progreso científico técnico de la sociedad.<sup>1</sup>

En el campo educativo, la mayoría de las facultades y escuelas de Medicina, asociaciones nacionales e internacionales y colegios de profesionales del continente están debatiendo sobre cómo educar mejor a los futuros médicos para dar respuesta al problema de salud actual; se critica fuertemente la rigidez del curriculum, la falta de integración en las materias, el carácter pasivo de la enseñanza, la ausencia del desempeño del rol de la universidad para cumplir con sus tres funciones básicas: la docencia, la investigación y la extensión, entre muchos otros temas.<sup>2</sup> Las instituciones de educación médica superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar estas y asumir responsabilidades sociales. En el plan de estudio de la carrera de medicina resultan insuficientes las acciones que tributen al proceso de formación de habilidades investigativas, por lo que nos decidimos a desarrollar esta investigación, trazándonos como **objetivo**: Fundamentar teóricamente el proceso de formación de habilidades investigativas relacionado con los modos de actuación de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, que permita diseñar una estrategia para su implementación en el plan de estudio de esta carrera.

**Métodos:** Se realizó una investigación descriptiva y transversal, con el objetivo de diseñar una estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de medicina. La población estudiantil comprende alumnos de los 6 años de la carrera de medicina. Los profesores incluyen los 1356 que imparten docencia tanto en la sede central como en las FUMs. En los directivos y metodólogos se encuentran el Vicerrector Académico, Directora de la Carrera de Medicina, Decana de la Facultad de Ciencias Médicas, Metodólogos de la Carrera de Medicina y los 14 Vicedirectores Docentes de las FUMs. La selección de la muestra de 300 estudiantes se realizó de forma estratificada por sedes y años académicos que garantiza un error máximo de más menos 5,4%. Los directivos y metodólogos coincide con la población. Los profesores se seleccionaron de forma aleatoria simple y estratificada por FUMs y sede central, 50 de cada una, garantizando un error máximo de más menos 10%. Se utilizaron métodos empíricos que incluyeron la revisión documental del plan de estudio de esta carrera, así como encuestas a estudiantes de medicina (Anexo 1) y entrevistas semiestructuradas a profesores y directivos de la carrera (Anexo 2). Para obtener criterios y juicios críticos sobre la validez de las propuestas y su aplicación, se seleccionaron 23 expertos potenciales dedicados a la dirección y gestión del proceso

formativo en la carrera de medicina, previo consentimiento informado, a los que se les aplicó encuesta para determinar coeficiente de competencia de los expertos (Anexo 3) que fue evaluado y posteriormente fue aplicada una encuesta a los expertos para validar las acciones propuestas. (Anexo 4)

## **Desarrollo:**

### **Antecedentes del proceso de investigación científico estudiantil en las universidades.**

El proceso investigativo en las universidades tiene sus antecedentes en los modelos de universidad europeos llegados a América a partir de la conquista, la evolución de estos modelos se fue sucediendo en la etapa colonial y neocolonial primero con los países europeos y después con Estados Unidos, lo que ha dejado una profunda huella expresada en una gran diversidad de tipologías de universidades no solo entre países sino también hasta al interior de un mismo país.<sup>3</sup> En el caso de Cuba y aunque se encuentran en la historia honrosas y brillantes contribuciones a la ciencia de profesores universitarios desde la fundación de la Universidad de la Habana en 1728 y a pesar de los esfuerzos de algunos de ellos por como fueron Valera y Mella, no es hasta después del triunfo de la revolución, exactamente después del 10 de enero del 1962 con la Reforma Universitaria, que se puede hablar de incorporación de la investigación científica en forma organizada y estructurada.<sup>4</sup> En dicha reforma se adoptaron decisiones de gran repercusión para la ciencia cubana y para el posterior desarrollo de las investigaciones universitarias y su papel en la sociedad las definiciones relacionadas con la concepción de la investigación como una de las misiones básicas de la universidad, la institucionalización de las investigaciones, considerar a la investigación como una función del profesor universitario y la incorporación de los estudiantes a las investigaciones en vínculo con la práctica social.<sup>5</sup>

**Justificación de la propuesta de estrategia:** El médico general en función del individuo, las familias y la comunidad, será un egresado, con una formación comunista y científica, que desempeñará múltiples tareas en los servicios de atención médica y en la comunidad, capaz de aplicar los principios y las técnicas del método científico y sus expresiones clínicas, epidemiológicas y sociales, a la solución de los problemas de salud del individuo, y la colectividad.

**Misión:** La carrera de medicina opera cambios en el proceso de formación de profesionales en relación con las habilidades investigativas, para garantizar su integralidad desde las tres dimensiones esenciales que lo caracterizan; instructiva,

desarrolladora y educativa, y la consolidación de los modos de actuación, con máxima capacidad de liderazgo y orientación conductual a la investigación, que conduzca a la transformación social.

**Objetivo estratégico:** Perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina, propiciando el desarrollo de los modos de actuación de los futuros médicos generales.

**Etapas que conforman la estrategia:**

**Primera etapa:** Diagnóstico de las concepciones del proceso de formación de habilidades investigativas en la carrera.

- 1) Diagnóstico de las concepciones que sobre el proceso de formación de habilidades investigativas tienen los estudiantes, profesores y directivos de la carrera.
- 2) Revisión y análisis de documentos de la carrera.

• **Segunda etapa:** Organización sistémica del trabajo metodológico en la carrera.

- 1) Superación científica y pedagógica de los profesores de la carrera.
- 2) Trabajo metodológico en la carrera a través de sus diferentes niveles estructurales.

• **Tercera etapa:** Evaluación del proceso de formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de medicina.

- 1) Planteamiento de las acciones a realizar.
- 2) Definición de los criterios de medida.

**Indicaciones metodológicas para implementar las etapas de la estrategia.**

La estrategia para la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de medicina debe transitar por las etapas anteriormente mencionadas. Su puesta en marcha en la carrera debe estar coordinada por la carrera de medicina.

• **Primera etapa.** Diagnóstico de las concepciones sobre el proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de medicina: Para ello se aplicó un cuestionario para alumnos de la carrera de medicina (Anexo 1) y una entrevista semiestructurada para profesores y directivos de la carrera (Anexo 2).

**Revisión y análisis de documentos de la carrera:** Facilitó la confrontación de criterios y la recopilación de información. Se analizaron como documentos, el plan de estudios de la carrera de medicina y el modelo del profesional.

• **Segunda etapa:** Organización sistémica del trabajo metodológico en la carrera.

***1) Superación científica y pedagógica de los profesores de la carrera relacionada con la investigación científica:*** Esta se propone lograr a través de los planes de superación científica y pedagógica y el plan de trabajo metodológico de los departamentos docentes.

## **2) Trabajo metodológico a través de sus diferentes niveles estructurales: el colectivo de carrera, los colectivos de años, disciplinas, y asignaturas.**

En este paso se persigue fundamentalmente planificar el trabajo metodológico en torno a los temas que permitirán desarrollar el proceso de formación de habilidades investigativas en las diferentes disciplinas, asignaturas y años académicos.

### **• Tercera etapa: Planteamiento de acciones específicas y definición de los criterios de medidas.**

#### **Acciones específicas:**

1. Propiciar el desarrollo científico de los profesores que conforman el claustro de la carrera de medicina, mediante las figuras de la formación académica de postgrado.
2. Involucrar a los profesores de la carrera de medicina de todos los años, en el cumplimiento de la estrategia curricular metodología de la investigación.
3. Utilizar métodos que propicien que los estudiantes emitan juicios y opiniones sobre el contenido objeto de estudio y su relación con la investigación científica.
4. Ejecutar actividades metodológicas, en los colectivos de año y/o otros niveles estructurales, para potenciar la interdisciplinariedad logrando un pensamiento coherente entre los docentes referentes a las habilidades investigativas.
5. Considerar en los objetivos generales educativos e instructivos del plan de estudio de la carrera de medicina el componente investigativo.
6. Incluir en el desarrollo de todas las asignaturas de formación general, tareas de investigación que tributen al perfil del egresado.
7. Potenciar la utilización de las TICS y la búsqueda de bibliografía, que contribuya a la formación y desarrollo de habilidades infotecnológicas.
8. Establecer la presentación y defensa de resultados de investigaciones, al concluir el segundo año y otro al concluir quinto año, siguiendo la misma línea de investigación.
9. Incluir en el examen estatal la presentación del informe final de una investigación.
10. Definir líneas de investigación desde los primeros años de la carrera, que les permita el desarrollo y la sistematización de investigaciones con una secuencia lógica.
11. Estimular la participación de los estudiantes en grupos científicos, eventos científico estudiantiles, publicaciones y concursos.
12. Materializar los artículos 214 y 220 de la Resolución 210 del MES, logrando incorporar alumnos ayudantes para la investigación.
13. Garantizar escenarios y claustros docentes para la realización de cursos optativos y electivos de metodología de la investigación a estudiantes de todos los años.

#### **Criterios de medida:**

1. El 100% de profesores han recibido cursos de metodología de la investigación, el 80% diplomado y masteres y el 50% del claustro doctores en ciencias. El 100% de los profesores tutorando informes finales de investigación.

2. Integrado al sistema de trabajo metodológico lo referente al desarrollo de habilidades investigativas, en todos los colectivos pedagógicos
3. El 100 % de los profesores de la carrera de medicina articulan la estrategia curricular metodología de la investigación, verificado a través de los controles a actividades docentes.
4. Activación del proceso enseñanza aprendizaje por parte de todos los profesores de la carrera, verificado a través de los controles a actividades docentes.
5. Perfeccionados los objetivos generales educativos e instructivos del plan de estudio de la carrera de medicina, que propician la formación de habilidades investigativas.
6. El 100% de los profesores de asignaturas de formación general orientan y motivan el desarrollo de habilidades investigativas desde sus asignaturas, verificado por los resultados de los controles a clases.
7. La totalidad de los estudiantes de medicina poseen y aplican las herramientas de la tecnología para la búsqueda y procesamiento de la información científica.
9. El 100% de los estudiantes presentan y defienden los resultados de investigación realizada, según el cronograma propuesto en la estrategia.
10. Incluido en el examen estatal la presentación del informe final de una investigación, que ha sistematizado y desarrollado durante toda la carrera.
11. Definidas líneas de investigación, acorde con la motivación, interés y necesidades de la universidad y la sociedad, para el desarrollo de investigaciones.
12. Creados grupos científicos según líneas de investigación, integrados por estudiantes de diferentes años y tutorados por profesores motivados con la investigación.
13. Incorporados aquellos estudiantes que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, y aptitudes favorables para la investigación científica al movimiento de alumnos ayudantes para la investigación.
14. Garantizados el 100% de los recursos humanos y materiales para la realización de cursos optativos y electivos de metodología de la investigación en todos los años de la carrera.

**Conclusiones:** Se elaboró una propuesta de estrategia para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de medicina, estructurada en etapas, indicaciones metodológicas, acciones y criterios de medida. La valoración del Coeficiente de Competencia de los expertos fue alto y medio para todas las acciones propuestas y sus criterios de medida correspondientes.

### **Referencias bibliográficas:**

1. González Pérez M. Currículo y Formación Profesoral. La Habana; Ed. Félix Varela 2007.p.106 -23.

2. UNESCO. *Informe Mundial de la UNESCO: Hacia las Sociedades del Conocimiento*. París; 2007.p. 49.
3. Rivas C. Paradigma alterno instruccional en educación avanzada. Ponencia presentada en el 1er Taller Latinoamericano sobre Educación Avanzada, Ciencia y Tecnología. La Habana, Cuba, 6 - 8 de Diciembre de1995.
4. García Cuevas JL. Tomado de la presentación del libro *Gestión de Ciencia e Innovación Tecnológica en las universidades. La experiencia cubana*. Editorial Félix Varela. La habana 2006. pág. 10
5. Royero, J. Gestión de sistemas de investigación universitaria en América Latina. OEI- Revista Iberoamericana de Educación No. 30 Septiembre – Diciembre del 2002.

### Anexo 1

#### Cuestionario para alumnos de la carrera de medicina.

Estimado alumno (a): Usted ha sido seleccionado para formar parte de una investigación sobre el proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Necesitamos su colaboración, para lo cual debe leer detenidamente las preguntas que les mostramos en este cuestionario y con el mayor rigor posible responder de forma adecuada, el mismo es anónimo.

Muchas Gracias.

Año que cursa: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera usted que los temas sobre Metodología de la Investigación recibidos en la carrera los prepara para desarrollar investigaciones en salud? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Los profesores le han hablado sobre la importancia de saber realizar una investigación científica? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En que asignatura(s) \_\_\_\_\_
3. ¿En que asignatura(s) o estancia(s) le han orientado desarrollar una investigación científica? \_\_\_\_\_
4. ¿Considera usted que la actual disciplina Informática Médica los prepara para realizar correctamente investigaciones en salud? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Participa en los eventos científicos en la universidad? Sí\_ No ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿En cuántos eventos científicos usted ha participado? Ninguno: \_\_\_\_\_ En 1 \_\_\_\_\_ En 2 \_\_\_\_\_ En 3 \_\_\_\_\_ En 4 \_\_\_\_\_ En 5 \_\_\_\_\_ En 6 o más \_\_\_\_\_.
7. ¿Cuántas investigaciones ha desarrollado durante su carrera? \_\_\_\_\_
8. Los temas de los trabajos científicos que usted presenta en los eventos estudiantiles lo seleccionó porque: (marque con una X).

\_\_\_\_\_ Es de su interés personal investigar en ello.

\_\_\_\_\_ Es de interés del servicio donde está ubicado en ese período.

\_\_\_\_\_ Se lo propone el tutor.

10. La participación de su tutor en las investigaciones que realiza la evalúa como:  
Sistemática: \_\_\_ En algunos momentos: \_\_\_ Nula: \_\_\_\_\_.
11. En caso de haber participado en más de 1 jornada científica, ¿ha mantenido la misma línea de investigación? Sí\_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
12. Expresé cualquier opinión acerca del proceso de formación de habilidades investigativas en los estudiantes de medicina, que no aparezca en esta encuesta.

## Anexo 2

### Guía de Entrevista Semiestructurada

Estimado profesor (a): Usted ha sido seleccionado para formar parte de una investigación sobre el actual proceso formativo de los estudiantes de medicina relacionado con el desarrollo de habilidades investigativas. Muchas Gracias.

Categoría docente: \_\_\_ Categoría científica: \_\_\_ Años de labor como profesor:\_\_\_

1. ¿Existe un modelo coherente que permita a los profesores dar tratamiento al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de medicina?  
Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_
- 2 ¿Desde su asignatura logra la interdisciplinariedad y la inserción de estrategia curricular metodología de la investigación? Sí\_\_\_ A veces\_\_\_ No \_\_\_ No sé\_\_\_
3. ¿Las acciones que se ejecutan por la vía del trabajo metodológico en los diferentes colectivos permiten preparar a los profesores para resolver los problemas relacionados con la investigación en la formación de los estudiantes?  
Sí\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_
4. ¿Existe una determinación clara de los contenidos relacionados con el logro de las habilidades investigativas que le permita a los profesores establecer con ellos, las necesarias relaciones interdisciplinarias entre las diferentes asignaturas? Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_
5. ¿Se sienten preparados los profesores para desarrollar en los estudiantes las habilidades investigativas que necesitan? Sí\_\_\_ A veces\_\_\_ No\_ No sé\_\_\_
6. ¿Le ha hablado a los estudiantes sobre la importancia de saber desarrollar una investigación científica? Sí\_\_\_ A veces\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_
7. ¿Le ha indicado a los estudiantes desarrollar investigaciones en su asignatura?  
Sí\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_
8. ¿Considera que los alumnos de medicina logran las habilidades investigativas necesarias como futuros profesionales de la salud a través de la disciplina Informática Médica? Sí\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_
9. ¿Conoce si existe una estrategia que permita desde el currículo de la carrera de medicina, como eje transversal, el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes? Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_
10. Liste las habilidades investigativas que usted considere necesitan los estudiantes de medicina para desarrollar investigaciones en salud una vez insertados en la sociedad como profesionales. \_\_\_\_\_

11. Exprese cualquier opinión acerca del proceso de formación de habilidades investigativas en los estudiantes de medicina, que no aparezcan en esta encuesta

### Anexo 3

#### Encuesta para determinar coeficiente de competencia de los expertos.

Por favor, conteste las siguientes preguntas:

1. Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_
2. Calificación profesional (marque con una X)
  - Médico
  - Licenciado en Educación General
  - Otra \_\_\_\_\_
3. Categoría docente: \_\_\_\_\_
4. Categoría investigativa: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_
5. Años de experiencia en la dirección y gestión de procesos universitarios: \_\_\_\_\_
6. Marque con una X, en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que usted posee sobre el proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina en Cuba y el mundo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Marque con una X, cómo usted valora su nivel de argumentación o fundamentación sobre el proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de medicina en Cuba y el mundo.

Fuentes de argumentación o fundamentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia obtenida			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

### Anexo 4

#### Coeficiente de competencia de los expertos

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración del Coeficiente de Competencia de cada experto
1	0.9	0.9	0.90	Alto
2	0.8	0.9	0.85	Alto
3	0.8	0.9	0.85	Alto
4	0.8	1.0	0.90	Alto
5	0.8	1.0	0.90	Alto
6	0.7	0.8	0.75	Medio
7	0.8	0.8	0.80	Medio

8	0.9	0.8	0.85	Alto
9	0.7	0.6	0.65	Medio
10	0.8	0.9	0.85	Alto
11	0.9	0.9	0.90	Alto
12	0.8	0.9	0.85	Alto
13	0.7	0.8	0.75	Medio
14	0.9	0.9	0.90	Alto
15	0.8	0.8	0.80	Medio
16	0.8	0.9	0.85	Alto
17	0.8	1.0	0.90	Alto
18	0.8	0.8	0.80	Medio
19	0.8	0.9	0.85	Alto
20	0.7	0.8	0.75	Medio
21	0.9	0.9	0.90	Alto
22	0.8	0.9	0.85	Alto
23	0.7	0.8	0.75	Medio

**Encuesta a expertos sobre las acciones de la estrategia.**

Estimado(a) Experto(a):

Por favor, lea y analice detenidamente las acciones y actividades que se adjuntan al presente cuestionario, las cuales tienen el objetivo de contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. En las líneas que se muestran a continuación evalúe cada una de ellas de acuerdo a cada aspecto señalado en correspondencia con su criterio.

Usted podrá proponer alguna nueva si así lo considera.

Muchas Gracias.

Leyenda:

**MA:** Muy Adecuada    **BA:** Bastante Adecuada    **A:** Adecuada

**PC:** Poco Adecuada    **NA:** No Adecuada

Acción 1 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 2 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 3 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 4 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 5 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 6 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 7 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 8 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 9 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 10 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 11 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 12 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Acción 13 y criterios de medida correspondientes \_\_\_\_\_

Otras acciones propuestas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# TOWARDS A TRAINING-SUPPORT MODEL BASED ON A REFLECTIVE AND INTERACTIVE APPROACH: INTERNATIONAL PROJECTS FOR TRAINING EDUCATORS OF PARAMEDICAL PRACTICE<sup>1</sup>

Louise Lafortune,

[louise.lafortune@uqtr.ca](mailto:louise.lafortune@uqtr.ca)

Université du Québec à Trois-Rivières

Noëlle Sorin,

[noelle.sorin@uqtr.ca](mailto:noelle.sorin@uqtr.ca)

Université du Québec à Trois-Rivières

Nathalie Lafranchise

[lafranchise.nathalie@uqam.ca](mailto:lafranchise.nathalie@uqam.ca)

Université du Québec à Montréal

**Abstract :** In the context of the international expansion of the University of Quebec in Trois-Rivières (UQTR), many projects in the domain of health have been developed combining education and paramedical practice, particularly in Belgium and France (Lafortune, to be published in 2012). The proposed training program for paramedical education is based upon a reflective and interactive approach following 5 major issues: 1) achieving autonomy of ideas or professional culture; 2) establishing socio-constructivist practices; 3) professional collaboration; 4) an affective dimension within the professional perspective; 5) keeping track/data gathering in view of research and training. These 5 issues give rise to many principles, but for the purposes of this presentation, only 4 of them will be discussed: issue 1 - to have a reflective-interactive perspective (P1); to recognize the role of reflective practice in the training and support process (P2); to aim for coherence between ideas and actions, between theory and application (P4); issue 2 - to aim for « doing » instead of being told what to do, for thinking of what to say instead of being told what to say, for building, rather than being told what to build (P6).

## Introduction

Subscribing to the policy of international cooperation of the Université du Québec à Trois-Rivières, Louise Lafortune became involved in training-support projects for paramedical education by developing a reflective and interactive approach founded on five issues, each of them giving rise to many principles that could be applied and adapted to diverse social, cultural, and even political and economic contexts. We will first present the challenges faced in the context of internationalisation within our University. We will then discuss the meaning attributed to a reflective-interactive approach, and state the principles derived

---

<sup>1</sup> The foundations of this paper will be published in Lafortune (2012).